الباب الأول

مقدمة

أ– التمهيد للمشكلة

كانت اللغة العربية إحدى آلات الإتّصال المهمة. والإتّصال يحتاج إلى المهارات اللغوية الأربعة وهي : مهارة الاستماع، والتكلم، والقراءة، والكتابة. واللغة التى يستعملها الناسُ آلةَ الإتّصال تنقسم إلى قسمين هما اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

ومما سبق بيانه، يبدو لنا بوضوح أنّ مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستعملة مباشرة أو غير مباشرة.

إن الإنشاء هي عمليةُ لتعبير الاراء أو الأفكار والاقتراح بوسيلة الكتابة والنظام المعين. والإنشاء عملية تكرارية للطلاب ولوكان ليس من شعبة اللغة، وعلى الطلاب أن يعوّدوا الكتابة كى تساعدهم فى كتابة الواجبة النهائية كالرسالة العلمية وأطروحة الماجستير وأطروحة الدكتور. للإنشاء فوائد كثيرة لكل إنسان. الإنشاء يحتاجه جميع ناحية الحياة كالناحية الإجتماعية، والاقتصادية والثقافية والمعرفة والتكنولوجية وغير ذلك. كثير من الخبراء في تلك النواحى يحصل على المقالة المفيدة ويستطيع أن ينعمَها بأنفسهم أو نفس أخر.

وأما الإنشاء فهو جزء من مهارات الكتابة، وتلك المهارة لها درجة عالية في الصعوبة.

قالت بنتاري حريتي (2007) إن صعوبة الإنشاء المذكورة متأثرة بعدة العوامل وهي:

1. العامل النفسي
2. العامل اللغوي
3. العامل المعرفتي
4. العامل العدي

قال أندرياس حاريفا (2:2007) هناك الكيفية تستطيع طلاب أن تستعملها لنيل المهارة فى الإنشاء فمنها تعوّيد فى الإنشاء.

الإنشاء هو أحد من وسائل التعامل بين أحدٍ وغيره. و لذلك، الإنشاء هو تعبير الأراء والأفكار الإنسان عن عظمة الله، لأنّ بالإنشاء كان تاريخ الإنسان مكتوبا ومحفوظا بوجوده (كميل 1998: 103).

مهارة الإنشاء هي إحدى المهاراتِ اللغوية التي يجب على طلبة اللغة العربية أن يستوعبوها وكذلك طلبة شعبة تربية اللغة العربية قسم تربية اللغات الأجنبية كلية تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا التربوية في الدفعة 2006/2005 هم يتعلمون مادةَ الإنشاء ويستطيعون أن يعبّروا مقاصدَهم

وأفكر في الكتابة. وبذلك لابدّ عليهم أن يستوعبوا العلوم اللغوية الأخرى تساعد إلى الكتابة الصحيحة مثل علم النحو و الصرف والتدريبات.

وإضافة إلى المظاهر المذكورة، يريد الباحث أن يبحث هذه المشكلةَ في الرسالة تحت العنوان "**العلاقة بين تعويد الطلبة في الإنشاء و التحصيل الدراسى في مادة الإنشاء**".

(دراسة ارتباطية بين عادة تدريب الإنشاء والتحصيل الدراسى الإنشاء لطلبة قسم تربية اللغة العربية في الدفعة 2006/2005).

ب– تعريف المشكلة

بناء على التمهيد المشكلة السابق، فصياغة المشكلة وحدودها كما يلي:

1. صياغة المشكلة

1. كيف العلاقة بين تعويد الطلبة في الإنشاء و التحصيل الدراسى في مادة الإنشاء؟
2. كم تأثير تعويد الطلبة في الإنشاء والتحصيل الدراسى في مادة الإنشاء؟

2. تحديد المشكلة

ومن العوامل الأربعة السابقة التي يبحثها الباحث في هذه الرسالة حول المشكلة في عادة تدريب الإنشاء العام وتضمينه على مهارة الإنشاء التحريري العربي لطلبة قسم تربية اللغة العربية في الدفعة 2006/2005).

