

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh kemampuan TPACK guru ekonomi terhadap hasil belajar dimediasi oleh motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN se-Kabupaten Bandung, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran umum hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi SMAN se-Kabupaten Bandung sebagian besar berada pada kategori rendah dengan nilai dibawah KKM, sedangkan untuk motivasi belajar di SMAN se-Kabupaten Bandung berada pada kategori sedang dan untuk kemampuan TPACK guru dilihat dari persepsi siswa berada pada kategori sedang.
2. Kemampuan TPACK guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat kemampuan TPACK yang dimiliki guru maka akan semakin tinggi pula tingkat hasil belajar yang dicapai siswa.
3. Motivasi belajar memediasi penuh (*full mediation*) pengaruh kemampuan TPACK guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, Kemampuan TPACK Guru tidak mampu mempengaruhi secara signifikan terhadap Hasil Belajar tanpa melalui Motivasi Belajar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa kemampuan TPACK guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Dengan demikian teori TPACK menurut Mishra & Koehler dan teori motivasi menurut Wigfield & Eccles masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa kemampuan TPACK guru memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Kontribusi kemampuan TPACK guru membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar yaitu jika kemampuan TPACK guru baik, akan ada pengaruh langsung antara kemampuan TPACK guru terhadap hasil belajar, akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika kemampuan TPACK guru dapat meningkatkan motivasi belajar, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Untuk meningkatkan pencapaian hasil belajar, disarankan agar sekolah memberikan pelatihan kepada guru mengenai pemilihan teknologi yang mendukung pembelajaran dan adaptasi materi pengajaran. Selain itu, penting bagi pihak sekolah untuk memiliki sikap terbuka terhadap inovasi dan secara rutin mengevaluasi pendekatan TPACK untuk memastikan hasil yang efektif.

2. Pihak Guru

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan efektivitas proses pembelajaran, seorang guru perlu mengikuti pelatihan atau meng-*upgrade* diri untuk mengembangkan kemampuan TPACK-nya, agar mampu mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten secara efektif dalam kegiatan mengajar. Selain itu, dalam proses pembelajaran guru juga disarankan untuk membuat bahan ajar yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa agar siswa dapat lebih termotivasi dan berpartisipasi aktif dalam belajar.

3. Bagi siswa

Untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas hasil belajar, siswa perlu juga meningkatkan motivasi belajarnya. Adapun dalam konteks ini, hal yang dapat dilakukan siswa adalah dengan meningkatkan keyakinan diri melalui latihan mandiri dan mencari bahan pelajaran tambahan, menetapkan tujuan belajar

yang spesifik dan realistis, mencari metode belajar yang paling sesuai, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan rutin melakukan refleksi terhadap proses belajar, serta sesekali siswa dapat melakukan *self reward* usai target telah tercapai.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat lebih menggali dan mengeksplorasi lebih dalam mengenai variabel Kemampuan TPACK Guru dan Motivasi Belajar. Selain itu, peneliti selanjutnya disarankan agar memasukkan variabel tambahan yang mungkin relevan untuk penelitian di masa depan.