

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PROFIL BERIMAN, BERTAKWA KEPADA
TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA
SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh
Wapiq Nur Azizah
1903745

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PROFIL BERIMAN, BERTAKWA
KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA
SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh

Wapiq Nur Azizah

1903745

Sebuah skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

© Wapiq Nur Azizah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

WAPIQ NUR AZIZAH

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PROFIL BERIMAN, BERTAKWA KEPADA
TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA
SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.

NIP. 196108141986031001

Pembimbing II

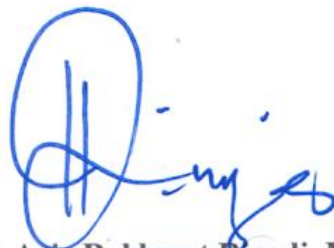


Mela Darmayanti, M.Pd.

NIP. 920171219900530201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arle Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Pendidikan Pancasila Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Profil Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Wapiq Nur Azizah

1903745

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Pendidikan Pancasila Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Profil Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Siswa Sekolah Dasar” dengan sebaik-baiknya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, serta umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pada program studi pendidikan guru sekolah dasar, departemen pedagogik, fakultas ilmu pendidikan, universitas pendidikan indonesia. peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik ataupun saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan peneliti pada khususnya.

Bandung, Agustus 2023

Wapiq Nur Azizah

1903745

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Pendidikan Pancasila Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Profil Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Siswa Sekolah Dasar”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, arahan dan nasehat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. H. Babang Robandi, M.Pd., dosen pembimbing I yang selalu membimbing, menyemangati, mendoakan, memberi saran dan memberi arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Mela Darmayanti, M.Pd., dosen pembimbing II yang turut membimbing, menyemangati, mendoakan, memberi saran serta memberi arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Orang tua penulis, Muslim Tahir dan Suryani, S.Pd.SD. beserta keluarga yang selama ini telah berjasa serta tulus tiada lelah memberikan doa, kasih sayang, kebahagiaan, dan dukungan dalam bentuk apapun kepada penulis;
4. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia;
5. Seluruh staf dosen dan tata usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia;
6. Mimin Rusmini, S.Pd.SD., selaku guru kelas III SDN 3 Sukamulya yang telah membimbing penulis dalam melakukan penelitian di sekolah;
7. Seluruh siswa kelas III SDN 3 Sukamulya yang telah antusias dalam mengikuti pembelajaran bersama penulis;
8. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., Non Dwishiera C.A, M.Pd., Evi Rahmawati, M.Pd. selaku validator yang telah berkenan untuk memberikan evaluasi terhadap modul ajar yang peneliti kembangkan dalam penelitian;

9. Kawan-kawan PGSD C 2019 yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis selama menyusun skripsi;
10. Sahabat penulis yaitu Anggia Lyana Julieta, Rafsya Rachmani, Salva Nur Latifah, Nurunisa, Dila Nurul Hidayah, Zahra Nurazizah, Euis Ditya, Felia Dwi Putri, Ratu Ade Wazna, Intania Azwa Lestari dan Windy Apriliani yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa, kebersamaan penulis, bertukar pikiran dan mendengarkan keluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman seperjuangan bimbingan bu mela, yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat dan berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, serta hal-hal positif.

Semoga Allah SWT selalu memberikan limpahan rahmat dan nikmat kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2023

Wapiq Nur Azizah

1903745

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PROFIL BERIMAN, BERTAKWA KEPADA
TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA
SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh

Wapiq Nur Azizah

1903745

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang dimiliki oleh siswa Sekolah Dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul ajar pendidikan pancasila berbasis *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan profil beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *Design and Development (D&D)* yang dikemukakan oleh Richey dan Klein dengan prosedur *Planning, Production dan Evaluation (PPE)*. Modul ajar divalidasi oleh tiga ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli desain. Hasil dari ahli materi mendapatkan persentase kelayakan 95%, ahli bahasa 90% dan ahli desain 96%. Dengan hasil persentase rata-rata semua ahli adalah 94% dengan kategori Sangat Baik. Selain itu, dilakukan uji coba terbatas kepada 5 Sekolah Dasar. Uji coba tersebut dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu *pre test* dan *post test*. Hasil uji coba modul ajar ini menunjukkan peningkatan rata-rata *pre test* dan *post test* dari 65 menjadi 83. Selain itu peneliti melakukan uji N-Gain dari *pre test* dan *post test* yang telah dikerjakan oleh siswa, hasil rata-rata N-Gain menunjukan nilai sebesar 0,5337860781 dengan kategori Sedang ($0.3 \leq g \leq 0.7$). Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa modul ajar pendidikan pancasila berbasis *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan profil beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

