

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK
PADA KURIKULUM MERDEKA DI TK X KABUPATEN KUNINGAN**

(Penelitian Studi Kasus Pada TK Sekolah Penggerak di Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Aina Kartika Rahayu
NIM 1900250

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

ANALISIS IMPLEMENTASI PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK PADA KURIKULUM MERDEKA DI TK X KABUPATEN KUNINGAN

Oleh

Aina Kartika Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

© Aina Kartika Rahayu 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

i

Aina Kartika Rahayu, 2023

ANALISIS IMPLEMENTASI PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK PADA KURIKULUM MERDEKA DI TK X KABUPATEN KUNINGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

AINA KARTIKA RAHAYU

**ANALISIS IMPLEMENTASI PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK PADA
KURIKULUM MERDEKA DI TK X KABUPATEN KUNINGAN**
(Penelitian Studi Kasus Pada TK Sekolah Penggerak di Kabupaten Kuningan)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



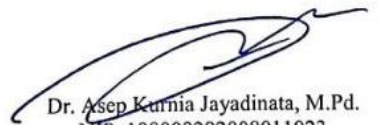
Jojor Renta Maranatha, M.Pd.
NIP. 198411262018032001

Pembimbing II



Risty Justicia, M.Pd.
NIP. 920200819911031201

Mengetahui
Ketua Program Studi PG PAUD



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

ANALISIS IMPLEMENTASI PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK PADA KURIKULUM MERDEKA DI TK X KABUPATEN KUNINGAN

ABSTRAK

Oleh

Aina Kartika Rahayu
1900250

Penilaian perkembangan anak usia dini merupakan suatu hal yang sangat penting bagi pendidik PAUD karena keterampilan dalam mengembangkan penilaian merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap pendidik PAUD sebagai pendidik yang profesional. Penelitian ini berfokus pada penilaian perkembangan anak dalam Kurikulum Merdeka yang diterapkan di salah satu lembaga PAUD sekolah penggerak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi penilaian perkembangan anak pada kurikulum merdeka di Taman Kanak-kanak X Kabupaten Kuningan yang berlokasi di Kabupaten Kuningan Jawa Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan seluruh guru di Taman Kanak-Kanak X Kabupaten Kuningan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari empat proses yang saling berkaitan yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pengimplementasian penilaian Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-Kanak X Kabupaten Kuningan dilakukan dengan metode observasi membidik, penilaian yang dilakukan yaitu dengan empat teknik penilaian yaitu; catatan anekdot, ceklis, foto berseri, dan hasil karya. Penilaian tersebut dilakukan menyesuaikan kebutuhan siswa, kegiatan pembelajaran, serta capaian pembelajaran. Sehingga pada prosesnya guru memiliki kebebasan dalam memilih serta menentukan instrumen dan teknik penilaian.

Kata Kunci: Implementasi, Penilaian Perkembangan Anak, Kurikulum Merdeka.

**ANALYSIS OF CHILD DEVELOPMENT ASSESSMENT IMPLEMENTATION IN
INDEPENDENT CURRICULUM IN TK X KUNINGAN DISTRICT**

ABSTRACT

Aina Kartika Rahayu
1900250

Assessment of early childhood development is very important for PAUD educators because skills in developing assessments are abilities that must be possessed by every PAUD educator as a professional educator. This research focuses on assessing children's development in the Independent Curriculum which is implemented in one of the driving school PAUD institutions. The purpose of this study was to find out how the implementation of child development assessment in the independent curriculum at Kindergarten X Kuningan Regency, which is located in Kuningan Regency, West Java. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques in this study include observation, interviews, and documentation. The subjects in this study were the principal and all teachers in Kindergarten X, Kuningan District. The data analysis used in this study uses the Miles and Huberman model which consists of four interrelated processes, namely: data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that the implementation of the Independent Curriculum assessment at Kindergarten X in Kuningan Regency was carried out using the aiming observation method, the assessment was carried out using four assessment techniques namely; anecdotal notes, checklists, photo series, and works. The assessment is carried out according to student needs, learning activities, and learning outcomes. So that in the process the teacher has the freedom to choose and determine the assessment instruments and techniques.

