

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DAN *GRIT* DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister
Psikologi Pendidikan**



Oleh:

Intan Mestika

NIM 2110006

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2023

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DAN *GRIT* DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Oleh
Intan Mestika

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada jurusan Psikologi Pendidikan

© Intan Mestika 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto copi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

INTAN MESTIKA

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DAN *GRIT* DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Juntika Nurikhsan, M.Pd
NIP. 19660601 199103 1 005

Pembimbing II



Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIM. 19710219 199802 1 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Psikolog Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi, M.Pd, Psikolog
NIM. 19720419 200912 2 002

ABSTRAK

Siswa sebagai individu penting memiliki motivasi belajar, karena sebagai pendukung untuk lebih berhasil di dalam pendidikannya. Ada dua faktor yang mendukung munculnya motivasi belajar yaitu faktor internal di antaranya *grit* dan faktor eksternal di antaranya dukungan orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara dukungan orang tua dan *grit* dengan motivasi belajar siswa. Metode penelitian ini menggunakan metode korelasional, sampel penelitian terdiri dari 186 siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas dengan menggunakan teknik random sampling. Data penelitian diperoleh dari skala dukungan orang tua, skala *grit* dan skala motivasi belajar. Uji validitas dan reliabilitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pemodelan Rasch dengan aplikasi winstep. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi linier berganda. Hasil analisis data menghasilkan (1) hubungan positif yang signifikan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar, (2) hubungan positif yang signifikan antara *grit* dengan motivasi belajar (3) hubungan positif yang signifikan antara dukungan orang tua dan *grit* dengan motivasi belajar. Sumbangan pengaruh dukungan orang tua dan *grit* terhadap motivasi belajar siswa secara bersama-sama sebesar 41,9%. Hasil ini dapat menjadi referensi bagi guru dan orang tua untuk mengembangkan motivasi belajar pada diri siswa.

Kata kunci : Dukungan orang tua, *grit*, motivasi belajar

ABSTRACT

The student as an individual need to have learning motivation, because as a supporter to get more successful in their educational life. There are two factors that support the emergence of learning motivation, namely internal factors as grit and the external factors as parental support. The purpose of this research is to examine the correlation between parental support and grit with learning motivation of students. Method of this research is using the correlational method, there are 186 students of 11th grade selected as the sample of this research with random sampling method. The data of this research are obtained from the parental support scale, grit scale, and learning motivation scale. The validity and reliability instrument for this research is used by the Rasch model with Winstep software. The data analysis used in this research is multiple linear regression analysis technique, we result that (1) the significant positive correlation between parental support and learning motivation, (2) the significant positive correlation between grit and learning motivation, and (3) the significant positive correlation between parental support and grit with learning motivation. The contribution of parental support and grit towards student learning motivation is 41,9%. This result can be used as references for teachers and parents to develop the learning motivation on students.

Keywords : Parental support, grit, learning motivation

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Sistematika Penulisan Tesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Motivasi Belajar.....	9
2.1.1 Definisi Motivasi Belajar	9
2.1.2 Indikator Motivasi Belajar	12
2.1.3 Karakteristik Motivasi Belajar	14
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	15
2.2 <i>Grit</i>	16
2.2.1 Definisi <i>Grit</i>	17
2.2.2 Dimensi-dimensi <i>Grit</i>	18
2.2.3 Aspek-aspek <i>Grit</i>	19
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Grit</i>	20
2.2.5 Sumber Daya Psikologis yang Mempengaruhi Peningkatan <i>Grit</i>	22
2.2.6 Seberapa Penting <i>Grit</i>	23
2.3 Dukungan Orang Tua.....	24
2.3.1 Definisi Dukungan Orang Tua	24
2.3.2 Aspek-aspek Dukungan Orang Tua	26

2.3.3 Fungsi Dukungan Orang Tua	27
2.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orang Tua	28
2.4 Posisi Teoritik	32
2.5 Asumsi Penelitian	35
2.6. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Partisipan.....	38
3.3 Populasi dan Sampel	38
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	46
3.4.1 Variabel Penelitian	46
3.4.2 Definisi Operasional.....	46
3.5 Instrumen Penelitian	47
3.5.1 Penyusunan Angket Kisi-Kisi Dukungan Orang Tua	47
3.5.2 Penyusunan Kisi-kisi Angket <i>Grit</i>	48
3.5.3 Penyusunan Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	48
3.5.4 Proses Pembuatan dan Adaptasi Instrumen	49
3.5.5 Validitas dan Reliabilitas	50
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.7 Prosedur Penelitian	54
3.8 Analisis Data	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Temuan	58
4.1.1 Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas	58
4.1.2 Hubungan antara <i>Grit</i> dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas	59
4.1.3 Hubungan antara Dukungan Orang Tua dan <i>Grit</i> dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas.....	60
4.2 Pembahasan.....	65
4.2.1 Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas.....	65