Kata kunci: *model contextual teaching and learning, modul ajar, profil beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.*

**DEVELOPMENT OF PANCASILA EDUCATION TEACHING MODULES
BASED ON CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TO
INCREASING THE PROFILE OF FAITHFUL, PURPOSE OF GOD
ALMIGHTY AND NOBLE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

by

Wapiq Nur Azizah

1903745

ABSTRACT

This research is motivated by the low application of Pancasila values in the daily life of elementary school students. The purpose of this research is to develop contextual teaching and learning-based Pancasila education teaching modules to increase the profile of faith, piety to God Almighty and noble character. The research method used in this study is the Design and Development (D&D) method proposed by Richey and Klein with the Planning, Production and Evaluation (PPE) procedure. The teaching modules were validated by three experts, namely material experts, language experts and design experts. The results of material experts get a feasibility percentage of 95%, linguists 90% and design experts 96%. With the results the average percentage of all experts is 94% in the Very Good category. In addition, a limited trial was carried out in 5 elementary schools. The trial was carried out twice, namely pre-test and post-test. The results of this teaching module trial showed an increase in the average pre-test and post-test from 65 to 83. In addition, the researcher conducted the N-Gain test from the pre-test and post-test that had been done by the students, the average N-Gain result showed a score of 0.5337860781 in the Medium category ($0.3 \leq g \leq 0.7$). Therefore, it can be concluded that contextual teaching and learning-based Pancasila education modules can increase the profile of faith, piety to God Almighty and noble character.

Keywords: *contextual teaching and learning models, teaching modules, profiles of faith, piety to God Almighty and noble character.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Modul Ajar	5
2.2 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	7
2.3 Profil Pelajar Pancasila	11
2.4 Profil Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia.....	12
2.5 Penelitian Yang Relevan	16
2.6 Kerangka Berpikir.....	17
2.7 Definisi Operasional	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	21

3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Partisipan Penelitian.....	21
3.3 Prosedur Penelitian	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data	22
3.5 Instrumen Penelitian	23
3.6 Teknik Analisis Data Penelitian	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Desain Modul Ajar Pendidikan Pancasila.....	31
4.2 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> Untuk Meningkatkan Profil Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Siswa Sekolah Dasar.....	39
4.3 Peningkatan Profil Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia.....	57
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	61
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sub Elemen Fase B	15
Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian	21
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Ahli Bahasa	23
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Ahli Desain.....	24
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Ahli Materi	25
Tabel 3. 5 Penskoran Skala Likert	29
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian	29
Tabel 3. 7 N-Gain.....	30
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran.....	39
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran dan Indikator Tujuan Pembelajaran	39
Tabel 4. 3 Analisis Variabel Profil Pelajar Pancasila	40
Tabel 4. 4 Penggabungan Indikator Tujuan Pembelajaran dengan Fokus Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila.....	41
Tabel 4. 5 <i>Learning Experience</i>	42
Tabel 4. 6 Produk Modul Ajar	45
Tabel 4. 7 Revisi Modul Ajar.....	53
Tabel 4. 8 Produk Sebelum dan Sesudah Revisi.....	53
Tabel 4. 9 Persentase Hasil Validasi Modul Ajar	55
Tabel 4. 10 Rata-rata <i>Pre Test</i> , <i>Post Test</i> dan N-Gain	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Cover	31
Gambar 4. 2 Daftar Isi.....	32
Gambar 4. 3 Informasi Umum	32
Gambar 4. 4 Indikator Tujuan Pembelajaran, Pemahaman bermakna dan Pertanyaan Pemantik.....	33
Gambar 4. 5 Kegiatan Pembelajaran 1.....	33
Gambar 4. 6 Kegiatan Pembelajaran 2.....	34
Gambar 4. 7 Asesmen	34
Gambar 4. 8 Pengayaan, Remedial serta Refleksi Guru dan Siswa.....	35
Gambar 4. 9 Lembar Kerja Peserta Didik 1	35
Gambar 4. 10 Lembar Kerja Peserta Didik 2.....	36
Gambar 4. 11 Bahan Bacaan Guru.....	36
Gambar 4. 12 Glosarium dan Daftar Pustaka.....	37

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	17
Bagan 3. 1 Model <i>Design and Development</i> (D&D)	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	66
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	67
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi.....	68
Lampiran 4 Dokumen Validasi Ahli Materi	70
Lampiran 5 Dokumen Validasi Ahli Bahasa	79
Lampiran 6 Dokumen Validasi Ahli Desain.....	84
Lampiran 7 Kisi-kisi dan Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	90
Lampiran 8 Hasil <i>Pre Test</i>	96
Lampiran 9 Hasil <i>Post Test</i>	99
Lampiran 10 Hasil Uji N-Gain.....	102
Lampiran 11 Desain Awal Modul Ajar.....	103
Lampiran 12 Desain Akhir Modul Ajar.....	122
Lampiran 13 Dokumentasi.....	144
Lampiran 14 Riwayat Hidup.....	145