Keywords: Implementation, Assessment of Child Development, Independent Curriculum.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Komponen Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penilaian Perkembangan Belajar Anak	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Penilaian Perkembangan Anak Dalam Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Teknik Implementasi Penilaian Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Komponen-Komponen Dalam Laporan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3 Prinsip-Prinsip Penilaian Dalam Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.

2.4 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Guru.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1 Pandangan Terhadap Penilaian Perkembangan Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2 Penerapan Penilaian Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.3 Kendala Dalam Pengimplementasian Penilaian Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.4 Dampak Penerapan Penilaian Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Kepala Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 Pandangan Terhadap Penilaian Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2 Penerapan Penilaian Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.3 Kendala Dalam Pengimplementasian Penilaian Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4 Dampak dari Penerapan Penilaian Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pandangan Guru dan Kepala Sekolah Terhadap Penilaian Perkembangan Anak dalam Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Penerapan Penilaian Perkembangan Anak dalam Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.

4.2.3 Kendala Guru dalam Mengimplementasikan Penilaian Perkembangan Anak pada Kurikulum Merdeka

Error! Bookmark not defined.

4.2.4 Dampak Penerapan Penilaian Perkembangan Anak dalam Kurikulum Merdeka.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

5.1.1 Implementasi Guru terhadap Penilaian Perkembangan Anak pada Kurikulum Merdeka**Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi**Error! Bookmark not defined.**

5.3.1 Bagi Guru.....**Error! Bookmark not defined.**

5.3.2 Bagi Sekolah.....**Error! Bookmark not defined.**

5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKAix

LAMPIRAN**Error! Bookmark not defined.**

1.1 Lampiran 1 SK Bimbingan Skripsi**Error! Bookmark not defined.**

1.2 Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

1.3 Lampiran 3 Kartu Bimbingan**Error! Bookmark not defined.**

1.4 Lampiran 4 Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

1.5 Lampiran 5 Hasil Wawancara**Error! Bookmark not defined.**

1.6 Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

1. Dokumentasi Wawancara kepada Guru TK X Kabupaten Kuningan**Error! Bookmark not defined.**

2. Dokumentasi Wawancara kepada Kepala Sekolah TK X Kabupaten Kuningan**Error! Bookmark not defined.**

1.7 Lampiran 7 Dokumentasi Berkas Penilaian....**Error! Bookmark not defined.**

Penilaian Catatan Anekdote TK X Kabupaten Kuningan**Error! Bookmark not defined.**

