

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Simpulan, implikasi, dan rekomendasi dalam penelitian ini berdasarkan hasil yang telah dipaparkan pada bab IV. Simpulan yakni berisikan jawaban yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya dengan rinci dan sederhana. Implikasi dibuat berdasarkan simpulan, sedangkan rekomendasi dibuat sebagai saran atau masukan untuk peneliti lain yang ingin melaksanakan penelitian dengan model dan jenis penelitian yang sama.

5.1 Simpulan

Berikut merupakan simpulan berdasarkan hasil dari data penelitian dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab IV mengenai temuan dan pembahasan:

1. Setelah diterapkan pendekatan STEM siswa menjadi lebih fokus terhadap materi yang sudah disampaikan, hasil belajar siswa juga lebih meningkat setelah diterapkannya pendekatan STEM. Yaitu dengan dibuktikannya nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu sebesar 49,79 hasil tersebut masih sangat jauh dengan nilai ketuntasan belajar yang telah ditentukan di sekolah. Lalu dilaksanakan kembali penilaian kedua melalui siklus II dengan rata-rata nilai 77,79 skor tersebut sudah melebihi kriteria penilaian ketuntasan minimal belajar. Maka dengan itu, dapat dikatakan pemahaman konsep siswa menjadi lebih baik setelah diterapkannya pendekatan *Science, Technology, Engineering, And Mathematics* (STEM).
2. Setelah menggunakan pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM) aktivitas siswa setelah diterapkannya pendekatan STEM menjadi lebih aktif, karena pendekatan STEM tidak hanya berfokus kepada guru melainkan siswa juga harus turut aktif dalam pembelajaran tersebut. Yaitu dengan diberikannya tugas proyek untuk melatih keaktifan siswa dalam pemecahan masalah secara langsung sehingga aktivitas siswa menjadi lebih beragam setelah diterapkannya pendekatan STEM.

5.2 Implikasi

Berikut merupakan implikasi yang sesuai dengan hasil penelitian yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, And Mathematics* (STEM) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD Pada Pembelajaran IPA”

1. Penerapan model *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM) pada pembelajaran IPA dengan materi perubahan wujud benda memberikan dampak positif terhadap pemahaman konsep siswa sehingga hasil belajar siswa sangat berpengaruh dan mengalami peningkatan.
2. Peran antar anggota memiliki dampak besar untuk keberlangsungan proses pembelajaran. Karena dengan adanya hal ini siswa menjadi tidak bergantung kepada guru saja, melainkan siswa mampu mengkomporasi kemampuannya sendiri dengan mencari ide, sumber, dan pemecahan masalahnya sendiri. Dengan menggunakan model *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM) peran guru tidak menjadi hal utama dalam proses pembelajaran, melainkan hanya sebagai fasilitator yang mampu memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan, terdapat beberapa temuan yang di rekomendasikan ialah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dapat direkomendasikan untuk guru yang ingin melaksanakan kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM).
2. Dengan menerapkan pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM) dapat menjadi masukan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang mampu membantu meningkatkan hasil belajar

siswa.

3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mencoba menerapkan model pendekatan *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM) tidak hanya dalam pembelajaran IPA saja.