

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI
PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Kondisi Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5 di
Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Indah Sari

NIM. 1901258

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI
PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Indah Sari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Indah Sari 2023**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

INDAH SARI

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PADA
SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Kondisi Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5 di Salah Satu
Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Acep Ruswan, M.Pd

NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR

Indah Sari

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Purwakarta, Universitas
Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Membaca adalah suatu kemampuan dasar sebagai bekal belajar sehingga dapat mempelajari apapun. Tujuan dari membaca adalah untuk memahami isi atau pesan dari apa yang dibaca. Narasi merupakan suatu bentuk tulisan yang mencoba menciptakan, mengisahkan, merangkaikan tindak-tanduk perbuatan manusia dalam sebuah cerita secara kronologis atau yang berlangsung dalam satu kesatuan waktu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman dalam teks narasi siswa kelas V, untuk mendeskripsikan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dalam teks narasi siswa kelas V. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan subjek 11 siswa kelas V. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas V memiliki kemampuan membaca pemahaman yang berbeda antara siswa satu dengan siswa lainnya. Berdasarkan aspek yang terdapat dalam kemampuan membaca pemahaman yang paling rendah terlihat pada aspek pemahaman literal, aspek yang cukup terlihat pada aspek pemahaman interpretasi, dan aspek yang paling tinggi yaitu aspek pemahaman kritis dan pemahaman kreatif. Faktor kesulitan siswa dalam kemampuan membaca pemahaman yaitu kosa kata yang sulit untuk dipahami oleh siswa, suasana atau kondisi hati siswa yang kurang baik, siswa sulit dalam berkonsentrasi pada bacaan, dan kurangnya minat siswa dalam membaca. Solusi untuk mengatasi kesulitan siswa dalam membaca pemahaman yaitu memotivasi kepada siswa untuk membaca, menentukan tujuan dari kegiatan membaca, kepekaan guru terhadap siswa yang kurang memahami bacaan, penggunaan media dan metode dalam kegiatan belajar mengajar.

Kata Kunci: Membaca, Kemampuan Membaca Pemahaman, Teks Narasi

**ANALYSIS OF READING COMPREHENSION OF NARRATIVE TEXT IN
STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS**

Indah Sari

***Primary School Education Program, Purwakarta Regional Campus, Indonesia
Education University***

ABSTRACT

Reading is a basic ability as a provision for learning so that you can learn anything. The purpose of reading is to understand the content or message of what is read. A narrative is a form of writing that tries to create, tell, and arrange human actions in a story chronologically or that takes place in one unit of time. The purpose of this study was to determine the factors that influence the reading comprehension ability in fifth-grade students' narrative texts and to describe the efforts that can be made to improve the reading comprehension skills in fifth-grade students' narrative texts. This study used descriptive qualitative with 11 graders as subjects. V. Data collection techniques used in this study were written tests and interview guides. The results of the study showed that fifth-grade students had different reading comprehension skills from one student to another. Based on the aspects contained in the ability to read, the lowest comprehension is seen in the aspect of literal understanding, the sufficient aspect is seen in the aspect of understanding interpretation, and the highest aspect is the aspect of critical understanding and creative understanding. Factors for students' difficulty in reading comprehension skills are vocabulary that is difficult for students to understand, the mood or mood of students is not good, students finding it difficult to concentrate on reading, and students' lack of interest in reading. Solutions to overcome students' difficulties in reading comprehension are motivating students to read, determining the purpose of reading activities, teacher's sensitivity to students who do not understand reading, and using media and methods in learning and learning activities.

Keywords: Reading, Reading Comprehension Ability, Narrative Text

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Membaca	7
2.1.1 Pengertian Membaca.....	7
2.1.2 Jenis-jenis Membaca	8
2.1.3 Tujuan Membaca.....	8
2.1.4 Aspek-aspek Membaca	10
2.2 Membaca Pemahaman.....	11
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman	11
2.2.2 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	12
2.2.3 Tujuan Membaca Pemahaman	12
2.3 Kemampuan Membaca Pemahaman	13
2.3.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	13
2.3.2 Prinsip-prinsip Kemampuan Membaca Pemahaman	14
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	15
2.3.4 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	16
2.4 Teks Narasi.....	17
2.4.1 Pengertian Teks Narasi	17
2.4.2 Ciri-ciri Teks Narasi.....	18
2.4.3 Jenis-jenis Teks Narasi.....	19
2.5 Penelitian Relevan.....	19
2.6 <i>RoadMap</i> Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Desain Penelitian.....	23

3.1.1	Jenis Penelitian.....	23
3.1.2	Metode Penelitian.....	23
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	24
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	24
3.2.2	Subjek Penelitian.....	24
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.3.1	Wawancara.....	24
3.3.2	Tes.....	25
3.4	Instrumen Penelitian.....	26
3.4.1	Instrumen Tes.....	26
3.4.2	Instrumen Wawancara.....	30
3.5	Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		36
4.1	Temuan Penelitian.....	36
4.1.1	Profil Sekolah.....	36
4.1.2	Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas V Berdasarkan Hasil Tes.....	37
4.1.3	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Hasil Wawancara Siswa, Orang Tua, dan Guru.....	85
4.1.4	Upaya yang Dapat Dilakukan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Hasil Wawancara Siswa, Orang Tua, dan Guru.....	97
4.2	Pembahasan Penelitian.....	103
4.2.1	Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas V di SDN 9 Nagrikaler.....	104
4.2.2	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SDN 9 Nagrikaler.....	115
4.2.3	Upaya yang Dapat Dilakukan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas V di SDN 9 Nagrikaler.....	118
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		121
5.1	Simpulan.....	121
5.2	Implikasi.....	122
5.3	Rekomendasi.....	122
5.3.1	Bagi Siswa.....	122
5.3.2	Bagi Guru Kelas.....	123