ج- أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث فهي:

1. معرفة العلاقة بين تعويد الطلبة في الإنشاء وتحصيل الدراسة في مادة الإنشاء.
2. معرفة التأثيرة تعويد الطلبة في الإنشاء وتحصيل الدراسة في مادة الإنشاء .

2. فوائد البحث

- يكون هذا البحث مساهما لاستعانة الباحث في المستقبل إذ كان معلما، ولدفع الطلبة في ترقية قدرتهم في مادة الإنشاء التحريري
- ولترقية دفع الطلبة وميولهم إلى تعلم الإنشاء، ويطبَّق هذا الدفع في التعليم اللغة العربية

– وليكون هذا البحث المنطلق الخياري في ترقية قدرة الطلبة في مادة الإنشاء

د– التعريف الإجرائي

المراد بتعويد تدريب الإنشاء هو تعويد الطلبة في تدريب كتابة العربية، واجبة كانت أم غير واجبة. و أما المراد بمادة الإنشاء هو المهارة اللغوية التى تكون آلة الاتصال غير مباشرة يقوم بها الباحث. والإنشاء يحتاج إلى مهارة استيعاب عناصر المفردات وعلامة القراءة و مركّب الهجاء وغير ذلك.

هـ–مسلمات البحث

قال رضوان (2006:9) إن وظيفة المسلمات في محتوى التقرير هو أساس في كتابة محتوى التقرير. المسلمات تعبّر أساساً لفرضيّة التقرير أو البحث. بناء على تلك المسلمات فأساس الرأي يستطيع أن يُصيغ من الموضوع المذكور هى: وجود الارتباط المعنوي من العلاقة بين تعويد الطلبة في الإنشاء وتحصيل الدراسة في مادة الإنشاء.

ومسلمات البحث أو أساس الرأي في هذا البحث كما يلى:

1. بترقية تكرار تنفيذ نشاط الإنشاء يحصل الطلبة على كتابة الإنشاء الأفضل.

2. عدم الاستمرار في نشاط الإنشاء يتأثر على ضعف فهم المواد المعلقة بالإنشاء كالنحو و الصرف وغير ذلك.

و– فرضية البحث

بناء على مسلمات البحث المذكور فالباحث يقدّم الفرضيّة منها:

1. يظنّ العلاقة الإيجابى بين تعويد الطلبة في الإنشاء والتحصيل الدراسى في مادة الإنشاء.
2. يظنّ المساهمة الإيجابية بين تعويد الطلبة في الإنشاء والتحصيل الدراسى في مادة الإنشاء.

إذا كانت تجريبية الفروض مقبولة فتكتب إحصاء الفروض كما يلي:

Ho : x1=x2، يعنى ماكان الارتباط الإيجابى ذو معنى بين تعويد الطلبة في الإنشاء و التحصيل الدراسى في مادة الإنشاء.

Ha : x1≠x2 ، يعنى كان الارتباط الإيجابى ذو معنى بين تعويد الطلبة في الإنشاء والتحصيل الدراسى في مادة الإنشاء.

ز– نظام البحث

وأمّا نظام البحث الذى رتّبه الباحث فى هذا البحث فكما يلى:

الباب الأوّل: مقدّمة، التى تشتمل على التمهيد للمشكلة، تعريف المشكلة، صياغة المشكلة، تحديد المشكلة، أهداف البحث وفوائده،

التعريف الإجرائي، مسلمات البحث، فروضية البحث ،نظام البحث.

الباب الثانى: النظريات، فها ما يتعلق بعادة الإنشاء، والإنشاء التحريري من التعريف، والتقسيم، و ارتباطها مع تدريس الإنشاء.

الباب الثالث: منهجية البحث، التى تبيّن واضحا عن طريقة البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات و تفسيرها.

الباب الخامس: النتائج والاقتراحات.