

362/5/PGSD-KCBR/PK.03.08/24/JULI/2023

**PROBLEMATIKA GURU KELAS BERLATAR BELAKANG *FRESH GRADUATE* DALAM PENGELOLAAN KELAS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SDN 026 Bojongloa dan SDN 233 Cibaduyut)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Mochamad Figo Al'Faiq

1901537

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS CIBIRU**

**BANDUNG**

**2023**

Mochamad Figo Al'Faiq, 2023

***PROBLEMATIKA GURU KELAS BERLATAR BELAKANG FRESH GRADUATE DALAM  
PENGELOLAAN KELAS DI SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**MOCHAMAD FIGO AL'FAIQ**

**1901537**

**PROBLEMATIKA GURU KELAS BERLATAR BELAKANG *FRESH GRADUATE* DALAM PENGELOLAAN KELAS DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

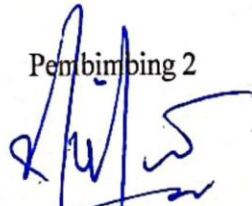
Pembimbing 1



**Dr. Hj. Prihantini, M. Pd**

**NIP. 196308141994032002**

Pembimbing 2



**M. Ridwan Sutisna, M. Pd**

**NIP. 198705152019031015**

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

Kampus UPI Cibiru



**Dr. Tita Mulyati, M. Pd**

**NIP. 198111082008012015**

## MOTTO HIDUP

*Cadu mundur sacongo buuk, haram ngejat satunjang beas. Ngadek sacekna, nilas saplasna. Murag nangtung deui, mun eleh aduan deui. Cadu Galideur, najan alam endeur.*

**Gagal yang sesungguhnya adalah berhenti untuk mencoba.**

*Skripsi ini saya persembahkan untuk Bunda Dewi dan Ayah Boni*

Mochamad Figo Al'Faiq, 2023

**PROBLEMATIKA GURU KELAS BERLATAR BELAKANG FRESH GRADUATE DALAM  
PENGELOLAAN KELAS DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PROBLEMATIKA GURU KELAS BERLATAR BELAKANG *FRESH GRADUATE* DALAM PENGELOLAAN KELAS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SDN 026 Bojongloa dan SDN 233 Cibaduyut)

Oleh: Mochamad Figo Al'Faiq

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar

Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mochamad Figo Al'Faiq

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

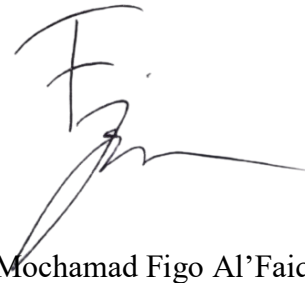
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PENYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Problematika Guru Kelas Berlatar Belakang *Fresh Graduate* Dalam Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Mochamad Figo Al'Faiq

NIM. 1901537

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Problematika Guru Kelas Berlatar Belakang *Fresh Graduate* Dalam Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar” dengan baik. Salawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta kepada para keluarganya, saudaranya, sahabatnya, tabiin dan tabiatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi penelitian diajukan untuk memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program Strata 1 (S1) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru. Peneliti menyadari banyak pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu dengan segala hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Prihantini, M. Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, pengalaman, dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. M. Ridwan Sutisna, S. Pd, M. Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, M. Si. selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru senantiasa memberikan motivasi dan dukungan.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru Bidang Akademik dan Kemahasiswaan, sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik peneliti yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Dr. Tita Mulyati, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.

6. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang sudah senantiasa memberikan ilmu bermanfaat kepada peneliti.
7. Orang tua tersayang yaitu Bunda Dewi Mulya Indrayati dan Ayah Boni Irawan yang selalu memotivasi peneliti baik dari segi materi atau moril untuk berjuang dari semester awal hingga semester akhir.
8. Adik tersayang yaitu Airin Nafisa Gassania yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
9. Nenek tersayang Ibu Itje Sartika yang sudah memberikan nasehat dan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga besar Kakek Alm. Apat Almar dan Ibu Itje Sartika yang telah senantiasa memberikan doa kepada peneliti.
11. Keluarga besar Eyang Kakung Alm. Rd. Pudjo Sularso dan Eyang Utu Tintin Rostina yang telah senantiasa memberikan doa kepada peneliti.
12. Mamah Renny Violetha, Papah Nandar Fauzie, Oma Kuratul Aini Ibrahim, dan Kakak Andaresta Zalfa yang telah senantiasa memberikan doa dan semangat kepada peneliti.
13. Keluarga besar unit kegiatan mahasiswa (UKM) Koperasi Mahasiswa UPI Kampus Cibiru yang telah senantiasa memberikan pengalaman dan semangat kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman kelas F-PGSD angkatan 2019 yang sudah senantiasa mendukung kepada peneliti.
15. Teman-teman mahasiswa bimbingan skripsi ibu Dr. Hj. Prihantini, M.Pd. yang selalu memberikan dukungan dan kemudahan kepada peneliti.
16. Keluarga besar SDN 026 Bojongloa Kota Bandung yang sudah memfasilitasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
17. Keluarga besar SDN 233 Cibaduyut Kota Bandung yang sudah memfasilitasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi.

18. *My Life Partner*, pemilik NIM. 1904297 yang selalu menemani, mendukung, membantu, dan memberikan dukungan baik secara moril maupun materil kepada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terima kasih atas dukungan dan doa yang dipanjatkan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang sudah diberikan. Masalah hidup datang silih berganti. Setiap rintangan yang dihadapi adalah ujian yang tak terhindarkan, namun juga merupakan kesempatan untuk tumbuh dan berkembang. Skripsi ini merupakan hasil dari semangat, keyakinan, dan ketekunan yang telah peneliti curahkan dalam menghadapi berbagai problematika yang muncul. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para pembaca dan menjadi inspirasi serta motivasi untuk seluruh guru kelas berlatar *fresh graduate* dalam mengatasi Problematika pengelolaan kelas, baik secara fisik maupun peserta didik. Guru yang baik adalah mereka yang berani mengajar dengan tidak berhenti belajar.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



# **PROBLEMATIKA GURU KELAS BERLATAR BELAKANG *FRESH GRADUATE* DALAM PENGELOLAAN KELAS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SDN 026 Bojongloa dan SDN 233 Cibaduyut)

Mochamad Figo Al'Faiq

1901537

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan pengelolaan kelas yang saat ini masih menjadi penyebab utama terhambatnya tujuan pembelajaran. Baik guru berpengalaman maupun guru berlatar belakang *fresh graduate* memiliki tantangan tersendiri dalam pengelolaan kelas. Dengan demikian, perlu adanya pengalaman dan jam terbang tinggi bagi guru, terutama bagi guru kelas dengan latar belakang lulusan baru (*fresh graduate*). Oleh karena itu, guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* perlu memiliki kompetensi dan keterampilan sebagai pendidik yaitu dalam pengelolaan kelas. Tujuan penelitian adalah untuk mengidentifikasi perspektif guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* tentang keterampilan pengelolaan kelas dan mengeksplorasi problematika yang dihadapi oleh guru kelas berlatar belakang *fresh graduate*, serta alternatif solusi yang ditempuh dalam mengatasi problematika pengelolaan kelas. Metode penelitian yang digunakan adalah deksriptif kualitatif. Dengan tujuan, mendapatkan hasil kondisi *riil* yang ada di lokasi penelitian untuk menguraikan keadaan sesungguhnya dengan kualitas hubungan yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* memiliki perspektif pengelolaan kelas yang berbeda-beda. Selanjutnya, terdapat temuan bahwa guru kelas berlatar belakang *fresh graduate* mengalami problematika pengelolaan kelas secara fisik dan pengelolaan peserta didik. Problematika yang dialami berkenaan dengan pengelolaan secara fisik adalah fasilitas ruang kelas yang tidak memadai dan organisasi tempat duduk yang tidak variatif. Problematika yang dialami berkenaan dengan pengelolaan peserta didik yaitu kesulitan memahami karakteristik peserta didik dan ketidakpatuhan peserta didik dalam menaati aturan di dalam kelas. Alternatif solusi yang ditempuh berbeda-beda, namun sering terjadi permasalahan yang sama.

