

Nomor Daftar: 70/S/PGSD/15/VIII/2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Maidina Hasna Kamila

NIM 1905790

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Maidina Hasna Kamila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Maidina Hasna Kamila 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta di lindungi undang-undang.

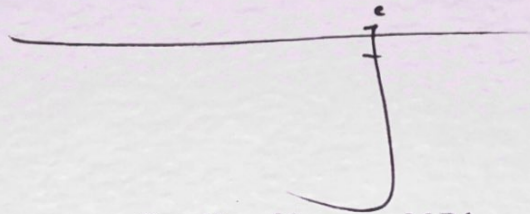
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sengaja
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Maidina Hasna Kamila

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

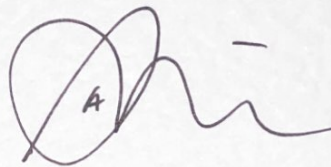
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of a horizontal line with a vertical stroke extending downwards from its center, ending in a small hook.

Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.
NIP 195807051986031004

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'A' followed by several loops and a horizontal stroke.

Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.
NIP 920200419960411201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized initial 'G' followed by several loops and a horizontal stroke.

Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Tasikmalaya, 1 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Maidina Hasna Kamila

NIM. 1905790

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penelitian skripsi ini penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik yang bisa penulis lakukan. penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan doa, dorongan, motivasi, saran, kritik, dan bimbingan dari pihak-pihak terkait. Untuk itu dengan segala rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1- PGSD.
3. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu, memberikan kesempatan untuk banyak hal baik yang membuat saya berkembang, selalu memberikan motivasi dan bimbingan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi, juga wejangan selama bertemu sangatlah berarti.
4. Ibu Anggit Merliana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan semangat, dorongan, motivasi, perhatian, bimbingan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan, kesempatan, dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Kepala Sekolah SDN 01 Nagarasari, Ibu Cacih Resniasih, S.Pd., Wali kelas IV A, B dan C yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitan dan memfasilitasi penulis dalam melakukan penelitian.
7. Validator Instrumen Soal, Bapak Pidi Mohamad Setiadi, M.Pd., serta Validator RPP, Ibu Rida Raudatul J S.Pd Gr.
8. Ayahanda Adang Husni, Ibunda Rosaefa, Adik Ahmad Faiz, sebagai

motivator terbesar hingga saya melangkah sejauh ini dan yang selalu memberikan kasih sayangnya, memberikan dorongan baik moril ataupun materil, nasihat, serta doa yang tiada henti selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

9. Teman- teman seperjuangan Kost Strawberry dan tim bar-bar, Viya Adara, Bella Larasati Agustine, Julia Beatrix Nanga, Genyas Wening Nawangi, Della Rosaline.
10. Rekan- rekan A PGSD 2019 yang telah kebersamai dan saling mendukung perkembangan satu sama lain selama perkuliahan hingga saat ini.
11. Partner berdiskusi dalam penyelesaian skripsi, senantiasa memberi dukungan, motivasi dalam penelitian ini Farah Aghnia Pertiwi, Almira Dhiya Alifah, Nurul Zahra Zahirah, Annisa Nurallya Imanida, Dwi Nur Triharsiwi.
12. Diri sendiri, yang sudah mampu bertahan hingga saat ini.
13. Serta kepada seluruh pihak yang terlibat, yang tidak bisa penulis sebutkan pada ruang terbatas ini.

Semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang berlipat-lipat atas segala amal baik yang diberikan. Ammin

Bandung, Agustus 2023

Maidina Hasna Kamila

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar IPS peserta didik SDN 01 Nagarasari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Penelitian yang dilakukan yaitu penelitian quasi eksperimen. Instrumen yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test*. berupa pilihan ganda sebanyak 20 soal mengacu pada hasil belajar peserta didik sekolah dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil analisis data nilai kedua kelas dihitung secara statistik data kedua kelas tersebut berdistribusi normal dan homogen, dilanjutkan dengan uji n-gain dan uji T dengan menggunakan *independent sample t-test*. Nilai rata-rata N- Gain *score* untuk kelas eksperimen sebesar 68,08 atau 68% termasuk dalam kategori cukup efektif. Sementara untuk kelas kontrol sebesar 41,85 atau 42% termasuk dalam kategori kurang efektif. untuk uji T menggunakan *indpenden sample t-tes*, hasil analisis pada uji-t diperoleh mean pada kelas eksperimen 80,00 dan kelas kontrol 69,17 dengan sig.2 tailed sebesar 0,04. hal ini menunjukkan bahwa Ho diterima dan Ha ditolak, dengan diperolehnya sig.2 tailed < 0,05 yaitu 0,04. Disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS dengan model pembelajaran *talking stick* dengan model pembelajaran yang konvensional.