5.3.3 Bagi Sekolah	123
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN	126

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas V	26
Tabel 3. 2 Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi	26
Tabel 3. 3 Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi	27
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Membaca Pemahaman.....	30
Tabel 3. 5 Instrumen Wawancara Siswa	30
Tabel 3. 6 Instrumen Wawancara Orang Tua	32
Tabel 3. 7 Instrumen Wawancara Guru	32
Tabel 4. 1 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	37
Tabel 4. 2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	38
Tabel 4. 3 Persentase Nilai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	38
Tabel 4. 4 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa AR.....	41
Tabel 4. 5 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa AA	43
Tabel 4. 6 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa AW.....	45
Tabel 4. 7 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa BM	47
Tabel 4. 8 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa BA	50
Tabel 4. 9 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa BU	52
Tabel 4. 10 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa DA	54
Tabel 4. 11 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa DH.....	56
Tabel 4. 12 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa FZ.....	58
Tabel 4. 13 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa FE.....	61
Tabel 4. 14 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa GS	63
Tabel 4. 15 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IB	65
Tabel 4. 16 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IR	67
Tabel 4. 17 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa KC.....	69
Tabel 4. 18 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa NN.....	72
Tabel 4. 19 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa PA	74
Tabel 4. 20 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SG	76
Tabel 4. 21 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SA.....	78
Tabel 4. 22 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa RA	80

Tabel 4. 23 Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa TV 83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>RoadMap</i> Penelitian	22
Gambar 3. 1 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	34
Gambar 4. 1 Denah Ruangan Sekolah	36
Gambar 4. 2 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa AR	42
Gambar 4. 3 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa AA	44
Gambar 4. 4 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa AW	46
Gambar 4. 5 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa BM.....	48
Gambar 4. 6 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa BA	51
Gambar 4. 7 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa BU	53
Gambar 4. 8 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa DA	55
Gambar 4. 9 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa DH	57
Gambar 4. 10 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa FZ.....	59
Gambar 4. 11 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa FE.....	62
Gambar 4. 12 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa GS.....	64
Gambar 4. 13 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IB.....	66
Gambar 4. 14 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IR.....	68
Gambar 4. 15 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa KC	70
Gambar 4. 16 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa NN	73
Gambar 4. 17 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa PA.....	75
Gambar 4. 18 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SG.....	77
Gambar 4. 19 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SA.....	79
Gambar 4. 20 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa RA	81
Gambar 4. 21 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa TV	84

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah
- Aviana, R., Anitra, R., & Marhayani, D. A. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Ditinjau Dari Minat Baca Siswa Kelas V SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 174-183.
- Alvianto, V. (2019). Keterampilan Membaca Nyaring.Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344.
- Clarita, R. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar (*Doctoral dissertation*, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*, 1(1).
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis kemampuan membaca permulaan dan kesulitan yang dihadapi siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296-3307.
- Lestari, Y. A. (2019). Membaca Pemahaman.
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik brainstorming pada model pembelajaran menulis teks narasi. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109-115.
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasiah, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860-869.
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan metode CIRC (cooperative integrated reading and composition) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 23-34.

- Rahmawati, Y. (2022). Pembelajaran Membaca.
- Resmini, Novi., & Dadan Juanda. (2007). *Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPIPRESS
- Resmini, Novi., Yayah Curiah., & Nenden Sundara. (2010). *Membaca & Menulis di SD*. Bandung: UPIPRESS
- Sabilla, S., Khairani, L. P., & Syaputra, E. (2022). Menganalisis Kemampuan Gemar Membaca Teks Narasi Siswa Di Man 2 Deli Serdang. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 159-164.
- Santosa, A. (2019). Pengaruh pola asuh orang tua dan sikap bahasa terhadap kemampuan membaca pemahaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(2), 91-103.
- Sarika, R. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49-56.
- Septian, R. (2022). *Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition Berbantu Media Video Terhadap Membaca Pemahaman Dan Berpikir Kritis (Penelitian Quasi Experiment di Kelas V SDN Cihanjawan 02 Kecamatan Pasirjambu Kabupaten Bandung)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sumira, D. Z., Deasyanti, D., & Herawati, T. (2018). Pengaruh metode scramble dan minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Indonesian journal of primary education*, 2(1), 62-71.
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Penerbit NEM.
- Suryani, A. I. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa (Studi Kasus Di SDN 105 Pekanbaru). *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 115-125.
- Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). Kesulitan membaca pemahaman siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 78-85.
- Zakiyatunnisa, N. A., Syaripudin, T., & Heryanto, D. (2019). Penerapan metode CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 256-264.