**Kata Kunci:** Guru kelas, lulusan *fresh graduate*, keterampilan pengelolaan kelas

***PROBLEMATIC OF CLASS TEACHERS WITH FRESH GRADUATE  
BACKGROUNDS IN MANAGING CLASSES IN ELEMENTARY SCHOOL***

*(Qualitative Descriptive in SDN 026 Bojongloa and SDN 233 Cibaduyut)*

Mochamad Figo Al'Faiq

1901537

***ABSTRACT***

*This research is motivated by classroom management problems which are currently the main cause of delays in learning objectives. Both experienced teachers with fresh graduate backgrounds have their own challenges in classroom management. Thus class teachers with fresh graduate backgrounds need to have competence and skills as educators, namely in class management. The aim of the study was to identify the perspectives of classroom teachers with fresh graduate backgrounds regarding classroom management skills and explore the problems faced by class teachers with fresh graduate backgrounds, as well as alternative solutions taken in overcoming classroom management problems. The research method used is descriptive qualitative. With the aim of getting results from the real conditions that exist in the research location to describe the actual situation with the quality of the relevant relationship. The results of the study show that class teachers with fresh graduate backgrounds have different perspectives on classroom management. Furthermore, there are findings that class teachers with fresh graduate backgrounds experience problems managing the physical class and managing students. The constraints experienced with regard to managing the physical class are inadequate classroom facilities and non-varied seating arrangements. Obstacles experienced regarding the management of students, namely the difficulty in understanding the characteristics of students and the disobedience of students in obeying the rules in the class. Alternative solutions taken are different but often the same problem occurs.*

***Keywords:*** *classroom teacher, fresh graduate, classroom management skills*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>MOTTO HIDUP</b>	
<b>LEMBAR PENYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.4 Struktur Organisasi Penulisan .....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
2.1 Kompetensi Guru Kelas .....	14
2.2 Tugas dan Peran Guru Kelas .....	19
2.3 Hakikat Pengelolaan Kelas .....	25
2.3.1 Definisi Pengelolaan Kelas .....	25
2.3.2 Tujuan Pengelolaan Kelas .....	28
2.3.3 Pendekatan dan Strategi Pengelolaan Kelas .....	30
2.3.4 Prinsip Pengelolaan Kelas .....	36

2.3.5 Problematika Pengelolaan Kelas .....	38
2.4 Kerangka Berfikir .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	45
3.2 Desain Penelitian .....	46
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian .....	47
3.3.1 Subjek Penelitian .....	47
3.3.2 Lokasi Penelitian .....	48
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	49
3.4.1 Variabel Penelitian .....	49
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	53
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	56
3.5.1 Wawancara .....	62
3.5.2 Observasi .....	70
3.5.3 Dokumentasi .....	75
3.5.4 Catatan Lapangan .....	77
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	78
3.7 Teknik Analisis Data .....	79
3.8 Isu Etik .....	82
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>83</b>
4.1 Profil Sekolah .....	83
4.1.1 SDN 026 Bojongloa Kota Bandung .....	83
4.1.2 SDN 233 Cibaduyut Kota Bandung .....	85
4.2 Hasil Penelitian .....	86

