

PENERAPAN MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW* (SQ3R) BERBANTUAN MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Karawang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat penyusunan skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Irma Komala Dewi

NIM 1909056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW* (SQ3R) BERBANTUAN MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh:

Irma Komala Dewi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Irma Komala Dewi 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

IRMA KOMALA DEWI

PENERAPAN MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW* (SQ3R) BERBANTUAN MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Erna Suwaningsih, S.Pd., M.Pd

NIP. 196006181984032002

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul ini serta seluruh isisnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2023

Yang menyatakan,



Irma Komala Dewi

NIM. 1909056

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang begitu besar sehingga saya dapat menyelesaikan laporan penelitian ini yang berjudul **“Penerapan Model *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) Berbantuan Media Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”** dapat diselesaikan.

Penulis menunjukkan bahwa laporan ini memiliki banyak kekurangan dan juga keterbatasan kemampuan, baik dari segi pelaksanaannya atau dari segi evaluasi laporan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan serta saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk kebaikan laporan selanjutnya. Dalam menyusun laporan ini, penulis berterima kasih kepada semua orang yang telah berkontribusi dalam proses laporan ini. Oleh karena itu laporan ini dapat digunakan baik oleh individu maupun pihak lain.

Purwakarta, Agustus 2023

Penulis,

Irma Komala Dewi

1909056

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat tersusun dengan baik dengan adanya bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag., Dr. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodus, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami, M.Pd selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Dra. Erna Suwaningsih, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, terima kasih atas ketulusan hati, kesabaran, dan telah meluangkan waktu yang berharga untuk membimbing serta memberikan arahan selama proses penulisan dan penjelasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
6. Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas ketulusan hati dan, kesabaran, dan telah meluangkan waktu berharganya untuk berbagi ilmu, memberikan arahan dan binaan selama proses penulisan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya..
7. Ayah dan ibu yang tak henti-hentinya membantu memberikan dukungan moril maupun materil dan doa-doa yang tak terhingga setiap waktunya. Semoga ananda bisa menjadi manusia yang berguna bagi keluarga, nusa, bangsa, dan agama seperti yang diharapkan dan dicita-citakan kedua orang tua. Terima kasih telah menjadi orang tua terhebat dalam hidup ananda. Semoga selalu dalam lindungan-Nya.
8. Seluruh Dosen Pengajar beserta Staff administrasi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

9. Kepala sekolah dan seluruh guru SDN Parakan II Kecamatan Tirtamulya Karawang yang telah memberikan izin dan fasilitasnya selama proses penelitian.
10. Siswa-siswi SDN Parakan II khususnya kelas IV yang telah bersedia membantu penulis untuk melengkapi data selama penelitian.
11. Kelompok 6 P3K SDN 9 Nagri Kaler yang telah menemani, memberi dukungan dan kebersamaannya selama ini.
12. Rekan-rekan Angkatan 2019 yang berjuang bersama dan membantu proses pembuatan skripsi ini.
13. Seluruh keluarga dan sahabat yang tak hentinya mengingatkan, memberikan motivasi, serta semangat selama proses pembuatan skripsi berlangsung.
14. Kim Namjoon, Kim Soekjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook selaku idola saya yang telah memberikan dukungan dan motivasi secara tidak langsung melalui karya-karyanya.
15. Irma Komala Dewi, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya. Terima kasih sudah bertahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena dengan segala keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang masih harus penulis tingkatkan agar lebih baik ke depannya. Untuk itu, penulis sangat menerima kritik dan saran yang membangun dari pihak manapun. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk siapapun yang membacanya.

Purwakarta, Agustus 2023

Penulis,

Irma Komala Dewi

1909056

PENERAPAN MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW (SQ3R)* BERBANTUAN MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Karawang)

Irma Komala Dewi

1909056

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di SDN Parakan II pada siswa kelas IV dengan jumlah 17 siswa, 6 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang memiliki kemampuan membaca pemahaman yang rendah. Terdapat kelemahan yang terlihat pada siswa diantaranya siswa mampu membaca bacaan tetapi tidak memahami apa isi dari bacaan tersebut, siswa sukar membaca bacaan dan rata-rata prestasi akademik kurang. Faktor yang mempengaruhi hal tersebut diantaranya kondisi bahan pengajaran yang kurang, kurangnya pembinaan dan kegiatan praktis dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Hal ini berdampak terhadap kualitas hasil belajar yang rendah. Penggunaan model pembelajaran yang tepat untuk mengoptimalkan siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yang peneliti terapkan yaitu model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R)*. Model SQ3R ini merupakan teknik dalam melakukan aktivitas membaca dimana setiap tahapannya merupakan kesatuan yang saling berkaitan. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan siklus yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart dengan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, serta refleksi. Pada siklus I kemampuan membaca pemahaman siswa termasuk pada kategori kurang dengan nilai rata-rata 64,70 dan ketuntasan hasil belajar 47%. Sedangkan pada siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan nilai-rata-rata 83,08 dan ketuntasan hasil membaca pemahaman 88,23% yang termasuk pada kategori tinggi. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R)* berbantuan media komik dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Parakan II.