4.2.2	Hubungan antara <i>Grit</i> dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas.....	71
4.2.3	Hubungan antara Dukungan Orang Tua dan <i>Grit</i> dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas	76
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		81
5.1	Kesimpulan	81
5.2	Rekomendasi.....	82
DAFTAR PUSTAKA		83

DAFTAR PUSTAKA

- Alwilsol. (2007). *Psikologi Kepribadian*. UMM Press
- American Psychological Association. (1999). *APA's 107th Annual Convention in Boston*. EurekaAlert.
- Amin, A., Alimni, A., Kurniawan, D. A., Azzahra, M. Z., & Septi, S. E. (2021). Parental Communication Increases Student Learning Motivation in Elementary Schools. *International Journal of Elementary Education*, 5(4), 622. <https://doi.org/10.23887/ijee.v5i4.39910>
- Aniyah, S. (2012). *Upaya Peningkatan Pembelajaran Kimia pada Materi Pemisahan Kimia melalui Metode Praktikum Berbasis Laboratorium Kelas VII MTs Hidayatus Syubban Genuk [IAIN Walisongo]*. <http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/980/>
- Anthony, E., Okoli, C., Chibuike, P., Ekpunobi, P., Obumneme, A., Eze, M. S., Ejike, B., & Gloria, U. (2020). A study of grit and parental monitoring as predictors of academic success among the undergraduates in South-Eastern Nigeria. *May*, 72–78. <https://doi.org/10.9790/1813-0901017278>
- Arizona, M. M. (2013). Kajian Tentang Siswa Putus Sekolah Pada Tingkat SMA/SMK Di Kabupaten Gresik (Studi Kasus Di Kecamatan Gresik Kabupaten Gresik). *Jurnal Unesa*, 2(3), 151–158.
- Astuti, S. (2017). Penerimaan Orang Tua dan Dukungan Orang Tua Pada Anak Penderita Vitiligo. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 122–129. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v5i1.4340>
- Badan Pusat Statistik. (2022). *Angka Anak Tidak Sekolah Menurut Jenjang Pendidikan dan Jenis Kelamin 2020-2022*. <https://www.bps.go.id/indicator/28/1986/1/angka-anak-tidak-sekolah-menurut-jenjang-pendidikan-dan-jenis-kelamin.html>
- Badriyatul, H. (2016). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Manajemen Coopetition*, 7(1), 113–118.
- Bakar, R. (2014). The Effect of Learning Motivation on Student'S Productive Competencies in Vocational High School, West Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(6), 2226–5139. <http://www.aessweb.com/journals/5007>
- Bandura, A. (1998). *Self Efficacy*. In H. Friedman (Ed.), *Encyclopedia of Mental Health*. Academic Press.
- Braund, A., James, T., Johnston, K., & Mullaney, L. (2020). Grit-ability: Which grit characteristics enable success for mothers entering university? *Student*

- Success*, 11(1), 22–34. <https://doi.org/10.5204/ssj.v11i1.1457>
- Cahyadi, N. (2020). *Motivasi dan Produktivitas Belajar Siswa Kelas Akhir*. <https://disdik.purwakartakab.go.id/-motivasi--dan-produktivitas--belajar-siswa-kelas-akhir>
- Cerantola, A. (2019). *Mengapa ratusan ribu anak Jepang menolak bersekolah dan jumlahnya terus meningkat*. <https://www.bbc.com/indonesia/majalah-50891476>
- Christopoulou, M., Lakioti, A., Pezirkianidis, C., Karakasidou, E., & Stalikas, A. (2018). The Role of Grit in Education: A Systematic Review. *Psychology*, 09(15), 2951–2971. <https://doi.org/10.4236/psych.2018.915171>
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Edisi Baha). Pustaka Pelajar.
- Darmansyah, A. (2017). *Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Self-Efficacy pada Siswa MTs Darul Karomah Singosari Malang* (Vol. 87, Issue 1,2). UIN Maulana Malik Malang.
- Datu, J. A. D. (2021). Beyond Passion and Perseverance: Review and Future Research Initiatives on the Science of Grit. *Frontiers in Psychology*, 11(January), 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.545526>
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Duckworth, A. L. (2016). *The Power of Passion and Perseverance*. Simon & Schuster, Inc.
- Duckworth, A., & Perkins-gough, D. (2016). *The Significance GRIT*. January 2013.
- Duckworth, Angela L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, Angela Lee. (2014). *Grit kekuatan Passion dan Kegigihan* (Revisi). PT Gramedia Pustaka Utama.
- Duckworth, Angela Lee, & Quinn, P. D. (2009). Development and Validation of the Short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- Dwiyanti, N. (n.d.). Hubungan antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Batangan Kabupaten Pati. *Jurnal Empati*, 7(Nomor 2), 259–265.
- Emeralda, G. N., & Kristiana, I. F. (2017a). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah

Pertama. *Undergr Thesis*, 7(Nomor 3), 154–159.

- Emeralda, G. N., & Kristiana, I. F. (2017b). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua Sekolah Menengah Pertama. *Empati*, 7(3), 154–159. <https://www.neliti.com/id/publications/178064/hubungan-antara-dukungan-sosial-orang-tua-dengan-motivasi-belajar-pada-siswa-sek>
- Eskreis-Winkler, L., Shulman, E. P., Beal, S. A., & Duckworth, A. L. (2014). The grit effect: Predicting retention in the military, the workplace, school and marriage. *Frontiers in Psychology*, 5(FEB), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00036>
- Gonzalez-Dehass, A. R., Willems, P. P., & Holbein, M. F. D. (2005). Examining the relationship between parental involvement and student motivation. *Educational Psychology Review*, 17(2), 99–123. <https://doi.org/10.1007/s10648-005-3949-7>
- Gottlieb, B. H., & Bergen, A. E. (2010). Social support concepts and measures. *Journal of Psychosomatic Research*, 69(5), 511–520. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2009.10.001>
- Gustin, A., Pratiwi, N., Arif, Z., & Saputro, A. D. (2023). *The Influence Of Parental Support And Giving Of Rewards On The Learning Achievement Of*. 1(3), 1005–1014.
- Hakim, T. (2000). *Belajar Secara Efektif*. Puspa Swara.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hamzah, U. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT. Bumi Aksara.
- Hardre, P. L., & Reeve, J. (2003). A motivational model of rural students' intentions to persist in, versus drop out of, high school. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 347–356. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.347>
- Heafner, T. (2004). Using technology to motivate students to learn social studies. *Contemporary Issues in Technology and Teacher*, 4(1), 42–53. <http://www.citejournal.org/vol4/iss1/socialstudies/article1.cfm>
- Hernandez, E. H., Moreno-Murcia, J. A., Cid, L., Monteiro, D., & Rodrigues, F. (2020). Passion or perseverance? The effect of perceived autonomy support and grit on academic performance in college students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph17062143>
- Hesti, A. (2019). Kegigihan (Grit) Pasca Depresi. *Jurnal Psikologi*, 5–12.
- Hochanadel, A., & Finamore, D. (2015). Fixed And Growth Mindset In Education And How Grit Helps Students Persist In The Face Of Adversity. *Journal of*

International Education Research (JIER), 11(1), 47–50.
<https://doi.org/10.19030/jier.v11i1.9099>

- Hong, M., & Lee, S. (2019). Effects of Grit and Conscientiousness on Academic Performance: The Mediation Effects of Self-Determination Motivation. *Journal of the Korea Convergence Society*, 10(10), 143–151.
<https://www.koreascience.or.kr/article/JAKO201931663568156.page>
- Huda, B. (2016). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa*. 1–23.
- Izaach, R. N. (2017). Gambaran Derajat Grit Pada Mahasiswa Akademi Keperawatan “X” di Kabupaten Kepulauan Aru. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(1), 61–70. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v1i1.403>
- Jin, B., & Kim, J. (2017). Grit, basic needs satisfaction, and subjective well-being. *Journal of Individual Differences*.
- Kalia, V., Thomas, R., Osowski, K., & Drew, A. (2018). Staying alert? Neural correlates of the association between Grit and Attention Networks. *Frontiers in Psychology*, 9(AUG), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01377>
- Khajehpour, M., & Ghazvini, S. D. (2011). The role of parental involvement affect in children’s academic performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 1204–1208. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.263>
- Koul, R., Lerdpornkulrat, T., & Poondej, C. (2016). Influence of perceived parenting styles: Goal orientations and career aspirations of high school science students in Thailand. *International Education Journal*, 15(4), 56–65.
- Kwon, H. W. (2021). What Can Sociology Say About Grit? A Cross-Cultural Exploration of the Relationships between Socioeconomic Status, Sense of Control, and Grit. *Socius*, 7. <https://doi.org/10.1177/23780231211005216>
- Li, C. (2020). Self-efficacy theory. In *Routledge Handbook of Adapted Physical Education*. <https://doi.org/10.4324/9780429052675-24>
- Luh, N., & Vivekananda, A. (2017). *Studi Deskriptif mengenai Grit pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas*. 183–196.
- Lukita, D., & Sudibjo, N. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19. *Akademika*, 10(01), 145–161. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1271>
- Mahmuda, S., Lubis, S. A., & Siregar, N. S. S. (2022). Hubungan Dukungan Orang Tua Dan Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(3), 1860–1867. <https://doi.org/10.34007/jehss.v4i3.963>