4.2.1	Perspektif guru kelas berlatar belakang <i>fresh graduate</i> tentang keterampilan pengelolaan kelas yang harus dikuasai oleh guru kelas di Sekolah Dasar .....	86
4.2.2	Problematika yang dihadapi oleh guru kelas berlatar belakang <i>fresh graduate</i> dalam pengelolaan kelas yang efektif .....	99
4.2.3	Alternatif solusi yang ditempuh guru kelas berlatar belakang <i>fresh graduate</i> dalam mengatasi Problematika pengelolaan kelas .....	119
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian .....	126
4.3.1	Perspektif guru kelas berlatar belakang <i>fresh graduate</i> tentang keterampilan pengelolaan kelas yang harus dikuasai oleh guru kelas di Sekolah Dasar .....	126
4.3.2	Problematika yang dihadapi oleh guru kelas berlatar belakang <i>fresh graduate</i> dalam pengelolaan kelas yang efektif .....	135
4.3.3	Alternatif solusi yang ditempuh guru kelas berlatar belakang <i>fresh graduate</i> dalam mengatasi Problematika pengelolaan kelas .....	142
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>148</b>
5.1	Kesimpulan .....	148
5.2	Implikasi .....	149
5.3	Saran .....	150
5.3.1	Guru kelas berlatar belakang <i>fresh graduate</i> .....	150
5.3.2	Kepala Sekolah .....	151
5.3.3	Penelitian Selanjutnya .....	151
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>152</b>
	<b>BIODATA PENULIS .....</b>	<b>232</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi Guru SD/MI .....	15
Tabel 3.1 Variabel Penelitian .....	49
Tabel 3.2 Variabel Penelitian, Sub Variabel, dan Indikator Variabel .....	50
Tabel 3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel .....	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Jenis Penentuan Data dan Instrumen Penelitian .....	57
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	64
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Observasi .....	71
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Pedoman Studi Dokumen .....	76
Tabel 4.1 Hasil Penelitian Perspektif Guru Kelas Berlatar Belakang Fresh Graduate Terhadap Urgensi Pengelolaan Kelas di SD .....	86
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Perspektif Guru Kelas Berlatar Belakang Tentang Keterampilan Pengelolaan Kelas .....	88
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Perspektif Keterampilan Pengelolaan Kelas Yang Harus dikuasai Guru Kelas .....	89
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Perspektif Ruang Lingkup Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar Menurut Guru Kelas Berlatar Belakang Fresh Graduate .....	91
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Perspektif Guru Kelas Berlatar Belakang Fresh Graduate tentang Prinsip Yang Harus Diterapkan di Dalam Kelas .....	93
Tabel 4.6 Permasalahan Yang di Alami Guru Kelas Berlatar Belakang Fresh Graduate Dalam Mengimplementasikan Prinsip di Dalam Kelas .....	94

Tabel 4.7	Perspektif Guru Kelas Berlatar Belakang Fresh Graduate Terhadap Pendekatan dan Strategi Pengelolaan Kelas Yang Harus Diterapkan ...	94
Tabel 4.8	Hasil Observasi Implementasi Pendekatan dan Strategi Pengelolaan Kelas .....	96
Tabel 4.9	Hasil Penelitian Perspektif Guru Kelas Berlatar Belakang Fresh Graduate Tentang Pengelolaan Kelas .....	98
Tabel 4.10	Bentuk dan Jadwal Variasi Organisasi Tempat Duduk Peserta Didik .....	100
Tabel 4.11	Hasil Observasi Implementasi Organisasi Tempat Duduk Peserta Didik .	103
Tabel 4.12	Problematika Penempatan Barang dan Tata Letak Peralatan, Sirkulasi Udara, dan Pencahayaan di Dalam Kelas .....	105
Tabel 4.13	Hasil Wawancara Problematika Dalam Membina Perilaku Individu Peserta Didik .....	109
Tabel 4.14	Hasil Penelitian Problematika Dalam Membina Kerja Kelompok Peserta Didik .....	111
Tabel 4.15	Hasil Wawancara Problematika Dalam Pendisiplinan Peserta Didik .....	112
Tabel 4.16	Hasil Wawancara Problematika Dalam Membangun Interaksi Antara Guru Kelas Dengan Peserta Didik dan Sesama Peserta Didik .....	114
Tabel 4.17	Hasil Observasi Implementasi Pembinaan Kepada Peserta Didik .....	116
Tabel 4.18	Problematika Guru Kelas Berlatar Belakang Fresh Graduate .....	118
Tabel 4.19	Hasil Wawancara Alternatif Solusi Untuk Mengatasi Problematika Pengelolaan Kelas Secara Fisik dan Pengelolaan Peserta Didik .....	119
Tabel 4.20	Hasil Observasi Implementasi Solusi Terhadap Problematika Pengelolaan Kelas Secara Fisik dan Pengelolaan Peserta Didik .....	122