Kata Kunci: SQ3R, Media Komik, Membaca Pemahaman

**IMPLEMENTATION OF COMIC MEDIA ASSISTED SURVEY,
QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW (SQ3R) MODEL TO
IMPROVE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS READING
COMPREHENSION ABILITY**

(Classroom Action Research on Grade IV Students at an Elementary School
Students in Karawang Regency)

Irma Komala Dewi

1909056

ABSTRACT

his research was conducted at SDN Parakan II in class IV students with a total of 17 students, 6 female students and 11 male students. This research is motivated by students who have low reading comprehension skills. There are weaknesses seen in students including students who are able to read the text but do not understand what the contents of the text are, students have difficulty reading the text and the average academic achievement is less. Factors that influence this include the condition of teaching materials that are lacking, lack of guidance and practical activities in improving reading comprehension skills. This has an impact on the low quality of learning outcomes. The use of appropriate learning models to optimize students in improving their reading comprehension skills that researchers apply is the Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) learning model. The SQ3R model is a technique for carrying out reading activities where each stage is an interrelated unit. This type of research is Classroom Action Research using the cycle proposed by Kemmis and Taggart with four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. In the first cycle, students' reading comprehension skills were included in the less category with an average score of 64.70 and 47% completeness learning outcomes. Whereas in cycle II the students' reading comprehension ability increased with an average score of 83.08 and the completeness reading comprehension result was 88.23% which is included in the high category. The results of the study show that the Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) model assisted by comic media can improve the reading comprehension skills of fourth grade students at SDN Parakan II.

Keywords: SQ3R, Comic Media, Reading Comprehension

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Sistematika Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Model Pembelajaran SQ3R.....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran SQ3R.....	6
2.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran SQ3R.....	7
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SQ3R	8
2.2 Media Pembelajaran Komik.....	9
2.2.1 Media Pembelajaran	9
2.2.2 Media Komik.....	9
2.2.3 Unsur-Unsur Komik	10
2.2.4 Keunggulan dan Kekurangan Komik	11
2.3 Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman.....	12
2.3.1 Pengertian Membaca Pemahaman.....	12
2.3.2 Indikator Membaca Pemahaman	13
2.3.3 Prinsip Kemampuan Membaca Pemahaman	15
2.3.4 Tujuan Kemampuan Membaca Pemahaman	16

2.4 Penelitian Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.1.1 Metode Penelitian.....	18
3.1.2 Model Penelitian.....	19
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	20
3.2.1 Partisipan Penelitian	20
3.2.2 Lokasi Penelitian	21
3.3 Media Komik dalam Pembelajaran	21
3.4 Prosedur Penelitian.....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	27
3.6.1 Tes	27
3.6.2 Pedoman Observasi	31
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.7.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	33
3.7.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	34
3.8 Indikator Keberhasilan Penelitian	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan	36
4.1.1 Pra Siklus.....	36
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	37
4.1.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	48
4.1.4 Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	58
4.2 Pembahasan	61
4.2.1 Aktivitas Guru dengan Menerapkan Model <i>Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R)</i> berbantuan Media Komik.....	61
4.2.2 Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan <i>Model Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R)</i> berbantuan Media Komik	63
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menerapkan <i>Model Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R)</i> berbantuan Media Komik	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	66

5.1 Simpulan.....	66
5.2 Implikasi.....	67
5.3 Rekomendasi.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	28
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	29
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	30
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	31
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa.....	32
Tabel 3. 6 Tafsiran Nilai menurut Arikunto.....	33
Tabel 4. 1 Nilai Rat-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Pra Siklus.....	36
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	42
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	44
Tabel 4. 4 Hasil Tes Membaca Pemahaman dengan Model SQ3R Siklus I.....	45
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	52
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	54
Tabel 4. 7 Hasil Tes Membaca Pemahaman dengan Model SQ3R Siklus II.....	56
Tabel 4. 8 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	59
Tabel 4. 9 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	60
Tabel 4. 10 Perbandingan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siklus I dan II ..	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur PTK Model Kemmis dan Taggart.....	19
Gambar 3. 2 Media Komik Siklus I	23
Gambar 3. 3 Media Komik Siklus II.....	25
Gambar 4. 1 Kegiatan Belajar Siswa dengan Metode SQ3R tahap Survey Siklus I	40
Gambar 4. 2 Kegiatan Belajar Siswa dengan Metode SQ3R tahap Question Siklus II	50
Gambar 4. 3 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II	58
Gambar 4. 4 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	59
Gambar 4. 5 Perbandingan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siklus I dan II	60