- Mangkunegara, A. P. (2015). *Sumber Daya Manusia Perusahaan* (Cetakan ke). Remaja Rosdakarya.
- Manizar, E. (2015). Peran Guru sebagai Motivator dalam Belajar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 171–188. jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1047
- Mas'udah, I. (2019). *Pengaruh Growth Mindset Terhadap Grit Akademik Pada Mahasiswa Yang Mengikuti Organisasi*. <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/33657>
- Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, A. (2014). Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 8–24.
- Morfidi, E., & Bridglall, B. (2022). *Parental Involvement in Literacy Instruction : The Perspectives of Greek Special Educators*. 6(8), 356–366. <https://doi.org/10.26855/er.2022.08.005>
- Mulyaningsih, I. E. (2012). *Hubungan Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Berprestasi, dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMK N 5 Surakarta*. UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA.
- Nugroho, Y. A. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Psychological Well-Being Pada Narapidana Anak Di Lapas Klas 1 Kutoarjo. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 36–43. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.279>
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Ongowo, R. O., & Hungi, S. K. (2014). Motivational Beliefs and Self-Regulation in Biology Learning: Influence of Ethnicity, Gender and Grade Level in Kenya. *Creative Education*, 05(04), 218–227. <https://doi.org/10.4236/ce.2014.54031>
- Palupi, R., Anitah, S., & Budiyo. (2014). Hubungan antara motivasi belajar dan persepsi siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2). <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Pebrian, R., Santi, S., & Ati, S. (2020). The Effect of Mindset and Motivation on Grit Became Accountant of Accounting Students University in Jakarta. *Pendidikan Ekonomi, Perkantoran & Akuntansi*, 1(1), 1–12.
- Pintrich, P. R. . A. O., & A. (2015). Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(1), 156–164. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2547.6968>
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (2003). A Motivational Science Perspective on the Role of Student Motivation in Learning and Teaching Contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667–686. <https://doi.org/10.1037/0022->

0663.95.4.667

- Poetri, N. A., & Aslamawati, Y. (2020). Studi Deskriptif Mengenai Motivasi Belajar pada Siswa SMPN 3 Cimahi. *Prosiding Psikologi*, 6(2), 113–118. <http://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/psikologi/article/view/22322>
- Prasetya Pradana, A., & Ratna Kustanti, E. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Suami Dengan Psychological Well-Being Pada Ibu Yang Memiliki Anak Autisme. *Jurnal Empati*, 6(2), 83–90.
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Putrie, C. A. R., & Fauzia, M. (2019). Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Angkasa Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 9(2), 177. <https://doi.org/10.24036/011068980>
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160>
- Putri, Y. T., & Oktaria, D. (2017). Motivated strategies for learning questionnaire : instrumen objektif penilaian motivasi belajar. *Medula*, 7(5), 113–117.
- Rarastiwi, G. D. (2019). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di SDIT Alia Nurul Jihadi Tangerang*. 14–26.
- Reraki, M. (2015). Grit as a mediator of the relationship between motivation and academic achievement [Motivasyon ve akademik başarı arasındaki ilişkiyi aracı olarak azim] Grit as a mediator of the relationship between motivation and academic achievement Facul. *Ozean Journal of Social Science*, 8(1). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15063.78240>
- Rohmahwati, H., Hayati, Y., & Kristianingrum, N. (2021). the Relationship Between Parents Support and Learning Motivation in Adolescents During the Pandemic Period At Smpn 2 Pule Trenggalek. *Journal of Community Health and Preventive Medicine*, 1(2), 10–15. <https://doi.org/10.21776/ub.jochapm.2021.001.02.2>
- Rosmalinda, D., & Zulyanty, M. (2019). Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Unggul Desy Rosmalinda 1 dan Marni Zulyanty 2 1,2). *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(I), 64–75.
- Sani, D. N., Fandizal, M., & Astuti, Y. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Meningkatkan Dengan Dukungan Sosial Orang Tua. *Jurnal Keperawatan Widya Gantari Indonesia*, 4(2), 110. <https://doi.org/10.52020/jkwgi.v4i2.1903>

