

## **BAB V KESIMPULAN**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dianalisis kepada subjek penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat tiga kategori kemampuan berpikir aljabar siswa dalam menyelesaikan soal persamaan dan fungsi kuadrat yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Siswa dengan kemampuan berpikir aljabar tinggi memenuhi indikator aktivitas generasional yaitu dapat membentuk model matematika berdasarkan informasi yang didapat, memenuhi indikator aktivitas transformasional terlihat dari siswa yang dapat membentuk fungsi kuadrat dan mencari titik potong antara dua buah fungsi, memenuhi indikator level meta global dalam memecahkan masalah, membuktikan, dan memprediksi soal kontekstual persamaan kuadrat. Siswa dengan kemampuan berpikir aljabar sedang, telah memenuhi indikator aktivitas generasional yaitu membentuk persamaan dan indikator aktivitas level meta global dalam memecahkan masalah kontekstual. Siswa dengan kemampuan berpikir aljabar rendah tidak dapat memenuhi indikator aktivitas generasional, transformasional, dan level meta global. Hal ini terlihat pada setiap pekerjaan siswa dalam menjawab persoalan tidak sampai selesai karena kurang menangkap maksud soal, tidak terkuasainya materi persamaan dan fungsi kuadrat dan tidak memahami materi prasyaratnya.
2. Ada berbagai faktor yang melatarbelakangi kemampuan berpikir aljabar siswa yaitu: 1) lemahnya pemahaman konsep siswa akan suatu materi bidang aljabar, 2) sedikitnya pemahaman siswa akan materi persamaan dan fungsi kuadrat, 3) kurangnya siswa dalam menguasai materi prasyarat seperti Persamaan Linear Satu Variabel, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, dan Persamaan Garis Lurus, 4) kurang percaya dirinya siswa dalam mengemukakan gagasan untuk menjawab soal, 5) kurangnya siswa dalam memahami maksud dan tujuan soal. Namun yang paling utama menurut peneliti adalah pemahaman konsep awal dan penguasaan materi prasyarat. Siswa dengan pemahaman materi prasyarat yang baik akan lebih baik dalam mengerjakan soal persamaan dan fungsi kuadrat.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang didapat, terdapat beberapa saran sebagai berikut.

1. Diperlukan penelitian lanjutan terkait upaya peningkatan kemampuan berpikir aljabar agar kemampuan berpikir aljabar siswa lebih baik lagi, mengingat hasil dari penelitian ini sekitar 10 siswa termasuk ke dalam kategori kemampuan berpikir aljabar sedang dan rendah yang mana siswa dengan kemampuan berpikir aljabar sedang dan rendah kesulitan dalam mengerjakan soal dengan tipe aktivitas transformasional dan sebagian level meta global.
2. Rendahnya kemampuan berpikir aljabar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti lemahnya pemahaman konsep dan kurangnya penguasaan materi prasyarat. Oleh karena itu hendaknya pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas lebih menekankan lagi pada penguatan konsep sehingga materi yang disampaikan dapat siswa pakai sebagai landasan untuk memahami materi selanjutnya. Untuk lebih menguasai materi prasyarat akan lebih efisien apabila mengerjakan soal seperti persamaan dan fungsi kuadrat lalu menemukan kendala dan mulai belajar materi pendukung tersebut. Teruntut siswa agar materi semakin lekat akan lebih baik apabila sering mengulang-ulang pembelajaran di rumah.