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2021). *Kemahiran Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ananda, R. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik untuk Pengembangan Kompetensi Guru*. Medan: Pusdikra Mitra Jaya.
- Amin. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPPM.
- Ambarwati, W. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R di SDN 01 Pajerukan. *Directory of Open Access Journals*, 2(1), 109-122.
- Apriliani, I. N., & Hermawan, R. (2019). Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 273-283.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Z., & Chotibuddin, M. (2018). *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas:(PTK)*. Sleman: Deepublish.
- Azizah, A. N. (2021). Kefektifan Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Karanglo. *Directory of Open Access Journals*, 5(1), 47-60.
- Budiarti, W. N., & Haryanto, H. (2016). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233-242.
- Daulay, M. I. (2021) Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 41 Pekanbaru. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 7(1), 24-34.
- Dewi, C., & Agustina, C. (2013). Penerapan Strategi SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian*

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(2), 1-10.

- Fadila., Arafik, M., Kartini, H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R Siswa Kelas V SDN 03 Wirotaman Kecamatan Ampelgading Kabupaten Malang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 177-178.
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 171-178.
- Firman. (2015). *Terampil Menulis*. Makasar: Aksara Timur.
- Hadi, A. (2021). *Penelitian Kualitatif*. Banyumas: Pena Persada.
- Hamidah, I., Sundari, F. (2023) *Membaca dan Pengajarannya*. Jawa Timur: Thalibul Ilmi Publishing & Education.
- Hamid, M. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Hevria, S. (2021). *Pembelajaran Menggunakan Komik*. Padang: UNP Press.
- Ilmi, N. D., & Ruswandi, H. (2017). Metode Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 88-99.
- Irpan, M., Utami, Y., & Sururuddin, M. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Berbantuan Teks Cerita Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *El Midad*, 14(2).
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Kriswanto. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan UNM*, 3(1), 235-242.

- Kurniawan, A., Yenni, dkk. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- McCloud, S. (2008). *Memahami Komik*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.
- Meidyawati, S., Rustono, W. S., & Hodidjah, H. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Membaca Pemahaman Di Kelas V Sd Negeri 2 Gunung Pereng Kota Tasikmalaya. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 283-295.
- Mulyaningsih, T. R. (2015). Penerapan Metode SQ3R untuk *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Kelas IV*. (Skripsi). PGSD Universitas Pendidikan Indonesia.
- Munawar, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 SDN 031 Seberang Kecamatan Tembilahan Menggunakan Media Komik. *Directory of Open Access Journals*, 10(4), 975-981.
- Pahleviannur, M. R. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Prayoga, M. M. (2021). *Panduan Assesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Kobuku.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono. (2014). Penerapan Metode SQ3R Pada Pembelajaran Kompetensi Membaca Kritis. *Jurnal Agama Budhha dan Ilmu Pengetahuan*, 1(1), 17-30.
- Sulistiyani, S. (2021). *Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Guepedia.
- Sulistyaningsih, L. S. (2008). *Metode SQ3R*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Pekalongan: Penerbit NEM.

- Sundari, R. R. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik SQ3R dalam Pembelajaran Tematik pada Siswa Kelas V. *Jurnal Universitas Tanjungpura*. 5(1), 5-8.
- Sundari, F. dan Ida, H. (2023). *Membaca dan Pengajarannya*. Gresik: Thalibul Ilmi.
- Suparman, I. W., Eliyanti, M., & Hermawati, E. (2020). Pengaruh penyajian materi dalam bentuk media komik terhadap minat baca dan hasil belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(1).
- Susanti, S. (2022). *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Muhammad Zaini.
- Susilana. R., & Riyana, C. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Susilo, H. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Untari, M. F. A., & Saputra, A. A. (2016). Keefektifan media komik terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa Kelas IV SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 29-39.
- Wardhani, I. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal Penelitian Akuntansi*, 6(1), 87-93.
- Widayati, W., & Imron, A. (2023) Systematic Literatur Review: Penggunaan Komik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Directory of Open Access Journals*, 5(2), 116-124.
- Yusmaidar, Y. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) pada Siswa Kelas III di SDN. No. 054/XI Muara Air Tahun 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 19(2), 374-37