

Nomor Daftar: 046/S/PGSD/2/VIII/2023

**PENERAPAN MODEL P-IKADKA
TERHADAP PENINGKATAN LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK
PADA PBI SD**

(Penelitian *Quasi Eksperimental* di kelas IV-A & IV-B SD Negeri 1
Nagarawangi Kecamatan Cihideung Kota Tasikmalaya)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Dinda Dwi Laila Ismi

NIM 1905170

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

**PENERAPAN MODEL P-IKADKA TERHADAP PENINGKATAN
LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK PADA PBI SD**

Oleh

Dinda Dwi Laila Ismi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dinda Dwi Laila Ismi

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

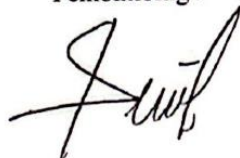
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

DINDA DWI LAILA ISMI

PENERAPAN MODEL P-IKADKA
TERHADAP PENINGKATAN LITERASI EMOSI PESERTA DIDIK
PADA PBI SD

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

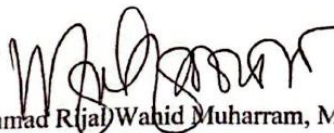
Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd.

NIP 920200819920701101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

LEMBAR PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dinda Dwi Laila Ismi

NIM : 1905170

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : S1 PGSD

Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model P-IKADKA Terhadap Peningkatan Literasi Emosi Peserta Didik pada PBI SD”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2023
Yang membuat pernyataan,

Dinda Dwi Laila Ismi
NIM 1905170

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan sebuah karya tulis tulis skripsi dengan judul “Penerapan Model P-IKADKA Terhadap Peningkatan Literasi Emosi Peserta Didik pada PBI SD”. Sholawat beserta Salam semoga senantiasa tercurahlimpahkan kepada Baginda alam, Habibana Wannabiyana Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, tabiin tabiatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Tujuan disusunnya skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Tentunya dalam penyusunan skripsi ini penulis dihadapi banyak hambatan, namun berkat dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil, semua hambatan tersebut mampu dilewati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat banyak kekurangan, karena kesalahan tersebut murni datangnya dari penulis dan kesempurnaan mutlak milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang ada dan mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk mencapai hasil yang lebih baik dimasa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil ‘alamin segala puji bagi Allah atas nikmat-Nya yang telah diberikan. Suatu kebahagiaan dan kebanggaan bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis tentunya menyadari bahwa dalam membuat skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya dorongan semangat, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Oleh karena itu berikut penulis ucapkan terima kasih yang disampaikan melalui tulisan ini.

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., selaku wakil direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, dorongan, dan arahan dalam penyusunan skripsi maupun selama penulis menempuh perkuliahan di UPI kampus Tasikmalaya sampai selesai.
5. Bapak Muhammad Rijal Wajid Muharram, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi yang telah membimbing terus dalam penyusunan skripsi maupun selama penulis menempuh perkuliahan di UPI Kampus Tasikmalaya sampai selesai.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis hingga saat ini.
7. Bapak/Ibu guru dan keluarga SD Negeri 1 Nagarawangi Kecamatan Cihideung Kota Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu, kesempatan, waktu dan pikiran untuk tercapainya tujuan penelitian ini.
8. Kedua orang tua, Papah dan Mimih yang senantiasa merawat, mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya, menjadi sumber motivasi dan penyemangat dalam penyusunan skripsi, senantiasa memberikan do’a, semangat, serta segala bentuk dukungan moril maupun material kepada penulis.

9. Kakak tercinta Dara Purwa Andara dan Teguh Aditya Ramadhan yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
10. Adik tersayang Putri Widi Triani dan Cinta Bintang Kirana yang telah memberian dukungan kepada penulis.
11. Sahabat-sahabat terkasih Tisya Annisa Yuliandini, Ridha Jihan Resty, Triana Febriani, Syita Nurcahya Putriani, Agnia Fadla Anzala, Widya Septiani, Salsa Zahrani Putri, dan Qayyumi Andira Lesmana yang selalu menemani serta menjadi tempat bercerita berbagai suka duka selama menyelesaikan skripsi.
12. Rekan-rekan kelas D PGSD dan seluruh rekan seperjuangan Angkatan 2019 yang telah bersama-sama melewati segala rintangan serta tantangan dalam memperjuangkan, mewujudkan harapan dan cita-cita.
13. Rekan-rekan HMPGSD, yang telah memberikan pembelajaran dan pengalaman berharga selama berproses di perkuliahan, dan
14. Berbagai pihak yang tidak disebutkan satu-persatu yang telah berkontribusi dan memberikan semangat kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.