Kata kunci: hasil belajar ips, model pembelajaran *talking stick*, sekolah dasar

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the Talking Stick learning model on the learning outcomes of Social Studies (IPS) of students at SDN 01 Nagarasari. This research adopts a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The instruments used are pre-test and post-test in the form of 20 multiple-choice questions based on the learning outcomes of elementary school students. The results of this study indicate that the analysis of the data values for both classes is statistically normal and homogenous. This is followed by an n-gain test and independent sample t-test. The average N-Gain score for the experimental class is 68.08 or 68%, which falls into the category of moderately effective. Meanwhile, for the control class, it is 41.85 or 42%, falling into the category of less effective. In the independent sample t-test, the analysis shows a mean of 80.00 for the experimental class and 69.17 for the control class, with a two-tailed significance value of 0.04. This indicates that the null hypothesis (H_0) is accepted and the alternative hypothesis (H_1) is rejected, as the obtained two-tailed significance value is less than 0.05 (0.04). In conclusion, there is a difference in the learning outcomes of students in IPS when using the talking stick learning model compared to the conventional learning model.

Keyword: *talking stick learning model, ips learning outcomes, elementary school*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Identifikasi Masalah Penelitian	5
1.3.Batasan Masalah Penelitian.....	5
1.4.Rumusan Masalah Penelitian	5
1.5.Tujuan Penelitian	6
1.6.Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1.Model Pembelajaran	8
2.1.1 Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.1.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.1.2Langkah- Langkah Pembelajaran Kooperatif	12
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	13

2.1.2	Pengertian <i>Talking Stick</i>	13
2.1.2.1	Langkah- Langkah Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	14
2.1.2.2	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	15
2.2.	Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.2.1	Pengertian Belajar	16
2.2.2.1	Ciri- Ciri Belajar	18
2.2.2.2	Tujuan Belajar.....	19
2.2.2.3	Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	20
2.2.2	Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.2.2.1	Macam- Macam Hasil Belajar	21
2.3.	Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	23
2.3.1	Pengertian IPS.....	23
2.3.2	Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	23
2.3.3	Muatan IPS di SD Tema Indahnya Keragaman di Negeriku	24
2.3.4	Materi Keragaman Budaya di Indonesia.....	26
2.4.	Hipotesis Penelitian.....	26
2.5.	Penelitian Terdahulu	27
2.6.	Kerangka Berpikir.....	28
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1.	Desain Penelitian.....	29
3.2.	Lokasi dan Waktu Penelitian	30

3.3.Populasi dan Sampel	30
3.3.1 Pengertian Populasi.....	30
3.3.2 Pengertian Sampel.....	30
3.4.Variabel Penelitian	31
3.5.Teknik Pengambilan Data.....	32
3.5.1 Tes	32
3.5.2 Dokumentasi	32
3.6.Instrumen Penelitian.....	32
3.7.Uji Persyaratan Instrumen.....	40
3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	40
3.7.2 Uji Realibilitas Instrumen	42
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran Instrumen.....	43
3.7.4 Uji Daya Pembeda Instrumen	45
3.8.Prosedur Penelitian.....	46
3.9.Teknik Analisis Data.....	47
3.9.1 Analisis Statistik Dekskriptif	47
3.9.2 Analisis Statistik Inferensial	48
3.9.2.1 Uji Normalitas.....	49
3.9.2.2 Uji Homogenitas	49
3.9.2.3 Uji Hipotesis.....	49
3.9.2.4 Uji N-Gain.....	50

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1. Temuan Penelitian dan Hasil Pembelajaran.....	51
4.1.1 Deksripsi Proses Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	54
4.1.2 Deksripsi Hasil Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	55
4.1.3 Deksripsi Proses Pembelajaran Pada Kelas Kontrol	56
4.1.4 Deksripsi Hasil Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	57
4.1.5 Uji Persyaratan Analisis.....	58
4.1.5.1 Uji Normalitas.....	59
4.1.5.2 Uji Homogenitas	60
4.1.5.3 Uji Hipotesis	60
4.1.5.4 Uji N- Gain	61
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	63
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Hasil Belajar IPS	66
4.3. Keterbatasan dan Kelemahan Penelitian.....	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	69
5.1. Simpulan	69
5.2. Implikasi.....	69
5.3. Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	76

RIWAYAT HIDUP 145

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah- langkah Pembelajaran Kooperatif.....	12
Tabel 2.2 Pemetaan KI, KD dan Indikator Muatan IPS Kelas IV SD	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen	29
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen.....	33
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	41
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Reabilitas.....	42
Tabel 3.5 Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....	42
Tabel 3.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	45
Tabel 3.8 Interval Kategori	48
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Kategori.....	55
Tabel 4.2 Data Statistik Nilai <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.3 Interval Kategori Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.4 Data Statistik Nilai <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.5 Interval Kategori Hasil Belajar IPS Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.8 Hasil Uji T <i>Independent Sample T-test</i>	61
Tabel 4.9 Hasil Uji N-gain Data <i>Posttest</i>	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	76
Lampiran 2 Surat Ketrangan Penelitian	79
Lampiran 3 Instrumen Soal Uji Coba	80
Lampiran 4 Sampel Pengerjaan Uji Coba Instrumen.....	84
Lampiran 5 Skor Tes Uji Coba Instrumen	85
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
Lampiran 7 Instrumen Tes Penelitian	107
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen	111
Lampiran 9 Hasil Uji Realibilitas Instrumen	114
Lampiran 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	115
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas	116
Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas	118
Lampiran 13 Hasil Uji N- gain.....	119
Lampiran 14 Hasil Uji Hipotesis.....	120
Lampiran 15 Lembar Validasi Instrumen	121
Lampiran 16 Lembar Validasi RPP	124
Lampiran 17 Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran IPS	127
Lampiran 18 Absensi Kelas Kontrol.....	128
Lampiran Absensi Kelas Eksperimen	130
Lampiran 20 Nilai <i>Pre- Test</i> Kelas Kontrol.....	132

Lampiran 21 Nilai <i>Post- Test</i> Kelas Kontrol.....	134
Lampiran 22 Nilai <i>Pre- Test</i> Kelas Eksperimen	136
Lampiran 23 Nilai <i>Post- Test</i> Kelas Eksperimen.....	138
Lampiran 24 Sampel Pengerjaan <i>Pre-Test</i>	140
Lampiran 25 Sampel Pengerjaan <i>Post- Test</i>	141
Lampiran 26 Dokumentasi Uji Coba Instrumen	142
Lampiran 27 Dokumentasi Kelas Kontrol	143
Lampiran 28 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	144

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Achdiyat, M. (2018). Kemampuan Numerik, dan Prestasi Belajar Matematika Formatif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(3).
- Ahyar, D. B. , P. dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Pradina Pustaka.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik Dalam Pendidikan)* (S. Saleh, Ed.). Medan: CV. Widya Puspita.
- Arianti. (2017). Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktifyk . *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 11.
- Dahlan R, M. , & M. M. (2023). Keberanian Mengemukakan Pendapat dan Pemahaman Siswa. *Journal on Education*, 6.
- Danuri, & M. (2019). *Metodologi Penelitian* (Alviana, Ed.). Yogyakarta: Samudera Biru.
- Djamaludin, Ahdar. J. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (1st ed.). Jakarta: CV. Kaafah Learning Center.
- Erpina, dkk. (2014). Pengaruh Kooperatif Teknik Talking Stick Terhadap Hasil Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(9).
- Febriyona, C. , S. (2019). Metode Pembelajaran dengan Media Lagu untuk Meningkatkan Minat Belajar Firman Tuhan . *Jurnal Jaffray*, 17.
- Fitriani, I. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif dan Implikasinya Pada Pemahaman Belajar SAINS di SD/MI (Studi PTK di Kelas III MIN 3 WatesLiwa Lampung Barat). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3.
- Gunawan, I. , P. A. (2012). Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 2.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Irsyaduna*, 1.
- Hasrudin, F., & Asrul, * &. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda*, 2(2).
- Herawati. (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal Bunayya*, 4.
- Herliani. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Andriyanto, Ed.; I). Klaten: Lakeisha.