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir .....	44
Gambar 3.1	Desain Penelitian .....	46
Gambar 4.1	Hasil Wawancara Berkaitan Urgensi Pengelolaan Kelas .....	87
Gambar 4.2	Hasil Wawancara Mengenai Keterampilan Pengelolaan Kelas .....	90
Gambar 4.3	Bukti Konkret Aktivitas Pengelolaan Kelas Secara Fisik di Kelas	91
Gambar 4.4	Hasil Wawancara Berkaitan Prinsip Yang Harus Diterapkan .....	92
Gambar 4.5	Pendekatan Pengelolaan Kelas Oleh Guru Kelas .....	97
Gambar 4.6	Contoh Pendekatan Pengelolaan Kelas .....	97
Gambar 4.7	Contoh Organisasi Tempat Duduk di Kelas .....	103
Gambar 4.8	Bentuk Organisasi Tempat Duduk Peserta Didik .....	105
Gambar 4.9	Kondisi Ruang Kelas .....	108
Gambar 4.10	Implementasi Tata Letak Peralatan di Kelas .....	108
Gambar 4.11	Contoh Suasana di Kelas Sebelum Dimulai Pembelajaran .....	110
Gambar 4.12	Papan Tata Tertib Sekolah .....	114
Gambar 4.13	Contoh Interaksi Sesama Peserta Didik Saat Pembelajaran di Kelas .....	115
Gambar 4.14	Salah Satu Solusi Pemasangan Kipas Angin di Kelas .....	122
Gambar 4.15	Salah Satu Solusi Pembatas Kertas Pada Jendela Kelas .....	124



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pembimbing .....	161
Lampiran 1.2 Buku Bimbingan .....	163
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian .....	167
Lampiran 1.4 Surat Telah Melakukan Penelitian .....	169
Lampiran 2.1 Lembar Permohonan <i>Judgement/Expert Review</i> .....	172
Lampiran 2.2 Lembar Persetujuan Validator Instrumen Penelitian .....	174
Lampiran 2.3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian .....	176
Lampiran 3.1 Transkrip Wawancara .....	179
Lampiran 3.2 Hasil Penelitian Observasi .....	204
Lampiran 4.1 Pedoman Observasi .....	215
Lampiran 4.2 Pedoman Wawancara .....	218
Lampiran 4.3 Pedoman Studi Dokumen .....	223
Lampiran 5.1 Dokumentasi Penelitian .....	225
Lampiran 6.1 Buku Perbaikan Skripsi .....	228

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi Utarini. (2020). *Tak Kenal Maka Tak Sayang: Penelitian Kualitatif dalam Pelayanan Kesehatan*. (G. M. U. Press (ed.)). Yogyakarta: Gadjah Mda University Press.
- Afriza. (2014). *Manajemen Kelas*. Depok: Kreasi Edukasi.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (P. R. Cipta (ed.)). Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aslamiah, Pratiwi, D. A., & Agusta, A. R. (2022). *Pengelolaan Kelas* (A. Suriansyah (ed.)). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azizah, I. N., & Estiastuti, A. (2017). Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Rendah Pada Pembelajaran Tematik di SD. *Joyful Learning Journal*, 6(2).
- Badrudin. (2014). *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: PT. Indeks.
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Herawati, N., Efendi, R. N., & Mulyani, J. S. (2019). Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar. *International Journal Of Elementary Education*, 3(4), 439–446.
- Cicek, V., Ulker, R., & Karakus, M. (2012). Classroom Management Procedures in US and Turkish Kindergarten thru 12 th Grade Public School System ; Globalizing American Education System. *Energy Education Science and Technology*, 4(4), 2345–2356.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Remaja Rosdakarya (ed.)). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, R. S. (2012). *Pengelolaan Kelas Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Menengah Pertama Se Kecamatan Muntilan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Djabba, R. (2019). *Implementasi Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar*. Gowa: AGMA.