Penilaian Ceklis TK X Kabupaten Kuningan.....**Error! Bookmark not defined.**

Penilaian Foto Berseri TK X Kabupaten Kuningan	Error! Bookmark not defined.
Penilaian Hasil Karya TK X Kabupaten Kuningan	Error! Bookmark not defined.
Catatan Buku Saku TK X Kabupaten Kuningan	Error! Bookmark not defined.
Asesmen Formatif TK X Kabupaten Kuningan	Error! Bookmark not defined.
RPPH Kurikulum Merdeka TK X Kabupaten Kuningan	Error! Bookmark not defined.
1.8 Lampiran 8 Dokumentasi Observasi Kepada Guru	Error! Bookmark not defined.
Observasi Penerapan Penilaian	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, R. (2017). Urgensi penilaian hasil belajar berbasis kelas mata pelajaran IPS di madrasah tsanawiyah. *Lantanida Journal*, 3(2), 168. <https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1657>
- Abidin, S. (2020). Meningkatkan Kemampuan Diri Pustakawan Berbasis *Soft Skills* di Era Revolusi Industri 4.0 *Jurnal El-Pustaka*, 1(1).
- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Achmad, G. H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. (2022). Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5685-5699. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.328>
- Achyadi, M. M. (2021). Korelasi Antara Fasilitas dan Lingkungan Pembelajaran Dengan Capaian Pembelajaran Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (Stit) Buntet Pesantren Cirebon. *TANZHIMUNA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 75-93.
- Adianto, S., Ikhsan, M., & Oye, S. (2020). Penilaian Autentik Pada Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 133-142.
- Aditomo, A. (2022). *Panduan Capaian Pembelajaran untuk Satuan PAUD* Jakarta: Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.
- Aditomo, A. (2022). *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*. Jakarta: Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan.
- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka pada pembelajaran sejarah dalam perspektif historis. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 7(1), 111-117. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6291>
- Amalia, A., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Siswa SMP YPWKS Cilegon Dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(3), 247-254
- Amsari, D. (2018). Implikasi teori belajar E. Thorndike (Behavioristik) dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52-60.
- Ana, A. N. F. (2023). Analisis Kesulitan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4(2), 96-110.
- Anam, M. S., & Dwiyoogo, W. D. (2019) Teori Belajar Behavioristik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Universitas Negeri Malang*, 2.
- Anas, Z. (2022). Panduan Laporan Hasil Belajar di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jakarta: Kembangristek*.
- Anwar, A., Sukino, S., & Erwin, E. (2022). Komparasi Penerapan Kurikulum Merdeka dam K-13 di SMA Abdussalam. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(1), 83-96.

- Aprilianti, W., Hamdu, G., & Mulyadiprana, A. (2022). *Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Soal Tes Literasi Numerasi Berbasis Education for Sustainable Development*. 4(1), 1408-16. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4il.2139>
- Apriyanti, H. (2023). Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 7(1), 15–20. <https://doi.org/10.31537/ej.v7il.970>
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3).
- Arianti, A. (2019). *Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. 2(2), 662–670.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ariga, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka pasca pandemi covid-19. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662-670.
- Burke, T. B. *Defining Competency and Reviewing Factors That May Impact the Perceived Importance, Knowledge and Use of Competencies in The 4- H Professional's Job*. Dissertation, Department of Adult and Community College Education, Caroline State University.
- Butcher, C., Davies, C. and Highton, M. (2006) *Designing Learning. From module outline to effective teaching*. London and New York: Routledge
- Cambridge Dictionary, [Online]. Diakses dari <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/state-of-the-art>.
- Capaian Pembelajaran Untuk Satuan PAUD (TK/RA/BA/KB/SPS/TPA). [Online]. Diakses dari: https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Capaian%20PAUD_1676900877.pdf
- Clark, I. (2011). *Formative Assesment and Motivation: Theories and Themes Prime Research on Education*. 1(2), 027–036.
- Creswell, J. W. (2012) *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cristo, W. R. *Pengertian Tentang Dampak*. Jakarta: Bandung Alfabeta.
- D'entremont, Y. (2015). *Linking Mathematics, Culture and Community*. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*.
- Davis, G. B. *Sistem Informasi dan Aplikasinya*. Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo.
- Direktorat Sekolah Dasar. (2022). "Apa Itu Sekolah Dasar". [Forum daring]. Diakses dari https://youtu.be/vVZ_2Hx6U-8?si=32H0oM32eTkOIgYX.

