

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft PowerPoint* pada materi bangun ruang balok dan kubus kelas IV di sekolah dasar, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

- 1) Dalam pembelajaran materi bangun ruang balok dan kubus kelas IV di SDN 1 Kangsambung, salah satu tujuan pembelajarannya yaitu mengetahui bentuk bangun ruang tiga dimensi, namun bahan ajar yang umumnya digunakan yaitu buku cetak dan modul PDF yang dirasa kurang optimal. Berdasarkan hasil studi dokumentasi yang dilakukan, belum ditemukan modul ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang balok dan kubus yang dapat memvisualisasikan bangun ruang dengan konsep tiga dimensi.
- 2) Proses pengembangan modul ajar untuk materi bangun ruang balok dan kubus kelas IV sekolah dasar dimulai dengan menganalisis kebutuhan pengembangan, yang melibatkan kurikulum dan modul ajar yang digunakan sebagai panduan dalam pembuatan modul ajar berbasis *adaptive learning*. Selanjutnya, peneliti menyusun *storyboard* dan rancangan produk. Selama tahap pengembangan, produk juga melewati tahap validasi oleh para ahli. Masukan yang diberikan oleh ahli digunakan sebagai dasar untuk merevisi produk guna memastikan hasil akhirnya dapat diuji coba oleh siswa.
- 3) Proses validasi terhadap modul ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang kelas IV sekolah dasar melibatkan dua orang ahli yaitu ahli materi dan ahli media yang merupakan dosen dari Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Hasil validasi ahli materi dan ahli media memperoleh kategori “Sangat Layak.” yang artinya produk layak untuk digunakan selanjutnya sesuai saran sebelum dilakukan ujicoba.
- 4) Respon peserta didik terhadap modul ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang balok dan kubus kelas IV sekolah dasar mendapatkan hasil yang sangat memuaskan. Sehingga modul ajar

berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang balok dan kubus kelas IV sekolah dasar layak digunakan pada proses pembelajaran.

5.2 Implikasi

Implikasi pengembangan modul ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang balok dan kubus kelas IV sekolah dasar, yaitu:

- 1) Pengembangan modul ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang balok dan kubus ini dapat menjadi bahan referensi dalam mengembangkan modul ajar interaktif yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, khususnya pada materi bangun ruang balok dan kubus.
- 2) Pengembangan modul ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang balok dan kubus memiliki potensi untuk memperkaya pengetahuan tentang modul ajar interaktif, terutama dalam konteks materi bangun ruang balok dan kubus untuk kelas IV sekolah dasar. Modul ini juga mungkin menjadi alternatif dalam pilihan bahan ajar untuk pengajaran di kelas.
- 3) Pengembangan ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang balok dan kubus memiliki potensi untuk menumbuhkan minat peserta didik dalam proses pembelajaran, meningkatkan ketekunan dalam memahami materi, dan membantu peserta didik dalam memahami materi balok dan kubus yang dianggap sulit. Modul ini juga dapat menjadi alternatif modul ajar yang memungkinkan peserta didik belajar secara mandiri.
- 4) Pengembangan ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang kelas IV sekolah dasar ini dapat memperluas wawasan peneliti terhadap penggunaan metode pembelajaran yang inovatif dan adaptif terhadap modul ajar berbasis *adaptive learning* khususnya materi bangun ruang balok dan kubus .

5.3 Rekomendasi

Hasil dari penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan memberikan beberapa rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan untuk penelitian selanjutnya, antara lain:

- 1) Dalam penelitian yang menerapkan metode *Design Based Research* (DBR), diperlukan alokasi waktu yang memadai dan perencanaan yang teliti guna mencapai hasil penelitian yang sesuai dengan kriteria keberhasilan yang diinginkan.
- 2) Bagi peserta didik, sebagai pengguna dalam penggunaan, diperlukan fasilitas yang memadai seperti *handphone* atau *laptop* untuk mengoperasikan modul ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang balok dan kubus ini dan mampu dalam mengoperasikannya.
- 3) Bagi guru, penting untuk memiliki keterampilan dalam mengoperasikan modul ajar di *handphone* ataupun *laptop*, sehingga dapat memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam menggunakan modul ajar berbasis *adaptive learning* melalui *Microsoft powerpoint* pada materi bangun ruang kelas IV sekolah dasar.
- 4) Ponsel yang digunakan memerlukan kapasitas penyimpanan memori yang mencukupi, karena ukuran modul ajar ini memerlukan ruang penyimpanan yang cukup besar.
- 5) Diharapkan adanya penelitian lanjutan yang bertujuan untuk memperbaiki kelemahan yang teridentifikasi dalam penelitian ini.