- Efendi, R., & Gustriani, D. (2019). *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar* (Q. Media (ed.)). Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Erwinsyah, A. (2017). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Eefektivitas Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2).
- Hamzah, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif: Rekonstruksi Pemikiran Dasar serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora*. Literasi Nusantara.
- Hasan, A., & R, A. (2015). Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 03(01), 1–12.
- Herlambang, Y. T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif* (Y. Abidin (ed.)). Jakarta: Bumi Aksara.
- Jabarjawara.id. (2022). *Kelebihan Fresh Graduate Dalam Dunia Kerja*. Bandung: Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi Provinsi Jawa Barat.
- Kamal, M. F. (2019). *Peran Guru PAI dalam Mengoptimalkan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Siswa di MTs Miftahus Sa'adah Sukorambi Jember*. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq.
- Kayikci, K. (2009). The Effect of Classroom Management Skills of Elementary School Teachers On Undesirable Discipline Behaviour of Students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 1215–1225.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.218>
- Kirkham, T. S., & McDonald-Emes, J. (1997). Interpretive Description: A noncategorical qualitative alternative for developing nursing knowledge. *Research in Nursing & Health*, 20(2), 169–177.
- Kuperus, G. (2006). *Hegel's Perspectivism*. Chicago: DePaul University.
- Lestari, D. A. N., Akib, H., & Nasrullah, M. (2018). *Peran Wali Kelas Dalam Memotivasi Belajar Siswa Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola*

*Perkantoran SMKN 5 Soppeng*. Soppeng: UPT Perpustakaan UNM.

<http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/11779>

Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 11(2), 220–233.

<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>

Manizar, E. (2015). Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar. *Jurnal Tadrib*, 1, 204–222.

Mauludin, E., & Sabri, T. (2013). Korelasi Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran Bahasa Indonesia.

*Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(3).

Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2019). *Menjadi Guru Professional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mumtahanah, N., & Kurnia. (2022). Analisis Keterampilan Komunikasi Dalam Penerimaan Karyawan Baru Pada Lulusan STIKOM Interstudi. *Journal of Creative Communication*, 4(1), 61–81.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33376/is.v4i1.1376>

Mustika, Z. (2015). Pentingnya Peranan Wali Kelas Dalam Pembelajaran. *Jurnal Intelektualita*, 3, 65–78. [https://jurnal.ar-](https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/200)

[raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/200](https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/200)

Naziah, S. T., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 di Sekolah Dasar.

*Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 7(2), 109–120.

Ningsih, D. A. (2019). Guru Sebagai Manajer Kelas. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 1(1).

- Nurasma, & Zaiyasni. (2014). *Pengelolaan Kelas: Teori dan Praktek Dalam Pembelajaran*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Nuryanti, A., Prasetyowati, I., Zakki, M., Satiti, E. M., Risnanti, Fi., Lestari, E. W., & Hafida, S. H. N. (2021). Adaptasi Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Sebagai Bentuk Upaya Mitigasi Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementary*, 4(1), 60–65.
- Oualeng, H., Muhammadiyah, M., & Hamid, S. (2021). Peran Orang Tua dan Wali Kelas Dalam Pembentukan Afektif Siswa Di SD Negeri Nusa Harapan Permai Kota Makassar. *Bosowa Journal of Education*, 1(2), 76–80.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35965/bje1i2.658>
- Paulus, P. A. (2014). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Berwirausaha (Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis Undip Semarang)*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Petriani, E., & Ananda, A. (2018). Peran dan Fungsi Wali Kelas dalam Pembinaan Perilaku Siswa di SMP Negeri 33 Padang. *Journal of Civic Education*, 1(3), 289–296. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jce.v1i3.197>
- Prihantini. (2020). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prihantini, & Rustini, T. (2020). *Pengelolaan Pendidikan* (A. Misno (ed.)). Bogor: Pustaka Amma Alamia.
- Putri, G. A. (2022). *Strategi Guru Dalam Penguasaan Kelas Siswa Kelas 1 SD Negeri 8 Kaur*. Bengkulu: Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno.  
<http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/9398>
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40.
- Rofiq, M. A. (2009). *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