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Standar Nasional Pendidikan. “*Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran*”
- Depdiknas. (2003). *Pembelajaran dan Pengajaran Kontekstual*. Jakarta: Direktorat Sekolah Lanjutan Pertama Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dewi, S., Mariam, S., dkk. (2019). “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning”. *Journal od Elementary Education*. 2 (6). 235-239.
- Febiola, K. A. (2020). “Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Angka”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. 3 (2). 238-248.
<http://dx.doi.org/10.23887/jippg.v3i2>
- Hakiim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Handini, D., Gusrayani, D., dkk. (2016). “Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Gaya”. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1 (1). 451 – 460.
- Hasibuan, M. I. (2014). “Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)”. *Logaritma*. 2(1). 1-12.
- Hermoyo, R. P. (2014). “Membentuk Komunikasi yang Efektif Pada Masa Perkembangan Anak Usia Dini”. *Jurnal Pedagogi*. 1 (1). 1-22.
- Irwan & Hasnawi. (2021). “Analisis Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn di Sekolah Dasar”. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (1). 235 – 245. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3il.343>
- Jamaludin., Alanur, S. N., dkk. (2022). “Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar di Sekolah Dasar”. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 8 (3). 698-709.
<http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2553>
- Juwantara, R. A. (2019). “Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika”. *Al-Adza: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 9 (1). 27-34.
- KEMENDIKBUD. Konsep dan Komponen Modul Ajar. [Online]. Diakses dari: <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/perangkat-ajar/konsep-komponen-modul-ajar/>
- Wapiq Nur Azizah, 2023
PENGEMBANGAN MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PROFIL BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA SISWA SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, *Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan*, Jakarta.
- Maulida, U. (2022). “Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka”. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*. 5(2). 130-138. [Online]. Diakses dari: <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Masliyah, L., dan Nirmala, S.D. (2023). “Keefektifan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*. 7(1). 1-10. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4106>
- Muslich, M. (2012). *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mutia, F. , Ndona, Y. dkk. (2022). “Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS dan Bahasa Inggris*. 4 (1). 80-88.
- Nugraha, E. A., dkk. (2013). “Pembuatan Bahan Ajar Komik Sains Inkuiri Materi Benda Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Kelas IV SD”. *Unnes Physics Education Journal*. 2 (1). 61-68.
- Nurhadi. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat PLP.
- Oentoro, Y. (2012). “Representasi Figur Burung Garuda yang Digunakan Sebagai Lambang Negara”. *Nirmana*. 14 (1). 47-64.
- Panduan Pembelajaran dan Asesmen. (2022). Kemendikbud.
- Prabandari, I. R. (2019). “Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif”. *Jurnal AUDHI*. 1 (2). 96-105.
- Prawingga, F.D. & Kristanto, Y. D. (2020). “Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi Untuk Meningkatkan Kecakapan Abad 21 Siswa”. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 9 (3). 480-492.
- Rahdiyanta, D. (2016). *Teknik Penyusunan Modul*. 1-14.
- Rahmawati, M. (2020). “Makna Bendera Merah Putih Bagi Generasi Muda: Tinjauan Sejarah dari Masa Kerajaan Majapahit”. *Chronologia: Journal of History Education*. 2 (1). 36-45.
- Richey, R. C. & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research*. New York: Routledge.

- Sardiman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers)
- Shafira, F. (2022). Pengembangan Modul Ajar Materi Perkalian Berbasis Pendekatan Concrete Pictorial Abstract (CPA) Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia). [Online]. Diakses dari: <http://repository.upi.edu/82539>
- Sianturi, Y.R.U & Dewi, D.A. (2021). “Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari dan Sebagai Pendidikan Karakter”. *Jurnal Kewarganegaraan*. 5(1). 222-231.
- Siregar, E. & Nara, H. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalla Indonesia.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sulfemi, W. B., & Yuliani, N. (2019). “Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS”. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 7 (2). 74 – 84.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). “Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika”. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronik dan Informatika*. 7 (2). 80-85.
- Wahab, A., dkk. (2021). “Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-gain di PGMI”. *Jurnal Basicedu*. 5(2). 1039-1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Winarsih, B. (2022). “Analisis Penerapan Pendidikan Karakter Siswa Kelas III melalui Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4 (4). 2388-2392.
- Yudhi, P. (2017). “Analisis Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Realistics Mathematics Education (RME) Pada Materi FPB dan KPK Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. *Menara Ilmu*. 11 (1). 144-149.