- Santana-Monagas, E., & Núñez, J. L. (2022). Predicting students' basic psychological need profiles through motivational appeals: Relations with grit and well-being. *Learning and Individual Differences*, 97(April). <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102162>
- Santi, S. D. (2009). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XII IPS SMA N 1 Karang Tengah Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2008/2009. *Universitas Negeri Semarang*, 1–85.
- Santrock, J. W. (2009). *Psikologi perkembangan*. Erlangga.
- Sappaile, B. I., & Pristiwaluyo, T. (2022). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa* (Issue February).
- Sarafino, & Smith. (2012). *Health psychology: Biopsychosocial Interactions* (tujuh). John Wiley & Sons.
- Sarason, B. R., Sarason, I. G., & Pierce, G. R. (1990). *Social Support: An Interactional View*. United States of American: John Wiley & Sons, Inc.
- Sardiman. (2018). *Interaksi & Motivasi Belajar-Mengajar* (Edisi pert). PT. Rajagrafindo Persada.
- Schunk, D. H., Neece, J. L., & Pintrich, P. R. (2010). *Motivation in Education*.
- Silvi, P. J., Eddington, K. M., Beaty, R. E., Nusbaum, E. C., & Kwapil, T. R. (2013). Gritty People Try Harder: Grit and Effort-Related Cardiac Autonomic Activity During an Active Coping Challenge. *Journal of Psychology*.
- Sinaga, J. D. (2018). Tingkat Dukungan Orang Tua Terhadap Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 2(1), 43–54. <https://doi.org/10.30653/001.201821.19>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Rineka Cipta.
- SRI International. (2018). *Promoting Grit, Tenacity and Perseverance: Critical factors for Success in the 21st Century*. November, 1–117. <https://www.sri.com/wp-content/uploads/pdf/promoting-grit-tenacity-and-perseverance-critical-factors-success-21st-century.pdf>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sukardi. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Sumintono, B. (2014). Model Rasch untuk Penelitian Sosial Kuantitatif. *Makalah Kuliah Umum Di Jurusan Statistika, ITS Surabaya, 21 November 2014*, 1–9.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch Pada*

Assessment Pendidikan. Trim Komunikata.

- Syah, M. (2004). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT.Remaja Rosda karya.
- Takiuddin, M., & Husnu, M. (2020). Grit Dalam Pendidikan. *Jurnal Konseling Pendidikan*, 4(2), 52–58.
- Tanjung, N. K., & Satyawan, L. I. (2021). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Grit pada Siswa TNI di Lembaga ‘X’ Kota Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 5(1), 61–75. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v5i1.3338>
- Tharakan, A. M., Nigli, D. K. S., & S, D. B. (2021). Immersed with Grit: Probing the Mindset of Future Hospitality Professionals. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(2), 1331–1341. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i2.1226>
- Tarigan, M. (2018). Hubungan Dukungan Sosial dengan Subjective Well-Being pada Remaja yang Memiliki Orangtua Tunggal. *Jurnal Diversita*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.31289/diversita.v4i1.1565>
- Tri Wahyuni, S.Pd, Drs. Akhirmen, M.Si, Desi Areva, S. P. A. (2013). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Jurusan Ips Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 6 Sijunjung. *Jurnal Economica : Research of Economic And Economic Education STKIP PGRI Sumbar*, 1–10. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=181622&val=6300&titl>
- Usmanan, Y., Jabar, M., & Andayono, T. (2016). *Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Gambar Dasar Teknik Bangunan Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang*. 10(1), 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Wang, M. Te, & Sheikh-Khalil, S. (2014). Does Parental Involvement Matter for Student Achievement and Mental Health in High School? *Child Development*, 85(2), 610–625. <https://doi.org/10.1111/cdev.12153>
- Weiner, B. (1990). History of Motivational Research in Education. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 616–622. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.4.616>
- Wiley. (2007). *Handbook of Parent Training: Helping Parents Prevent and Solve Problem Behaviors* (J. M. Briesmeister & C. E. Schaefer (eds.)).
- Yulianingsih, T. (2022). *Daftar Negara dengan Pendidikan Terbaik Tahun 2022, Ini Posisi Indonesia*. Liputan6.Com.
- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2),

1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>

Yuliya, Y. (2019). Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2), 250–256. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i2.4780>

Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Rizkq Perss.