

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap data penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Bandung Barat, maka tujuan penelitian yang dikemukakan pada BAB sebelumnya tercapai dengan indikator-indikator yang terdapat dalam jawaban pertanyaan penelitian yaitu sebagai berikut.

1. Secara deskriptif rata-rata (*mean*) kemampuan pemahaman matematis kelas yang belajar dengan model *Project Based Learning* sedikit lebih tinggi dari pada kemampuan pemahaman matematis kelas yang belajar dengan model pembelajaran langsung. Simpangan baku (*standar deviasi*) kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol, artinya sebaran skor kemampuan pemahaman matematis kelas yang belajar dengan model *project based learning* lebih menyebar dari pada kelas yang belajar dengan model pembelajaran langsung. Berdasarkan nilai kemiringan (*skewness*) diperoleh bahwa skor kedua kelompok distribusi ini cenderung berkumpul pada skor-skor yang tinggi.
2. Model *project based learning* berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan kemampuan pemahaman matematis peserta didik.
3. Model pembelajaran langsung berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan kemampuan pemahaman matematis peserta didik.
4. Tidak terdapat perbedaan pengaruh penggunaan model *project based learning* dan pembelajaran langsung terhadap perolehan kemampuan pemahaman matematis peserta didik, dan kedua model tersebut memberikan pengaruh yang rendah terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa.
5. Terdapat perbedaan pengaruh penggunaan model *project based learning* dan pembelajaran langsung terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematis peserta didik. Dari rata-rata skor *n-gain* diperoleh bahwa

Widyawati, 2023

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penggunaan model PjBL lebih tinggi pengaruhnya terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematis peserta didik dari pada penggunaan model pembelajaran langsung.

5.2 Implikasi

Kekurangan dan keterbatasan yang terdapat pada penelitian ini, maka perlu diadakan penelitian yang hampir satu tema dengan penelitian ini akan tetapi berbeda subyek, materi pembelajaran, populasi dan sampelnya. Sehingga hasil penelitian berikutnya dapat menambah hasil penelitian ini menjadi sebuah generalisasi walaupun masih terbatas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model langsung dan model *project based learning* berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan kemampuan pemahaman matematis peserta didik. Model *project based learning* juga berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman matematis peserta didik, sehingga kedua model tersebut dapat dipertimbangkan untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas sehingga kemampuan pemahaman peserta didik menjadi lebih baik.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji pengaruh implementasi pembelajaran dengan model *project based learning* pada jenjang yang berbeda atau ruang lingkup yang lebih luas.