- Hopeman, H. A. (2022). Hakikat, Tujuan, dan Karakteristik Pembelajaran IPS Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar . *Kiprah Pendidikan*, 1.
- Huda, F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 3.
- Indrastoeti, J. (2015). Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Experiential Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial. *Mimbar Sekolah Dasar*.
- Isjoni. (2014). Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok (4th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Jaenudin, U. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Lagood's Publishing.
- Kaban, R. dkk. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5.
- Khoerunnisa, P. , S. &, & A. M. (2020). Analisis Model- Model Pembelajaran. Pendidikan Dasar. *Jurnal Foundatia*. 4.
- Kusumayani, W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Talking Stick Bermuatan Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa IV SD. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia* , 2(2).
- Lestari, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL) (Penelitian Quasi Eksperimen terhadap Siswa SMP Negeri 1 Tambakdahan). . *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, 3.
- Lestari, P. H. (2018). Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta. *Research and Development Journal Of Education*, 5(1).
- Magdanela, I. fajriyati, I. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan . *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1).
- Mansur, R. (2018). Belajar Jalan Perubahan Menuju Kemajuan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1).
- Miftahudin. (2016). Revitalisasi IPS Dalam Perspektif Global. *Jurnal Pemikiran Islam*, 27(2).
- Mirdad, J. (2022). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, 2, 14–23.
- Mukholil. (2018). Kecemasan dalam Proses Belajar. *Jurnal Eksponen*, 8.
- Nasroni. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas VI

UPT SD Negeri 206 Rampoang Kecamatan Tanalili Kabupaten Luwu Utara Nasroni. *Didaktika*, 9(1). <https://jurnaldidaktika.org/>

- Nilayanti, P. M., Suastra, I. W., & Gunamantha, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia (PENDASI)* 3(1).
- Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SDN Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior Jurnal*, 13.
- Nurdyansah., F. (2013). *Inovasi Model Pembelajaran* (1st ed.). Nizamial Learning Center.
- Nurhafizah. (2018). Jurnal Pendidikan: Early Childhood Nurhafizah Pendidikan merupakan proses. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 1–10.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar* (W. Setiawan, Ed.; 2nd ed.). Wade Group.
- Pakaya, Y. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Inovasi*, 5(2).
- Pour, A. , H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 2.
- Rahimah Ikhsani, S., & Tangawunisma, dkk. (2023). Karakteristik Pembelajaran Tematik Yang Ideal Pada Sekolah Dasar. In *Student Scientific Creativity Journal (SSCJ)* (Vol. 1, Issue 1).
- Rahmawati, Nur. , S. S. (2019). Pembelajaran Kooperatif Sebagai Model Efektif Untuk Mengembangkan Interaksi dan Komunikasi Antara Guru dan Peserta Didik. *Jurnal Eksponen*, 9.
- Ridwan, A. , A. E. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Kompetitif Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(1).
- Rofi'ah, N. , & M. A. (2020). Implementasi Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mu'alim*, 2(1).
- Rokhimawan, M. A. , B. J. A. , & A. S. (2022). Model-Model Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Tingkat SD/MI. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2).
- Rosmayati, L. , M. (2020). Psikologi Pendidikan Landasan untuk pengembangan strategi pembelajaran . *Widina Bhakti Persada*.
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan Penelitian Kuantitatif (1st ed.). Deepublish.
- Rukminingsih, Adnan. , L. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Munastiwi, Ed.). Erhaka Utama.

- Sakilah. (2015). Belajar dalam Perspektif Islam Kaitannya dengan Psikologi Belajar. . *Jurnal Potensia*, 146.
- Salsabila, A. (2020). Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar \. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2.
- Sayekti, Dahlan. , F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SDN 02 Mampang Kota Depok. . *Jurnal Dirosah Islamiyah*.
- Suardin., Y. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Cendekia*, 5(1).
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Rajagrafindo Persada.
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian (Edisi 1)* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (19th ed.). Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.
- Sukerti, Ni. , S. (2014). Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Tibubeneng Kuta Utara. *Jurnal Pendidikan Dasar Ganesha*, 4.
- Suparni. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pembangunan Pendidikan, Fondasi Dan Aplikasi*, 1(1).
- Surahman, M. (2017). Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SD. *Jurnal Pendidikan IPS*, 4, 1–13.
- Susanti, E. , E. H. (2018). *Konsep Dasar IPS* (N. Dora, Ed.). Widya Puspita.
- Susilowati, A. (2022). Kesulitan belajar IPS pada siswa sekolah dasar. *Jipsindo (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)* , 9(1), 31–43. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v9i1.129705>
- Syafi'i, A. , M. dkk. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi . *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.
- Syahrudin, M. (2020). *Strategi Pembelajaran IPS, Konsep dan Aplikasi*. Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- Tibahary, A. M. (2018). Model- Model Pembelajaran Inovatif. *Scolae Journal of Pedagogy*, 1.

- Umi Fatimah, L., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi Pendidikan Islam*, 8.
- Wahab, G. (2021). *Teori- Teori Belajar dan Pembelajaran* (H. Zanki, Ed.). Penerbit Adab.