

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

1. كان الارتباط بين تعويد الطلبة في الإنشاء و التحصيل الدراسي في مادة الإنشاءات الحساب 1.551 و ت الجدول 1.684 ، هذا الحساب يظهر أن ت الحساب > ت الجدول معناه أن الارتباط بين تعويد الطلبة في الإنشاء والتحصيل الدراسي في مادة الإنشاء منخفض. قال سوغيونو (2007:184). ولو ذلك الحساب يملك نتيجة صغيرة ، لكن هذا الحساب لا يزال مرتبطا.
2. بناء على حساب معامل التحديد أن تعويد الطلبة في الإنشاء تأثير على التحصيل الدراسي في مادة الإنشاء بقدر 4.84 % ، وأما 95.16 % فيؤثره عوامل أخرى. يمكن من عوامل أخرى إرتفع على حصول دراسة في مادة الإنشاء هو في الاستعاب المفردات، و المعلم و استعاب قواعد اللغة و غير ذلك. لأن في الإستفتاء 90.78 % يظهر أن وقعت من صعوبة في الإنشاء هو في استعاب المفردات و 78.01 % يظهر أن الواجبة من المدرسين مفحوص دائما و يمكن من كتابة الإنشاء قليل ، دليله 59.5 % يظهر أن طلاب في قسم تربية اللغة العربية كلية تربية اللغة و الفنون

جامعة إندونيسيا التربوية في الدورة 2005 / 2006 عادة يدرّبون كتابة الإنشاء. هذا معنى أنّ نصف من الطلاب عادة يدرّبون كتابة الإنشاء.

2. الاقتراحات

إضافة إلى النتيجة هذا البحث يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

1. للطلاب
 - 1.1. إلى الطلاب قسم تربية اللغة العربية كلية تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا التربوية لترقية عملية التدريس كتابة الإنشاء اللغة العربية.
 - 1.2. عليهم أن يعودوا أكثر عادة في كتابة الإنشاء.
 - 1.3. عليهم أن يستوعبوا مفردات اللغة العربية التي هي مفتاح هام في كتابة الإنشاء، لأنّ تبنى بها الجملة. وكلما كثرت المفردات التي يستوعبونها فيسهلون في كتابة فكرتهم.
 - 1.4. وعليهم أن يمرنوا أكثر تمرينا في الكتابة، حيث يكونون ماهرين في عملية إنشاء اللغة العربية.

2. للمعلم

عليه أن يستخدم طريقة التدريس المناسبة لطلبة كي يسهل عليهم شديد
السهولة في إيجاد تلك الاستيعاب.