- Fadillah, C. N. & Yusuf, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Mandiri Dalam Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal: Bunga Rampai Usia Ema*, 8(2), 120-137. doi: <https://doi.org/10.24114/jbrue.v8i2.41596>
- Feby, S. (2022). Langkah Pertama dalam Perancangan Asesmen Awal Pembelajaran ialah menyusun Rencana Asesmen. Diakses dari <https://temanggung.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-2615561279/langkah-pertama-dalam-perancangan-asesmen-awal-pembelajaran-ialah-menyusun-rencana-asesmen-ini-pembahasannya?page=2>
- Gepu, W. (2021). Membangun Militansi Agama Pada Anak Melalui Pengelolaan Bersama Lembaga Pendidikan, Lembaga Keagama dan Keluarga. *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen*, 5(1), 20-40.
- Gofur, A., Syabrina, M., Syar, N. I., & Mahmudah, I. (2023). Pelatihan Implementasi Kurikulum Merdeka di MIN 2 Kota Palangka Raya. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara*, 4(2), 888-895.
- Hamalik, O. (2006). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hardi, E., Ananda, A., & Mukhaiyar, M. (2019). Teori Belajar Humanistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 13(2), 164-179.
- Hasbi, R., Wardhani, B., Ardianti, W., L., Koesoemawardhi., Saputra, I. N., Mangunwibawa, A. A., & Wujati. (2022). *Membangun Jati Diri Anak*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Hasibuan, A. R. H., Aufa, A., Khairunnisa, L., Siregar, W. A., & Adha, H. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SDN 104231 Sugiharjo Kecamatan Batang Kuis. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7411-7419.
- Hastuti, I. B., Asmawulan, T., & Fitriyah, Q. F. (2022b). Asesmen PAUD Berdasar Konsep Merdeka Belajar Merdeka Bermain di PAUD Inklusi Saymara. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6651–6660. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2508>
- Hattarina, S., Saila, N., Faradilla, A., Putri, D. R., & Putri, R. G. A. (2022, August). Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA) (Vol. 1, No. 1, pp. 181-192)*.
- Hehakaya, E., & Pollatu, D. (2022). Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *DIDAXEI*, 3(2), 394-408.
- Hikmah, N. (2022). *Kurikulum Merdeka Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Edisi Pertama)*. Tangerang Selatan: Bait Qur'any Multimedia.
- Indriyani, N., Hanifah, R., & Fitria, Y. (2023). Penilaian Autentik Pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar. *Pendas*, 8(1), 28-48.
- Istiqomah, L. (2017). Dinamika Perubahan Kurikulum: Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 PAUD. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(1), 39–52. <https://doi.org/10.14421/jga.2016.11-04>

- Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2018). Pentingnya penilaian pendidikan karakter anak usia dini. *Proceedings of the ICECRS*, 1(3), v1i3-1396. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1396>
- Izza, A. Z., Falah, M., & Susilawati, S. (2020). Studi literatur: Problematika evaluasi pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan di era merdeka belajar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 1, 10-15.
- Jannah, M. (2015). Tugas-tugas perkembangan pada usia kanak-kanak. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 1(2), 87-98.
- Jannati, P., Ramadhan, F. A., & Rohimawan, M. A. (2023). Peran Guru penggerak dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Al-Madrasah*., 7(1), 330–345.
- Justicia, R., Rahayu, A. K., Khaerunissa, F., Herdiati, R. D., Pakungwati, S., Rosana, S., & Rosidah, S. (2023). *Pelatihan Media Flashcard Voice Berbasis Teknologi Pada Guru PAUD*. 4(2), 986–933.
- Kattasoff, Louis O. 1987. *Pengantar Filsafat*. Tiara Wacana: Yogyakarta. Kanisius, Yogyakarta.
- Kemendiknas, K. (2010). *Pedoman Penilaian di Taman Kana-Kanak*
- Kunandar. (2015). Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh. *Rajawali Pers*.
- Kurniasari, A. F., & Susanti, W. M. (2021). Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Nilai Agama & Budi Pekerti. (Cetakan Pertama). *Jakarta: Kemandiknas*.
- Kurniawan, R., Muhimmah, I., & Jannah, H. R. (2016). *Sistem monitoring perkembangan anak berbasis denver development screening test (DDST/Denver II)*. *Teknoin*, 22(4).
- Kustiyani. (2022). *Kendala Kami Para Guru Menerapkan Kurikulum Merdeka*. [Online]. Diakses dari <https://naikpangkat.com/kendala-kami-para-guru-menerapkan-kurikulum-merdeka>.
- Lallo, N. R. P. (2023). *Kompetensi Profesional Guru Pada Aspek Penguasaan TIK di SMA 11 Luwu Timur Sorowako Kabupaten Luwu Timur*.
- Lestari, A., Mahmud, H., & Munir, N. P. (2022). Pengaruh *Soft Skills* dan Keterampilan Interpersonal Terhadap Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 7(1), 107-120.
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (siswa). *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2).
- Makarim, N. (2020). Ciri-Ciri Sekolah Penggerak. [*Forum daring*]. Diakses dari <https://youtu.be/ALjNpqMKFKQ?si=brdw1oVUr0TsbBYc>
- Maranatha, J.R., Hasanah, N., Istighna, L.N., & Inarah, I. (2022). Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Digital Berbasis Website Learningapps di TK Cinta Ibu. *Martabe: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(5), 1644-1651.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130-138. doi: <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>

