

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan membahas simpulan, implikasi dan rekomendasi yang berdasarkan dari hasil penelitian melalui proses pengolahan data serta pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan metode penelitian tindakan kelas (PTK).

5.1 Simpulan

Peneliti menerapkan pendekatan *Open Ended* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada siswa kelas III SD dengan indikator kemampuan pemecahan masalah. Siswa dapat menentukan solusi yang sesuai dengan permasalahan yang ada serta mengikuti tahapan indikator kemampuan pemecahan masalah. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup di setiap siklus I dan siklus II.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dimana setiap siklusnya membuat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu sekolah dasar negeri Kabupaten Purwakarta untuk meningkatkan kemampuan pemecahan matematis siswa, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aspek yang dinilai dari aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Open Ended* berjalan dengan baik. Sehingga hasil aktivitas siswa selama dua siklus terjadi peningkatan dari pencapaian 78% hingga mencapai 96%. Namun, dalam pelaksanaan aktivitas siswa pada siklus II masih ada satu kegiatan yang tidak dilakukan dengan baik, yakni siswa tidak menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru, sehingga pencapaian aktivitas siswa tidak mencapai 100%.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menerapkan pendekatan *Open Ended* dengan berbantuan ilustrasi gambar lebih tinggi daripada hanya menerapkan pendekatan *Open Ended* tanpa ada ilustrasi gambar. Hal ini dikarenakan siswa dapat memahami soal yang diberikan, sehingga kemampuan pemecahan matematis siswa meningkat dalam menjawab soal tersebut. Hasil tes evaluasi siswa pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 69,25 dengan

persentase ketuntasan siswa 43% dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) ≥ 73 , lalu terjadi peningkatan pada siklus II hasil evaluasi siswa dengan menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 85 dengan persentase ketuntasan siswa 85% dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) ≥ 73 .

5.2 Implikasi

Hasil penelitian yang dapat diketahui bahwa pendekatan *Open Ended* dalam pembelajaran matematika di kelas III A dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Sehubungan dengan penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Memperbaiki atau meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar dengan menerapkan pendekatan *Open Ended*.
2. Mendorong siswa dalam berpikir kritis dan percaya diri.
3. Menunjukkan bahwa dengan menerapkan pendekatan *Open Ended*, siswa dapat mengetahui cara penyelesaian masalah dengan berbagai solusi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi hasil penelitian, maka ada beberapa rekomendasi terkait masalah yang telah dibahas dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengajaran kemampuan pemecahan masalah matematis, antara lain:

1. Penerapan pendekatan *Open Ended* dapat menjadi salah satu pendekatan yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. Guru melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran agar siswa dapat lebih berpikir kritis dan percaya diri.
2. Pendekatan *Open Ended* dapat diimplementasikan pada siswa sekolah dasar. Namun perlu adanya pengembangan penelitian lebih lanjut dengan memperhatikan karakteristik sekolah dan siswa yang akan diteliti seperti kemampuan siswa, serta cara mengajar yang biasa digunakan oleh guru agar dapat menyesuaikan dengan penelitian yang akan direncanakan.

3. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menerapkan pendekatan *Open Ended* termasuk dalam kategori tinggi, oleh karena itu perlu dilakukan kajian lebih lanjut mengenai pendekatan *Open Ended* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa agar lebih ada peningkatan yang optimal. Untuk peneliti selanjutnya sebaiknya dapat menambahkan berbantuan media agar lebih maksimal dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika.