

**PENERAPAN PENDEKATAN *SCIENCE, TECHNOLOGY,
ENGINEERING, AND MATHEMATICS* (STEM) UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SD PADA
PEMBELAJARAN IPA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN 08 Nagri Kaler
Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh
Lala Amelia
1903398

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

PENERAPAN PENDEKATAN *SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, AND MATHEMATICS* (STEM) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SD PADA PEMBELAJARAN IPA

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN 08

Nagri Kaler Purwakarta)

Oleh

Lala Amelia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Lala Amelia 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

i

LEMBAR PENGESAHAN

LALA AMELIA

**PENERAPAN PENDEKATAN *SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, AND MATHEMATICS* (STEM) UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SD
PADA PEMBELAJARAN IPA**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V di SDN 08 Nagri Kaler
Purwakarta)

Pembimbing I

Dr. Hafiziani Eka Putri,M.Pd

NIP. 198205162008012015

Pembimbing II

Fitri Nuraeni,M.Pd

NIP. 1992111282019832019

Mengetahui:

Ketua Program S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta

Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198404132010122003

ii

Lala Amelia, 2023

PENERAPAN PENDEKATAN SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, AND MATHEMATICS UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SD PADA PEMBELAJARAN IPA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, And Mathematics* (STEM) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD Pada Pembelajaran IPA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Purwakarta, ... Juli 2023

Yang Menyatakan,

Lala Amelia

NIM. 1903398

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. yang selalu memberikan karuniaNya, nikmat iman dan Islam serta kekuatan sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Shalawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya, para sahabat, serta umatNya yang senantiasa melaksanakan ajarannya hingga yaumul akhir. Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, And Mathematics* (STEM) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD Pada Pembelajaran IPA” (Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kemampuan yang diangkat dalam penelitian ini adalah kemampuan belajar dan bekerja sama secara berkelompok yang erat kaitannya dengan hasil belajar. Sebagai upaya memperoleh kemampuan tersebut, maka diterapkan Pendekatan *Science, Technology, Engineering, And Mathematics* (STEM yang sangat memungkinkan siswa untuk bekerja dalam sebuah kelompok. Segala kebenaran hanya milik Allah SWT dan seluruh kesalahan adalah milik penulis. Semoga Allah SWT memberikan ridha dan membukakan pintu maghfirahnya serta semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk setiap insan dan semangat untuk menuntut ilmu pengetahuan.

Purwakarta, Juli 2023

Lala Amelia

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan nikmat, rizki dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat tersusun tanpa terlepas dari ridho Allah SWT., bimbingan, bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Ibu Dra. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu menyempatkan waktunya untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, selalu memberikan saran dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir dengan sebaik-baiknya.
2. Ibu Fitri Nuraeni, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak pengetahuan dan arahan dengan baik kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Segenap dosen dan tenaga pendidik UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan pengalaman yang sangat berkesan serta ilmu yang sangat berharga selama penulis berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.
4. Kepala Sekolah dan segenap guru SDN 08 Nagri Kaler yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan tindakan penelitian sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
5. Ayahanda Saepudin yang sudah tenang di surgaNya Allah SWT., skripsi ini saya persembahkan kepada beliau yang sudah menjadikan penulis menjadi pribadi yang lebih dewasa dan kuat sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga beliau diberikan tempat yang paling indah dan kebahagiaan disisi Allah SWT.
6. Ayahanda Kiswo dan Ibunda Rosila yang selalu memberikan hal-hal terbaik kepada penulis, dukungan dan kesabaran dalam mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang dan do'a yang tiada henti. Semoga kebaikan Ayah dan Ibu senantiasa menjadikan amal ibadah dan kebahagiaan di akhirat kelak.

7. Rino Kurniawan yang senantiasa menjadi teman hidup yang menemani dan membantu penuh dari segi moril dan dukungan sampai dengan penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sampai akhir.
8. Undan Hardianto selaku kakak kandung yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dari segi materi dan lainnya semasa penulis berkuliah sehingga penulis mampu bertahan sampai dititik penyelesaian tugas akhir ini.
9. Seseorang dengan kelahiran 29 Januari 2001 yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan motivasi dan menemani perjalanan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Paojiah, Sulistiani Dewi, Achmad Ferdiansyah, Fauziah Mulia Fitriyani selaku sahabat dan keluarga yang selalu memberikan waktunya untuk mendampingi, membimbing dan memberikan motivasi dan membantu penulis pada masa perkuliahan, selalu memberikan canda tawa dan saran terbaiknya.
11. Kelas A PGSD yang menjadi teman seperjuangan semasa penulis berkuliah di UPI Kampus Purwakarta.
12. Teman-teman mahasiswa angkatan 2019 yang sudah berjuang bersama selama masa perkuliahan.
13. Seluruh pihak dari keluarga, teman dan orang-orang baik yang selalu terlibat dalam perjalanan hidup penulis semoga senantiasa dilimpahkan kesehatan dan kelancaran dalam hal-hal baik.

PENERAPAN PENDEKATAN *SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, AND MATHEMATICS* (STEM) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SD PADA PEMBELAJARAN IPA

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V di SDN 08 Nagri Kaler Purwakarta)

LALA AMELIA

NIM. 1903398

ABSTRAK

Pendidikan merupakan suatu unsur yang tidak dapat dipisahkan dari diri manusia, untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan adanya berbagai pengajaran dari berbagai materi. Salah satu perlakuan dalam pengajaran IPA di SD pada materi perubahan benda yaitu dengan cara pemahaman konsep. Tujuan penelitian sejalan dengan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui dan menganalisis aktivitas belajar siswa dengan menggunakan pendekatan STEM. 2) Untuk mengetahui dan menganalisis peningkatan pemahaman konsep siswa pada materi perubahan wujud benda setelah menggunakan pendekatan STEM. Desain yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan (*plan*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflect*). Dengan diterapkannya pendekatan tersebut pemahaman konsep siswa meningkat lebih baik, yaitu dengan dibuktikan saat guru memberikan tes yang berjumlah 10 soal. Nilai rata-rata yang dihasilkan yaitu 70,79 dengan presentase dengan presentase 88%. Maka dengan itu, dapat dikatakan pemahaman konsep siswa menjadi lebih baik setelah diterapkannya pendekatan Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM).

Kata kunci: Pendekatan STEM, Hasil Belajar, IPA

**APPLICATION OF SCIENCE, *TECHNOLOGY, ENGINEERING, AND
MATHEMATICS* (STEM) APPROACH TO IMPROVE THE
UNDERSTANDING OF CONCEPTS OF GRADE V ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN SCIENCE LEARNING**

(Classroom Action Research on Grade V Students at SDN 08 Nagri Kaler
Purwakarta)

**LALA AMELIA
NIM. 1903398**

ABSTRACT

Education is an element that cannot be separated from human beings, to achieve educational goals requires a variety of teaching from various materials. One of the treatments in teaching science in elementary schools on material changes objects is by understanding concepts. The purpose of the study is in line with the formulation of the problem, this study aims to: 1) Know and analyze student learning activities using a STEM approach. 2) To know and analyze the improvement of students' concept understanding of the material of changing the form of objects after using the STEM approach. The design used in this study refers to the model proposed by Kemmis and Mc. Taggart which consists of four stages, namely *planning*, action, *observation*, and reflect. With the application of this approach, students' understanding of concepts increases better, which is proven when the teacher gives a test totaling 10 questions. The average value produced is 70.79 with a percentage of 88%. Therefore, it can be said that students' conceptual understanding in science becomes better after the application of the Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) approach.

Keywords: STEM Approach, Learning Outcomes, Science

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.1.1 Manfaat Praktis	4
1.4.2 Manfaat Teoretis.....	4
1.5 Organisasi Penulisan Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pemahaman Konsep	6
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep	6
2.1.2 Pentingnya Pemahaman Konsep	6
2.1.3 Indikator Pemahaman Konsep.....	8
2.2 Pendekatan STEM.....	9
2.2.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran STEM	9
2.2.2 Tujuan Pendekatan STEM	10

2.2.3 Tahapan Pendekatan Pembelajaran STEM	11
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan STEM.....	13
2.2.5 Manfaat Pendekatan STEM.....	13
2.3 Hasil Penelitian Terdahulu	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Jenis Penelitian.....	15
3.2 Desain Penelitian.....	15
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	17
3.5 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	19
3.6 Subjek Penelitian.....	19
3.7 Instrumen Penelitian.....	19
3.8 Teknik Analisis Data.....	26
3.8.1 Analisis Data Kualitatif	26
3.8.2 Analisis Data Kuantitatif.....	27
BAB IV TEMUAN DAN HASIL PEMBAHASAN	30
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian	30
4.1.1 Lokasi Penelitian	30
4.1.2 Fasilitas dan Sarana Penunjang	30
4.1.3 Karakteristik Guru.....	31
4.1.4 Karakteristik Siswa	32
4.1.5 Paparan Pra Tindakan	34
4.1.6 Pelaksanaan Tindakan	35
4.1.7 Pelaksanaan Siklus I.....	35
4.1.8 Pelaksanaan Siklus II.....	52

4.1.9 Pengolahan Data Hasil Observasi Guru Siklus II	61
4.2 Pembahasan Temuan Penelitian Tindakan Kelas	69
4.2.1 Aktivitas Pembelajaran Selama Siswa Menggunakan Pendekatan STEM.....	69
4.2.2 Pemahaman Konsep IPA Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda Setelah Menggunakan Pendekatan STEM.....	70
Siklus I.....	70
Siklus II	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	73
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Implikasi	74
5.3 Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Model Kemmis dan Taggart.....	16
Gambar 3.2 Proses Analisis Data Kualitatif	26
Gambar 4.1 Dokumentasi Pelaksanaan Kelompok.....	38
Gambar 4.2 Diagram Penilaian Tes Siklus I.....	41
Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	55
Gambar 4.4 Dokumentasi Diskusi Kelompok	56
Gambar 4.5 Diagram Penilaian Tes Siklus II.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPA	20
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPA	22
Tabel 3.3 Format Penskoran Hasil Tes Siswa	23
Tabel 3.4 Persentase Skor Aktivitas Guru dan Siswa	27
Tabel 4.1 Data Fasilitas Salah Satu SD Negeri di Kecamatan Purwakarta	30
Tabel 4.2 Data Sarana Penunjang di Salah Satu SD Negeri Kecamatan Purwakarta	31
Tabel 4.3 Guru dan Kepala Sekolah Menurut Jenis Kelamin	32
Tabel 4.4 Guru dan Kepala Sekolah Menurut Sekolah.....	32
Tabel 4.5 Guru dan Kepala Sekolah Menurut Tugas Dasar.....	32
Tabel 4.6 Karakteristik Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin dan Wali Kelas.....	32
Tabel 4.7 Subjek Penelitian.....	33
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Awal Hasil Belajar Siswa.....	34
Tabel 4.9 Hasil Tes Siswa Siklus I	39
Tabel 4.10 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	42
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I pertemuan I.....	42
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I pertemuan II.....	44
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan I dan II.....	47
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II	49
Tabel 4.16 Nilai Kelompok Siklus I	50
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan I	57
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan II.....	59
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II	61
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan I dan II	61
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan	

II	64
Tabel 4.22 Nilai Kelompok Siklus II	64
Tabel 4.23 Hasil Tes Siklus II.....	66

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, M. U., Mustafa, M., & Pada, A. U. T. (2021). Penerapan pendekatan STEM berbasis simulasi PhET untuk meningkatkan pemahaman konsep fisika peserta didik. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(3), 209-218.
- Apriliana, M. R., Ridwan, A., Hadinugrahaningsih, T., & Rahmawati, Y. (2018). Pengembangan Soft Skill Peserta Didik Melalui Integrasi *Pendekatan Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics* (STEAM) dalam Pelajaran Asam Basa. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 8 (2), 42–51.
- Budhi, H. S., & Fawaida, U. (2021). Pengembangan Perangkat Dan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Mata Kuliah Ipa Terpadu Melalui Pendekatan Stem (Science, Technology, Engineering and Mathematics). *Jurnal Ilmiah Edukasia*, 1(1), 99-111.
- Deliany, H., & Nurhayati, E. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar (Vol. 17, Nomor 2).
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya pemahaman konsep untuk mengatasi miskonsepsi dalam materi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130-136.
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya pemahaman konsep untuk mengatasi miskonsepsi dalam materi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130-136.
- Jurnal Didactical Mathematics*, 1(2), 41–50. Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Academia*.
- Khaira, N. (2018). Pengaruh Pembelajaran STEM Terhadap Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional MIPA IV*, 233–237.
- Magdalena, I., Sabila, R., & Widyastuti, T. (2021). Evaluasi Pembelajaran Siswa Kelas IV Di SDN Cengklong III. *Jurnal Halaqah*, 3(1), 19-25.
- Mahmud, & Priatna, T. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*.
- Maulana, M. (2020). Penerapan model project based learning berbasis STEM pada pembelajaran fisika siapkan kemandirian belajar peserta didik. *Jurnal Teknodik*, 39-50.
- Muhson, A. (2006). Teknik analisis kuantitatif. *Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta*, 183-196.
- Muttaqiin, A. (2023). Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering,

- Mathematics) pada Pembelajaran IPA Untuk Melatih Keterampilan Abad 21. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 13(1), 34-45.
- Nahdi, D. S., Yonanda, D. A., & Agustin, N. F. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4 (2), 9–16.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177-181.
- Nurfajariyah, A. F., & Kusumawati, E. R. (2023). Implementasi Dan Tantangan Pembelajaran Tematik Terintegrasi Steam (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics). *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 8(1), 49-63.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan penelitian tindakan kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 9(1), 49-60.
- Rahayu, P., Mulyani, S., & Miswadi, S. S. (2012). Pengembangan pembelajaran IPA terpadu dengan menggunakan model pembelajaran problem base melalui lesson study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1).
- Sasmita, P. R., & Hartoyo, Z. (2020). Pengaruh pendekatan pembelajaran STEM Project Based Learning terhadap pemahaman konsep fisika siswa. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 2(2), 136-148.
- Suganda, E. (2021). Studi Meta Analisis Pendekatan Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics (STEAM).
- Suriansyah, A. (2011). Landasan Pendidikan (Dalle & J. Jamalie (eds.); Edisi Pert). Comdes. Widayanti, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, 6(1), 87–93
- Suriansyah, A. (2011). Landasan pendidikan.
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan asesmen proyek dalam pembelajaran ipa di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147-157.
- Wulan, A. R. (2007). Pengertian dan esensi konsep evaluasi, asesmen, tes, dan pengukuran. *Jurnal, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Wulandari, E. (2012). Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) Pada

Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD. *Kalam Cendekia PGSD
Kebumen, 1(1).*