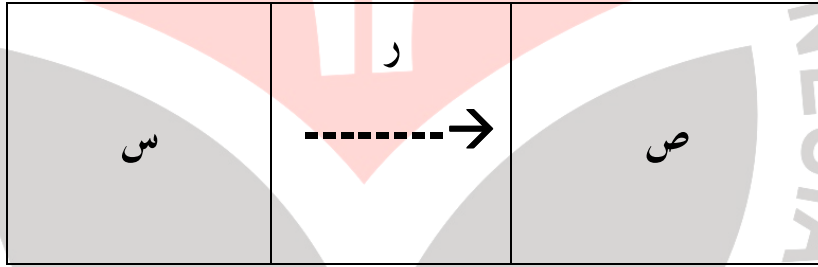


## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. طريقة البحث

إنّ الطريقة المستعملة في هذه الفرصة هي طريقة ارتباطية. وأما غرضها ليعرف العلاقة بين متغيران. متغير س تعويد الطلبة في الإنشاء و متغير ص التحصيل الدراسي في مادة الإنشاء.



البيان: س = تعويد الطلبة في الإنشاء

ص = التحصيل الدراسي في مادة الإنشاء

ر = عوامل الارتباط من قابل للتغيير س و ص يعني علاقة أو ارتباط

بين تعويد الطلبة في الإنشاء والتحصيل الدراسي في مادة

الإنشاء.

ب. مجتمع البحث و طريقة أخذ عينته

## 1. المجتمع

قال أريكونط (2002:108) أن المجتمع هو جميع موضوع البحث.

المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة في قسم تربية اللغة العربية كلية تربية اللغة و الفنون جامعة إندونيسيا التربوية في الدفعة 2005/2006.

## 2. طريقة أخذ عينته

قال أريكونط (2002:108) أن العينة هي بعض المجتمع أو نائبه المبحوث. والعينة في هذا البحث 47 نفرا بطلبة في قسم تربية اللغة العربية كلية تربية اللغة و الفنون جامعة إندونيسيا التربوية في الدفعة 2005 باطريقة العشوائية العينة.

## ج. أداة البحث

### 1. الدراسة التوثيقية

تستخدم الدراسة التوثيقية في هذا البحث لمعرفة البيانات عن التحصيل الدراسي للطلبة في مادة الإنشاء 1. و أما تلك البيانات مأخوذة من نتيجة الأخيرة في

مادة الإنشاء 1 بقسم تربية اللغة العربية.

## 2. الإستفتاء

الإستفتاء هو جمع البيانات المستخدمة لبيان شئ تعويد الطلبة في الإنشاء و في هذا الحال الإستفتاء كإختيار لآلة المقياس تعويد الطلبة في الإنشاء.

### د. طريقة جعل البيانات

إنّ جمع البيانات في هذا البحث يتكون من الخطوات التالية:

1. بحث البيانات عن كل المتغير فيها.
2. يصنع الأسئلة المتعلقة بأهداف البحث.
3. ينشر الإستفتاء إلى عينة هذا البحث يعنى طلبة قسم اللغة العربية.
4. بحث البيانات عن النتيجة الدراسة في مادة الإنشاء.
5. تحليل البيانات لبحث إرتباط المتغيرين.

### هـ. تحليل البيانات

#### 1) إختبار الصدق

قال مسرون في سوغيونو (2002:106) "إنّ البنود الذى له ارتباط إيجابى بمقياس و إرتباطه مرتفعا، هو يدل على ذلك البنود هناك صدق مرتفعا. و على الغالب، الشرط الأقلية منه هو اذا كان العامل الارتباطى هو  $r=0,3$ "

وفي هذا البحث، أن الباحث مساعد بإ استخدام برنامج Ms.Exsel 2000 و حساب المعامل الارتباطى بإ استخدام معادلة ضرب العزوم " Korelasi Product Moment" بإ استخدام الرمز:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

التفسير:

n: عدد الإختبار

X: درجة السؤال

Y: درجة الكلية

## (2) إختبار الثبات

حساب قيمة الثبات اى  $r_{hitung}$  بإ سنخدام الرمز Rank Order Correlation وهو:

$$r = 1 - \frac{6 \sum bi^2}{n(n^2 - 1)}$$

التفسير:

n: مجموع البيانات

b: فرق الرقبة بين المتغيرين

r: معامل ارتباط رتبة سفيرمان

3) حساب ميل المتوسطة من متغير (س) و (ص)

باستخدام الخطوات كمايلي:

أ. حساب المدى (Range) بالمعدلة الآتية:

الدرجة تاكبرى - الدرجة الصغرى

(سوجانا 1996:34)

ب. عدد الفئات (BK) بالمعدلة الآتية:

$$BK = 1 + \log n$$

(سوجانا 1996:47)

ج. تعيين طول الفئة (P)

المدى / Range / عدد الفئات BK

(سوجانا 1996:47)

د. تعيين المتوسط ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

(سوجانا 1996:47)

ه. تعيين الانحراف المعياري (S)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

(سوجانا 1996:47)

و. تعيين تحويل الدرجة المعاييرى (Z-score)

$$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

( سوجانا 1996:47 )

ز. تعيين سعة فئة المدى (أنظر في جدول Z في الملاحق)

ط. تعيين التكرار في كل فئة:  $l.n$

ي. تعيين Chi kuadrat (كا<sup>2</sup>)

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(f_i - f_e)^2}{f_e}$$

( سوجانا 1996:47 )

4) حساب المعامل الارتباطى بين متغير (س) و (ص).

حساب هذا المعامل الارتباطى مستخدم لتعيين كبير الارتباط بين متغير (س)

تعويد الطلبة في الإنشاء و متغير (ص) التحصيل الدراسى في مادة الإنشاء بإ

استخدام المعادلة الآتية:

$$r = 1 - \frac{6 \sum b^2}{n(n^2 - 1)}$$

النفسير:

r:معامل إرتباط رتبة سفرمان

b:فرقة الرتبة بين المتغيرين

n: عدد العينة

وأما لإعطاء كبير الارتباط وقوته بين المتغيرين فيمكن لازم بإعتماد على

ما قال سوغيونو (2007:184) إلى الجدول الآتي:

الرقم	المعامل	التفسير
1	0.199-0.000	منخفض جدا
2	0.399-0.200	منخفض
3	0.599-0.400	متوسط
4	0.799-0.600	عال
5	1.00-0.800	عال جدا

وأما لإختبار دلالة بين متغير (س) و (ص) فثبت لها النتيجة  $t$  باستخدام الرمز

الذي كما قاله سوجانا (1989:380) كمايلي:

$$t_{hitung} = r_{xy} \frac{\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

وأما معيار القرار من إختبار  $r$  بمستوى الدلالة 5 % فهو كمايلي:

■ إذا كان  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  بمستوى الدلالة 5 % فالفرضية الصفرية

مردودة و الفرضية البديلة مقبولة؛

- إذا كان  $r$  *hitung* أصغر من  $r$  *tabel* بمستوى الدلالة 5 % فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البديلة مردودة

## 5) حساب معامل التحديد

يستخدم معامل التحديد لمعرفة الدرجة المئوية من مساهمة المتغير المستقل (تعويد الطلبة في الإنشاء) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي في مادة الإنشاء) باستخدام المعادلة الآتية :

$$KD = r^2 \times 100 \%$$

التفسير؛ KD: معامل التحديد

$r^2$  : معامل الارتباط

(سوغيونو (2007:184)