- Rohiyatun, B., & Mulyani, S. E. (2017). Hubungan Prosedur Manajemen Kelas Dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 2(2), 92–99.
- Rusman. (2018). *Manajemen Pengelolaan Kelas (Pendekatan dan Prosedur)* (Syarifudin (ed.)). Surabaya: UM Surabaya Publising.
- S, D. M. (2010). Pendampingan dan Penggunaan Alat Peraga Untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SD Kelas IV. In E. Sudirjo, T. Istianti, & Y. Abidin (Ed.), *Implementasi PAKEM di Sekolah Dasar dan Paud* (hal. 9–18). Rizqi Press.
- Samsu. (2021). *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development* (Rusmini (ed.)). Jambi: Pusaka Jambi.
- Sandelowski, M. (2010). What’s in a name? Qualitative description revisited. *Research in Nursing & Health*, 3(3), 77–84.
- Sari, B. P., & Hadijah, H. S. (2017). Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas. *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, 2(2), 233–241.  
<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Sari, M. (2015). *Instrumen Penelitian* (hal. 1–28). Academia.edu.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97.
- Suardi, W. (2017). Catatan Kecil Mengenai Desain Riset Deskriptif Kualitatif. *Jurnal Ekubis*, 2(2).
- Subandi. (2011). Deskripsi Kualitatif Sebagai Satu Metode Dalam Penelitian Pertunjukan. *Harmonia Journal Of Arts Research And Education*, 11(2).
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam

- Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, II(2), 30–46.
- Suryana, A. (2006). *Bahan Belajar Mandiri Manajemen Kelas*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susilo, R. D. H. (2018). *Perilaku Penemuan Informasi Lulusan Fresh Graduate FISIP Universitas Airlangga Dalam Proses Pencarian Pekerjaan*. Surabaya: Universitas Airlangga. <http://repository.unai.ac.id/id/eprint/74748>
- Suwardi, & Daryanto. (2017). *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Syahrani. (2022). Peran Wali Kelas Dalam Pembinaan Disiplin Belajar di Pondok Pesanten Anwarul Hasaniyyah (ANWAHA) Kabupaten Tabalong. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(1), 50–59. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i1.763>
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 1(1).
- Widiasworo, E. (2020). *101 Kesalahan Guru Dalam Pembelajaran* (A. Malik (ed.)). Bantul: Araska.
- Wijayanti, T. P. (2020). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Se-Gugus RA Kartini Kecamatan Adiwerna Kabupaten Tegal*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Wiyani, N. A. (2013). *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi Untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yamin, M. (2013). *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik: Implementasi KTSP & UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Yudi, S. (2013). Analisis Faktor Internal, Faktor Eksternal dan Pembelajaran Kewirausahaan yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Berwirausaha.

*Jurnal Manajemen & Bisnis*, 13(01), 1–17.

Yuliana, R. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Fasilitas Penunjang Terhadap Kinerja Guru dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Lipnas*, 3(2), 1–18.

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).

### **Peraturan Perundang-undangan**

Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2009.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2009 (Pembaharuan dari Permendiknas Nomor 18 Tahun 2007).

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2005 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Pendidik

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2010.

Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 (Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008)

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Dosen.