

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Merujuk pada hasil penelitian bahwa guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* memiliki perspektif berbeda tentang keterampilan pengelolaan kelas yang harus dikuasai di Sekolah Dasar. Namun, guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* tidak seluruhnya memahami keterampilan pengelolaan kelas yang harus dikuasai. Ketidapahaman tersebut beresiko menjadi penghalang bagi guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* untuk mewujudkan pengelolaan kelas yang efektif dan efisien. Guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* perlu secara konsisten memperdalam teori dan produk hukum perundang-undangan terkait keterampilan dan kompetensi guru kelas di SD.
2. Fenomena yang terjadi saat ini adalah banyak problematika pengelolaan kelas yang guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* alami. Problematika pengelolaan kelas yang terjadi adalah dari aspek fisik dan pengelolaan peserta didik. Guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* dihadapkan pada permasalahan ruang kelas gerah, fasilitas tidak lengkap dan kesulitan dalam mengimplementasi pola tempat duduk. Selain itu berdasarkan pengelolaan peserta didik, guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* mengalami Problematika yaitu sulit dalam memahami karakteristik peserta didik dan mudah lupanya peserta didik dalam mengimplementasikan peraturan di dalam kelas.
3. Problematika yang timbul karena sebab pengelolaan secara fisik dan pengelolaan peserta didik, perlu diselesaikan dengan solusi yang baik. Berdasarkan hasil penelitian, solusi yang dilakukan dalam pengelolaan kelas secara fisik yaitu koordinasi dan komunikasi dengan pihak sarana-prasarana, sedangkan dalam pengelolaan peserta didik solusi yang dilakukan hanya

sebatas teguran, sanksi, dan dilaporkan kepada orang tua. Guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* perlu secara kreatif dan inovatif menciptakan solusi untuk mengatasi dan mencegah problematika tersebut. Dikarenakan dengan tindakan solusi yang sama dan tidak kreatif, maka resiko permasalahan yang sama akan muncul kembali.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian berjudul “Problematika guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* dalam pengelolaan kelas di Sekolah Dasar” berimplikasi bahwa keterampilan dasar pengelolaan kelas penting untuk dibekalkan kepada guru kelas di SD. Dengan demikian, khususnya guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* perlu adanya pendampingan dan bimbingan dari kepala sekolah serta guru kelas berpengalaman kepada guru kelas berlatar belakang *fresh graduate*, hal ini dikarenakan guru kelas berlatar *fresh graduate* mengalami problematika pengelolaan kelas. Ditemukan temuan bahwa problematika pengelolaan yang dialami oleh guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* berbeda. Melalui penelitian ini ditemukan fenomena permasalahan baru yaitu ruang kelas digunakan pada dua rombongan belajar dan peserta didik hanya patuh pada guru kelas yang mengajarnya saja. Dengan demikian, guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* perlu memiliki strategi untuk mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi di dalam kelas dan tidak terjerumus pada permasalahan pengelolaan kelas yang sama. Penyelesaian yang dilakukan oleh guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* sangat menunjukkan bahwa lulusan baru memiliki inovasi dan improvisasi tindakan di dalam kelas.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

5.3.1 Guru Kelas Berlatar Belakang *Fresh Graduate*

1. Untuk memaksimalkan kesiapan guru kelas dalam keterampilan pengelolaan kelas, maka guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* perlu mempelajari teori pengelolaan kelas dan produk perundang-undangan yang mengatur standar kompetensi guru kelas di SD. Salah satu bentuk forum untuk mempelajari kembali konsep pengelolaan kelas dapat dilaksanakan melalui pertemuan kelompok kerja guru (KKG) atau *in house training* (IHT) di sekolah. Untuk jangka panjang guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* sangat direkomendasikan untuk mengikuti pendidikan profesional guru (PPG), kegiatan seminar, *workshop*, dan kegiatan lainnya berkaitan dengan peningkatan profesional guru kelas.
2. Guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* harus dapat mengeksplorasi dan mengamati karakteristik peserta didik yang muncul dalam pembelajaran, selain itu guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* perlu memiliki catatan anekdot perkembangan peserta didik dengan tujuan mengatasi perilaku yang tidak sesuai norma. Adapun dalam mengatasi problematika pengelolaan kelas secara fisik adalah membangun kerja sama dan berkoordinasi dengan bagian sarana-prasarana SD.
3. Solusi yang dilakukan oleh guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* perlu didasarkan pada karakteristik umum peserta didik, sehingga disarankan untuk cermat dalam menerapkan pendekatan dan strategi pengelolaan kelas, khususnya dalam membina individu peserta didik dan membina kedisiplinan peserta didik.

5.3.2 Kepala Sekolah

1. Untuk memaksimalkan pengetahuan dan keterampilan guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* dalam pengelolaan kelas, maka kepala sekolah direkomendasikan untuk melaksanakan kegiatan induksi, kegiatan *in house*

training (IHT), dan secara konsisten melakukan supervisi kepada guru kelas berlatar belakang *fresh graduate*.

2. Untuk meminimalisir dan mencegah problematika pengelolaan kelas secara fisik dan pengelolaan peserta didik, maka kepala sekolah perlu melakukan rapat koordinasi dengan seluruh warga sekolah, termasuk kerja sama dengan orang tua peserta didik untuk menyelaraskan kedisiplinan peserta didik di SD dan lingkungan rumah,
3. Alternatif solusi yang sudah dilakukan oleh guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* harus didukung oleh kepala sekolah. Untuk memperkuat solusi yang sudah dilakukan dan pencegahan terhadap permasalahan yang terjadi, maka kepala sekolah perlu memberikan kesempatan pada guru kelas *fresh graduate* untuk berpendapat dan bersedia untuk berkonsultasi apabila mengalami kesulitan. Kepala sekolah direkomendasikan untuk membuat kebijakan secara tertulis, khususnya untuk pendisiplinan peserta didik.

5.3.3 Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini dilaksanakan dalam lingkup yang masih sempit (dua Sekolah Dasar), dengan demikian perlu ada tindak lanjut penelitian dalam lingkup yang lebih luas agar guru-guru berlatar belakang *fresh graduate* dapat terbantu mengatasi problematika pengelolaan kelas. Selain itu, hendaknya penelitian ini berguna untuk menjadi dasar pada penelitian selanjutnya dan disarankan menjadi referensinya dari penelitian maupun pengembangan *best practice*.