Akhir kata, penulis dapat menyadari tanpa Ridho dan pertolongan Allah SWT, serta bantuan, dukungan, motivasi dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2023
Penulis,

Dinda Dwi Laila Ismi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model P-IKADKA terhadap peningkatan literasi emosi peserta didik pada PBI di SD. Dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang belum bermuatan literasi emosi dan belum adanya model pembelajaran apresiasi sastra dan pentingnya peserta didik memiliki pemahaman dan pengetahuan literasi emosi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil literasi emosi yang berada pada kategori rendah dan sedang. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Experimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design* . Populasi kelas IV SD Negeri 1 Nagarawangi Kecamatan Cihideung Kota Tasikmalaya dengan teknik pengambilan sampel berupa sampel jenuh dengan rincian kelas IVA sebanyak 30 peserta didik sebagai kelompok eksperimen dan kelas IVB sebanyak 30 peserta didik sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes sebagai teknik utama dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan lembar tes berjumlah 30 item pernyataan dan telah dilakukan tahap pengembangan instrumen. Berdasarkan hasil analisis data melalui uji hipotesis menggunakan uji-t pada skor gain menghasilkan skor skor *Asymp Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 dimana ($0,000 < \alpha$), dan melalui perbedaan rata-rata skor *posttest* dengan taraf signifikansi sebesar 5% dan diperoleh skor $t_{hitung} = 11,513$ dengan taraf signifikansi sebesar 5% menghasilkan $t_{tabel} = 1,617$. Dengan demikian, disimpulkan bahwa melalui penerapan model P-IKADKA terbukti dapat meningkatkan literasi emosi peserta didik dan lebih baik daripada proses kegiatan belajar tanpa menggunakan model P-IKADKA pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

Kata kunci: Model P-IKADKA, Literasi Emosi, Pembelajaran Bahasa Indonesia

ABSTRACT

This study aims to describe the application of the P-IKADKA model to increasing students' emotional literacy in PBI in elementary schools. The background is that learning does not yet contain emotional literacy and there is no literary appreciation learning model and the importance of students having understanding and knowledge of emotional literacy. This is shown by the results of emotional literacy which are in the low and medium categories. The research method used is Quasi Experiment with the Nonequivalent Control Group Design research design. The population of class IV SD Negeri 1 Nagrawangi, Cihideung Sub-District, Tasikmalaya City, used a sampling technique in the form of a saturated sample with details of 30 students from class IVA as the experimental group and 30 students from class IVB as the control group. Data collection techniques use tests as the main technique and documentation. The research instrument uses a test sheet totaling 30 statement items and the instrument development stage has been carried out. Based on the results of data analysis through hypothesis testing using the t-test on the gain score produces an Asymp Sig score. (2-tailed) of 0.000 where $(0.000 < \alpha)$, and through the difference in the average posttest score with a significance level of 5% and obtained $t_{count} = 11.513$ with a significance level of 5% yields $t_{table} = 1.617$. In this way, it was concluded that through the application of the P-IKADKA model it was proven to increase students' emotional literacy and was better than the process of learning activities without using the P-IKADKA model in Indonesian language learning in elementary schools.

Keywords: *P-IKADKA Model, Emotional Literacy, Indonesian Language Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5.1 Manfaat Teoretis.....	Error! Bookmark not defined.
1.5.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pembelajaran Sastra di SD.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Apresiasi Sastra.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Literasi Emosi	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Literasi	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Emosi	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Literasi Emosi	Error! Bookmark not defined.
2.3 Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Model P-IKADKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Tes	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Pedoman Penilaian Diri	Error! Bookmark not defined.
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data Analisis dan Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
	defined.
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Analisis Data Inferensial.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.3 Indeks <i>Gain</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Literasi Emosi Awal Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
4.2 Literasi Emosi Akhir Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia setelah diberikan perlakuan	Error! Bookmark not defined.
4.3 Literasi Emosi Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
	Bookmark not defined.
4.4 Analisis kualitas literasi emosi peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
	not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	xiii

LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar.....	11
Tabel 2.2 Kategori emosi konstruktif dan emosi destruktif	15
Tabel 3.1 Bentuk dari desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	27
Tabel 3.3 Pengelompokkan Penskoran <i>Likert</i>	28
Tabel 3.4 Hasil Pengujian Validitas Instrumen	30
Tabel 3.5 Kategori Koefisien Reliabilitas Menurut Guilford	31
Tabel 3.6 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen	31
Tabel 3.7 Interval Kategori	33
Tabel 3.8 Kategori <i>N-Gain</i>	36
Tabel 4.1 Interval Kategori	40
Tabel 4.2 Perhitungan Interval Kategori <i>Pretest</i>	42
Tabel 4.3 Perhitungan Interval Kategori <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.4 Hasil perhitungan Skor <i>Gain</i>	49
Tabel 4.5 Uji Normalitas Skor <i>Gain</i>	51
Tabel 4.6 Uji Perbedaan Rata-rata Skor <i>Gain</i>	53
Tabel 4.7 Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.8 Uji Homogenitas <i>Varians</i> Data Skor <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.9 Uji Perbedaan Rata-rata Skor <i>Posttest</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peserta Didik Mengerjakan <i>Pretest</i>	40
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Literasi Emosi Awal Peserta Didik	44
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Akhir Peserta Didik	46
Gambar 4.4 Perbandingan <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen	48
Gambar 4.5 Perbandingan <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Kontrol	48
Gambar 4.6 Perbandingan Skor <i>Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. ADMINISTRASI PENELITIAN.....	64
Lampiran A 1 Lampiran Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	66
Lampiran A 2 Permohonan Izin penelitian kepada SDN 1 Nagarawangi	69
Lampiran A 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Nagarawangi Kecamatan Cihideung Kota Tasikmalaya.....	70
Lampiran A 4 Surat Keterangan Persetujuan Orang Tua.....	71
Lampiran A 5 Surat Keterangan Persetujuan Menjadi Responden.....	72
LAMPIRAN B. HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....	73
Lampiran B 1 Skor hasil Uji Coba Instrumen.....	73
Lampiran B 2 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	75
Lampiran B 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	77
Lampiran B 4 Hasil Uji Validitas Isi RPP.....	79
Lampiran B 5 Hasil Uji Validitas Isi LKPD.....	89
Lampiran B 6 Hasil Uji Validasi Isi <i>Flashcard</i>	96
Lampiran B 7 Hasil Uji Validasi Isi Tes.....	105
LAMPIRAN C. INSTRUMEN PENELITIAN.....	111
Lampiran C 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	111
Lampiran C 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	120
Lampiran C 3 <i>Flashcard</i>	124
Lampiran C 4 Kisi-kisi <i>Pretest – Posttest</i>	128
Lampiran C 5 Pernyataan <i>Pretest – Posttest</i>	129
LAMPIRAN D. HASIL KERJA PESERTA DIDIK.....	132
Lampiran D 1 Lembar Kerja Peserta Didik	132
Lampiran D 2 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran D 3 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	140
Lampiran D 4 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	141
Lampiran D 5 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	142
LAMPIRAN E. HASIL PERHITUNGAN DATA PENELITIAN.....	143
Lampiran E 1 Skor Hasil <i>Pretest</i>	143
Lampiran E 2 Hasil Perhitungan Interval Kategori <i>Pretest</i>	145
Lampiran E 3 Skor Hasil <i>Posttest</i>	146

Lampiran E 4 Hasil Perhitungan Interval Kategori <i>Posttest</i>	148
Lampiran E 5 Skor Hasil <i>N-Gain</i>	149
Lampiran E 6 Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i>	150
Lampiran E 7 Uji-t Hasil <i>N-Gain</i>	151
Lampiran E 8 Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i>	152
Lampiran E 9 Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i>	154
Lampiran E 10 Uji-t Hasil <i>Posttest</i>	155
Lampiran F. DOKUMENTASI PENELITIAN.....	156
Lampiran F 1 Proses Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Indonesia dengan Model P-IKADKA.....	156
Lampiran F 2 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	157
Lampiran F 3 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	158
Lampiran F 4 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	159
Lampiran F 5 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	160