- Mawati, A. T., Hanafiah, H., & Arifudin, O. (2023). Dampak pergantian kurikulum pendidikan terhadap peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Primary Edu*, 1(1), 69-82.
- Mega, J. J. M., Maranatha, J. R., Fitriani, A. N., Maspupah, N., & Alfaini, S. D. (2023). Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Bagi Guru-Guru TK Mentari Purwakarta. *Sarwahita*, 20(02), 118–130.
- Meleong, L. J. (2020). *Metologi penelitian kualitatif* (Tiga Puluh Enam). PT Remaja Rosdakarya.
- Mubarak, Z. (2022). *Desain Kurikulum Merdeka Untuk Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0*. zakimu.com.
- Mujadid, M. (2021). Korelasi Antara Fasilitas dan Lingkungan Pembelajaran Dengan Capaian Pembelajaran Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Buntet Pesantren Cirebon 1(2).
- Muliana, G. H., Sadriani, A., & Adminira, Z. (2023). *Assesmen Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Atas*. 9(6), 749–755. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7815980>
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Keempat). PT Remaja Rosdakarya.
- Myori, D. E., Chaniago, K., Hidayat, R., Eliza, F., & Fadli, R. (2019). *Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Melalui Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android*. 5(2), 102. <https://doi.org/10.24036/jtev.v5i2.106832>
- Nasoetion, N. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud
- Nilsson, Staffan, & Kerstin, E. (2013). *Employability and Work Ability: Returning to The Labour Market After Long-term Absence, A Journal of Prevention, Assesment and Rehabilotion*. 44(4), 449–457.
- Nurchayono, N. A., & Putra, J. D. (2022). Hambatan Guru Matematika Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Pendidikan*, 6(3), 377-384. [Online]. Diakses dari <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/article/view/13523>
- Nurhayati, S. R. (2006). Telaah Kritis Terhadap Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg. *Pardigma*, 1(02).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peraturan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Poentarie, E. (2015). Komparasi Kebenaran, Relevansi, Keseimbangan dan Netralitas dalam Pemberitaan (Studi Konten Analisis Terkait Pemberitaan Pemilu Presiden 2014 di Harian Kompas dan Koran Sindo) *The Comparasion of Truth, Relevance, Balance And Neutrality In News Reporting. Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 19(1), 1-13.
- Primandhika, R. B. (2018). Teori Piaget dan Vygotsky serta Hubungannya dengan Perkembangan Bahasa pada Anak. *Ikip Siliwangi Bandung*.

- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022b). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rahmawati, M. (2019). Penerapan Prinsip-prinsip Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini di TK An-Nur II Maguwoharjo. *In Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)* (Vol. 4, pp. 559-566).
- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usi Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(2), 143-158. doi: <https://doi.org/10.29062/seling.v8i2.1223>
- Rohmadi, S. (2022). *Pentingnya Penilaian Autentik Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM)*. <https://naikpangkat.com/kendala-kami-para-guru-menerapkan-kurikulum-merdeka/>
- Rosidah, C. T., Pramulia, P., & Susiloningsih, W. (2021). Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(01), 87-103. doi: <https://doi.org/10.21009/10.21009/JPD.081>
- Safitri, E. (2021). *Implementasi Manajemen Mutu Terpadu di Mts Negeri 2 Bandar Lampung*. 7(1), 11–28.
- Safitri, S. G., & Nisak Aulina, C. (2022). Analisis Pemahaman Pendidik Anak Usia Dini Kelompok Usia 5-6 Tahun Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 76–87. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i2.131>
- Santoso. (2015). Paradigma Capaian Pembelajaran. *Kemdikbudristek*.
- Sasmita, E., & Darmansyah, D. (2022). *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka (Studi Kasus: SDN 21 Koto Tuo, Kec. Baso)*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 5545-5549.
- Setiawan, W., Hatip, A., Gozali, A., & Anggraini, A. (2023). Studi Pustaka Tentang Penggunaan Model Pembelajaran Sebagai Bagian dari Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan, Paedagoria: 14(2)*, 179-183.
- Sherif, M., & Holland, C. I. (1980). *Social judgement: Assimilation and congrast effects in communication and attitude change*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Suardipa, I. P., Widiara, I. K., & Indrawati, N.M. (2021). Urgensi *Soft Skills* dalam Perspektif Teori Behavioristik. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*. 2(1). 63-74.
- Sudani, N. K., Suarni, N. K., & Setuti, N. M. (2013). Penerapan konseling eksistensial humanistik teknik pemodelan untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 1(1).
- Sudaryanto, S. (2007). *Objektivitas dan Subjektivitas Presentasi Seni*.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Jakarta: Alfabeta.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi Reguler). Jakarta: Alfabeta.
- Suhandi, A. M., & Robi'ah, F. (2022). Guru dan tantangan kurikulum baru: Analisis peran guru dalam kebijakan kurikulum baru. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5936-5945.
- Suharsimi, A. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (5 ed.). Bumi Aksara.
- Suratno, J., Sari, D. P., & Bani, A. (2022). Kurikulum Dan Model-Model Pengembangannya. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(1), 67–75. <http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/matematika/article/view/4129>
- Suroto, J. A. (2022). *Merdeka Belajar*. Jakarta: Kemdikbud.go.id
- Suryadi, A. E., Asrori, M., & Yuline, Y. (2022). Identifikasi Kebutuhan Peserta Didik Berdasarkan Teori Abraham Maslow di Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(11).
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. (Edisi Pertama). Jakarta: Kencana.
- Suyadi, S., & Dahlia, D. (2017). *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences* (Edisi Ketiga). Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suyadi, S., & Dahlia, D. (2017). *Implementasi Kurikulum PAUD 2013 Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intellegences*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Syafridawaty. (2020). Observasi Menurut Ahli. *Universitas Raharja*. [Online]. Diakses dari : <https://raharja.ac.id/2020/11/10/Observasi/>
- Tamrin, M., St Fatimah, S. S., & Yusuf, M, (2011) Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika. *SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 40-47.
- Uno, H. B. (2023). *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum merdeka belajar kampus merdeka: Sebuah kajian literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185-201.
- Warsita, B. W. B. (2011). Landasan teori dan teknologi informasi dalam pengembangan teknologi pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 84-96.
- Yambi, T. A. C. (2018). *Assessment and Evaluation in Education. Assessment and Evaluation*, 1-9.
- Yulianti, M., Anggraini, D. L., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 1(3), 290-298.
- Yus, A. (2011). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. (Edisi Pertama). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zahro, I. F. (2015). Penilaian Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP*

Siliwangi Bandung, I(1), 92-111. doi:
<https://doi.org/10.22460/ts.v1i1p29-111.95>
Zubaedi, M. A. (2015). *Desain Pendidikan Karakter*. Prenada Media.