

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan dalam bab sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan penalaran matematik antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing berbasis masalah kontekstual dan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Kemampuan penalaran matematik siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbimbing berbasis masalah kontekstual memiliki kualitas peningkatan sedang.
3. Sikap siswa terhadap matematika dan pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing berbasis masalah kontekstual adalah positif.

#### **B. Saran-Saran**

Berdasarkan dari kesimpulan dan temuan lainnya terhadap pembelajaran dari penelitian ini maka diperoleh beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pendekatan pembelajaran

matematika atau bahkan untuk penelitian lebih lanjut. Saran atau rekomendasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil temuan, pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing berbasis masalah kontekstual dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran di sekolah untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematik siswa dan guru dapat berperan sebagai motivator, fasilitator dan manajer di kelas.
2. Pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing berbasis masalah kontekstual dapat digunakan oleh guru dalam upaya untuk menumbuhkan sikap positif siswa terhadap matematika, dengan cara mengaitkan materi dengan situasi nyata dan menunjukkan bahwa matematika banyak kegunaannya.
3. Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian dengan metode penemuan terbimbing berbasis masalah kontekstual, hendaknya melakukan penelitian pada populasi yang lebih besar yang terdiri dari beberapa sekolah agar hasilnya dapat digeneralisasikan secara lebih luas lagi.