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013.
- Akbağ, M., Küçüktepe, S. E., & Eminoğlu, E. Ö. (2016). A Study on Emotional Literacy Scale Development. *Journal of Education and Training Studies*, 4(5).
- Akbar, A. (2017). Membudayakan literasi dengan program 6M di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 42-52.
- Anzar, S. F., & Mardhatillah, M. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Amelia, R., Indihadi, D., & Apriliya, S. ANALISIS RESPONS SISWA TERHADAP FOLKLOR THE GOLDEN CUCUMBER. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1).
- Atmazaki. (2013). Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Pola Pikir, Pendekatan Ilmiah, Teks (Genre), dan Asesmen Otentik [Implementation of Curriculum 2013 for Indonesian Language Subjects: Mindset, Scientific Approach, Text (Genre), and Authentic As. *Proceeding of the International Seminar on Language and Arts*, 2, 15–22. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/isla/article/view/3962>
- Apriliya, S. (2016). Indonesian Didactical Children's Literature As An Affirmation of Literacy at Primary School. In *Dalam M. Husni, Y. Febriani, dkk (Penyunting), Proceeding International Conference on Elementary and Teacher Education (ICETE)*.
- Apriliya, S. (2017). Riset Kolaborasi Pengembangan Buku Cerita Anak Bermuatan Kearifan Lokal Berpendekatan Sastra Didaktis sebagai Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS Dan HDPGSDI Wilayah Jawa*, 433–439
- Apriliya, S., Hodidjah, H., Salim, Y. N., & Nugraha, R. S. (2018). *The Profile of Indonesian Children Authors and Its Implication Towards Literacy Affirmation*.
- Apriliya, S., Sunendar, D., & Mulyati, Y. (2019, August). How Do Elementary School Teachers Teach Children to Appreciate Stories?. In *1st International Conference on Education Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019)* (pp. 864-869). Atlantis Press.
- Apriliya, S. (2020). Pengembangan Model P-IKADKA Berbasis Representasi Diri Tokoh Cerita Pada Pembelajaran Apresiasi Sastra sebagai Afirmasi Literasi Diri Siswa SD. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Apriliya, S., & Cyntia, C. (2022). The Urgency of Emotional Literacy Education for Elementary School Students. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 6, No. 1, pp. 321-328).
- Apriliya, S., Saputra, E. R., & Cyntia, C. (2022). Elementary School Student Response to Children's Storybooks with Emotional Literacy. *Indonesian Journal of Primary Education*, 6(2), 147-151.
- Apriliya, S., (2023) *How do I Show My Feelings? Study of Elementary School Students Emotional Literacy and Analysis of Learning Device Needs. International Conference on Engineering Education (ICEED)*

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Azis, A. (2014). FABELSEBAGAI BAHAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra dan Pembelajarannya*, 1(2).
- Bibik, J. M., Edwards, K. F., & Bib, J. M. (1998). *How are You Feeling Today? Teaching for Emotional Literacy*. 6699,10-12. <https://doi.org/10.1080/10556699.1998.106033>
- Birdy, D., & Mahmudah, D. (2022). *Literasi Emosi Intelligence With A Heart*. Yogyakarta : Madani Kreatif.
- BNSP. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah Badan Standar Nasional Pendidikan* 2006. 1-23. http://bsnpindonesia.org/id/wpcontent/uploads/kompetensi/Panduan_Umum_KTSP.pdf
- Cyntia, C., Apriliya, S., & Respati, R. (2022) Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Anak Bermuatan Literasi Emosi Terhadap Literasi Emosi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 742-751.
- Dahlan, M. D. (1984). *Model-model Mengajar*. Bandung: CV Diponegoro.
- Djuanda, D. (2014). Pembelajaran sastra di SD dalam gamitan Kurikulum 2013. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 191-200.
- Gasong, D. (2019). *Apresiasi Sastra Indonesia*. Yogyakarta : Deepublish Publisher
- Haddon, A., Goodman, H., Park, J., & Crick, R. D. (2005). Evaluating Emotional Literacy in Schools: The Development of The School Emotional Environment for Learning Survey. *Pastoral Care* , 5-16.
- Haq, M. A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Pentingnya Literasi Emosi terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Marah Guru di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 344-351.
- Hendriani, R., Sumardi, S., & Ganda, N. PENGARUH METODEBERMAIN PERAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 284-294.
- Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 198. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/129>
- Hilmin, H., & Noviani, D. (2022). KOMUNIKASI TRI PUSAT PENDIDIKAN UPAYA MENCEGAH KEKERASAN TERHADAP SISWA DI SEKOLAH. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 2(4), 62-74.
- Huck, Charlotte. dkk. (1987). *Children Literature in the Elementary School*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.
- Irianti, J. S., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2022). Perencanaan Pembelajaran Menulis Puisi Berbasis Model P-IKADKA di Sekolah

- Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 1025-1036.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Model-model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2016). *Gerakan Literasi Nasional*. [Online]. Diakses dari <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/tentang-gln/>.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Killick, S. (2006). , *Emotional Literacy at the Heart of the School Ethos*.
- Muharram, M., R., W. (2014). Penerapan Pendidikan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Penyelesaian Soal Cerita Matematika. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya [Tidak diterbitkan]
- Nikolajeva, M. (2013). “*Did you Feel as if you Hated People?*”: *Emotional Literacy Through Fiction*. *New Review of Children’s Literature and Librarianship*, 19(2), 95–107.
<https://doi.org/10.1080/13614541.2013.813334>
- Normuliati, S. (2013). Pembelajaran Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar melalui Pendekatan Kontekstual. *Prosiding Seminar Nasional PS2DM UNLAM*, 2(2), 48–53.
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan empati anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 30-39.
- Nurhalimah, E., Hodidjah, H., & Apriliya, S. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak tentang Makanan Bakso Khas Tasikmalaya. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 109-116.
- Nurjamilah, E., Apriliya, S., & Kosasih, E. Pengembangan Model pembelajaran Kontekstual pada Penggunaan Huruf Kapital dalam Teks Cerita pendek. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(4), 57-64.
- Nurmalina, N. (2021). Penganiayaan Emosional Anak Usia Dini melalui Bahasa Negatif dalam Kekerasan Verbal. *Penganiayaan Emosional Anak Usia Dini melalui Bahasa Negatif dalam Kekerasan Verbal*, 5(2), 1616-1624.
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23(2), 103-111. Masie, S. R., Malabar, S., & Didipu, H. (2022). Model Growth Mindset dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Anak. *JENTERA: Jurnal Kajian Sastra*, 11(1), 99-109.
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). Perbandingan tingkat konsistensi normalitas distribusi metode kolmogorov-smirnov, lilliefors, shapiro-wilk, dan skewness-kurtosis. *Jurnal Biometrika dan Kependudukan*, 3(2), 127-135.
- Masie, S. R., Malabar, S., & Didipu, H. (2022). *Model Growth Mindset* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Anak. *JENTERA: Jurnal Kajian Sastra*, 11(1), 99-109.
- Poedjiadi, A. (2005). *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Permendikbud No 24. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 24 tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar

- pelajaran pada Kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, 2025, 5.
- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. R. (2017). Pengaruh penggunaan gawai terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 1-12.
- Roffey, S. U. E. (2007). Transformation and Emotional Literacy : The role of school leaders in developing a caring community. 13(1), 16–30.
- Rusilowati, T. S. A. (2012). Bermuatan Nilai-Nilai Karakter. *Journal of Primary Education*, 1(1). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe%0APENGEMBANGAN>
- Sharp, P., Sharp, P., & Service, S. P. (2010). *Pastoral Care in Education Promoting Emotional Literacy : Emotional Literacy Improves and Increases Your Life. International Journal of Personal, Social and Emotional Development*, 3944, 8–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1468-0122.00165>
- Sudaryono (2017). *METODOLOGI PENELITIAN*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Susanti, S., Apriliya, S., Hidayat, S. (2019) Peran Literasi Emosi dalam Kemampuan Interaksi Sosial bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 362-367.
- Steiner, C. (1996). Emotional literacy training: The application of transactional analysis to the study of emotions. *Transactional Analysis Journal*, 26(1), 31–39.
- Steiner, C. (2003). *Emotional Literacy ; Intelligence with a Heart* By Claude Steiner PhD Table of Contents.
- Suprpti, D., Apriliya, S., & Nugraha, A. (2021). Penggunaan Bahasa Gaul Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 769-779.
- Ulum, I. R. (2022). Pengembangan Literasi dalam Buku Teks Panggelar Basa Sunda Untuk SMA/SMK/MAK Kelas XI. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 10(1), 66-72.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Wahyuningsih, B. Hodidjah, & Apriliya, S. (2017). Jenis dan Kuantitas Konjungsi dalam Cerita Anak. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 59-65.
- Wardani, I.G.A.K. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Implementasinya. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 nomor 4. 1-10.
- Widuroykti, B. (2007). Pemanfaatan Cerita Anak sebagai Alternatif Bahan Pembelajaran Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 3(3), 41-50.
- Yunita, N., & Apriliya, S. Efektivitas Literasi Keluarga Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97-108.

Yusriansyah, E. (2022). Dramatic Reading sebagai Strategi Pembelajaran Drama di Zaman Digital. *INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA. SANDIBASA I* (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I)