

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian yang sudah dipaparkan pada bab IV, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

- a. Desain awal pengembangan bahan ajar digital sahabat pancasila berisi rancangan atau *prototipe* dari desain bahan ajar digital sahabat Pancasila. Desain awal dibuat dalam bentuk *potrait*. Desain awal disajikan dengan ilustrasi yang menarik, seperti gambar siswa, peta Indonesia dengan warna yang cerah, yaitu perpaduan warna biru muda, putih, ada juga jingga dan kuning yang bisa menarik perhatian siswa. Materi sila 1-5 dalam desain awal bahan ajar digital sahabat Pancasila didesain dan dikemas dengan penyampaian yang beragam seperti teks percakapan, video, ataupun cerita bergambar agar siswa dapat lebih memahami materi pembelajaran,
- b. Bahan ajar digital sahabat Pancasila mengintegrasikan capaian pembelajaran pendidikan Pancasila dengan dimensi profil pelajar Pancasila, yaitu dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia. Relevansinya adalah pada profil pelajar Pancasila, siswa harus menanamkan nilai-nilai yang ada pada Pancasila yang akan membentuk karakter serta pemahamannya dan itu berkaitan dengan capaian pembelajaran pendidikan Pancasila pada bahan ajar digital sahabat Pancasila, yaitu mengenai makna sila Pancasila dan pengimplementasian sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Bahan ajar disusun secara konstruktivisme dengan melibatkan siswa agar aktif dalam pembelajaran. Hasil validasi bahan ajar digital sahabat Pancasila diperoleh melalui validasi ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran. Hasil akhir persentase uji kelayakan bahan ajar digital sahabat Pancasila menghasilkan persentase dengan kategori **“Sangat Layak Digunakan”**. Berdasarkan hasil uji kelayakan, maka bahan ajar digital sahabat Pancasila dapat meningkatkan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia siswa fase B sekolah dasar.

- c. Peningkatan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu dibuat secara interaktif agar menarik siswa dalam pembelajaran, konten yang bervariasi untuk meningkatkan motivasi siswa, diintegrasikan dengan teknologi untuk meningkatkan pemahaman, diintegrasikan dengan aplikasi *classdojo* sebagai bukti pendukung dalam menerapkan pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari dan dikembangkan secara kontekstual yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari agar bisa membantu siswa membangun karakternya serta mengeksplor dirinya di lingkungan. Lalu, hasil rata-rata N-Gain siswa fase B sekolah dasar menggunakan bahan ajar digital sahabat Pancasila yang dilakukan dengan uji coba terbatas dan luas berada dalam kriteria “**Tinggi**”. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar digital sahabat Pancasila dapat meningkatkan dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia siswa fase B sekolah dasar.

5.2 Rekomendasi

a. Siswa

- 1) Siswa dapat menggunakan bahan ajar digital sahabat Pancasila ini sebagai sumber pembelajaran yang dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.

b. Guru

- 1) Bahan ajar digital sahabat Pancasila ini bisa digunakan sebagai referensi dalam proses pembelajaran pendidikan Pancasila kedepannya.
- 2) Guru bisa melakukan inovasi ataupun ide baru untuk mengembangkan lebih baik lagi terkait bahan ajar digital yang sudah peneliti kembangkan mengenai makna sila dan implementasi sila Pancasila.

c. Peneliti Selanjutnya

- 1) Peneliti selanjutnya bisa mengembangkan bahan ajar digital yang bisa menggabungkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
- 2) Peneliti selanjutnya diharapkan bisa mengeksplor dan lebih luas mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan permasalahan yang berbeda agar hasilnya bisa lebih variatif.

- 3) Peneliti selanjutnya diharapkan bisa mengembangkan bahan ajar digital yang dipadukan dengan aplikasi pembelajaran digital lainnya.