

Nomor : 0201/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**PENGARUH KEMAMPUAN TPACK GURU EKONOMI TERHADAP
HASIL BELAJAR DIMEDIASI OLEH MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun oleh :
Iko Kurnia Kusmawan
NIM : 1800597

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KEMAMPUAN TPACK GURU EKONOMI TERHADAP
HASIL BELAJAR DIMEDIASI OLEH MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Bandung)

Oleh:

Iko Kurnia Kusmawan

NIM. 1800597

Sebuah Skripsi yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Iko Kurnia Kusmawan

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KEMAMPUAN TPACK GURU EKONOMI TERHADAP
HASIL BELAJAR DIMEDIASI OLEH MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Bandung)

Bandung, Agustus 2023

Skripsi ini disetujui dan di sahkan oleh:

Pembimbing 1,



Dr. Hj. Netti Budiwati, M.Si.

NIP. 19602211987032001

Pembimbing 2,



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 197601112009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 197601112009122003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH KEMAMPUAN TPACK GURU EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR DIMEDIASI OLEH MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Bandung)**” beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan jiplak atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Juni 2023

Penulis



Iko Kurnia Kusmawan

NIM 1800597

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan harapan dan skenario terbaik Allah SWT. *Shalawat* serta salam semoga terlimpah curahkan kepada sumber inspirasi umat manusia yakni, Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir jaman.

Skripsi yang berjudul **“PENGARUH KEMAMPUAN TPACK GURU EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR DIMEDIASI OLEH MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Bandung)”**. Disusun sebagai prasyarat menempuh ujian dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini terdapat banyak kendala atau hambatan namun berkat doa, dukungan, bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala tersebut dapat diatasi, selain itu penulis menyadari bahwa skripsi ini bukan lah karya yang sempurna karena masih memiliki kekurangan baik dalam kajian isi maupun kaidah penulisanya, sehingga besar harapan penulis untuk mendapatkan kritik maupun saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis, pembaca maupun peneliti selanjutnya.

Bandung, Juni 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., MA. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus pembimbing 1 skripsi yang senantiasa membimbing, nasihat, dorongan serta motivasi penulis.
4. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. sebagai pembimbing 2 skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis
5. Bapak Fazar Nuriansyah S.Pd., M.Pd. selaku dosen kemahasiswaan yang selalu memberikan dorongan serta motivasi penulis.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Seluruh Kepala Sekolah, Guru, Staff maupun siswa SMAN di Kabupaten Bandung yang telah menerima dengan baik penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta. Bapak Ulung dan Ibu Rika dan keluarga besar penulis yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang kepada penulis, nyaris tanpa celah. Tak henti-hentinya mendoakan untuk kebaikan penulis. Tak pernah lelah memberikan dorongan dan menjadi tempat pulang bagi penulis.

9. Partner terbaik saya, Nita Anggraeni yang selalu memberikan dukungan dan do'a untuk segala hal dalam kehidupan saya terutama dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat saya dikampus, M. Naufal Hibatullah dan Dandi yang setia mendengarkan curahan hati, menemani proses bimbingan serta senantiasa memotivasi penulis dalam perjuangan di kampus.
11. Grup "WaffleDaks" Azis, Naufal dan M Rifki yang selalu memberikan hiburan, arahan serta dukungan lainnya kepada penulis.
12. Teman-teman angkatan 2018 yang telah berjuang bersama-sama.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Aamiin.

Bandung, Juni 2023

Penulis

Iko kurnia Kusmawan (1800597). “Pengaruh Kemampuan TPACK Guru Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Dimediasi Oleh Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Bandung)”. Pembimbing I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. Pembimbing II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung, yang dapat diamati melalui hasil Penilaian Akhir Semester. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh tingkat kemampuan TPACK guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Bandung yang berjumlah 2.986 siswa. Dengan menggunakan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 260 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah survey eksplanatori dengan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data dan teknis analisisnya menggunakan analisis variabel Mediasi versi Baron dan Kenny. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (i) tingkat kemampuan TPACK guru dan motivasi belajar pada kategori sedang, dan hasil belajar siswa berada dikategori rendah dengan nilai dibawah KKM (ii) tingkat kemampuan TPACK berpengaruh positif terhadap hasil belajar (iii) motivasi belajar mampu memediasi pengaruh kemampuan TPACK guru terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: TPACK, Kemampuan, Guru, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Iko Kurnia Kusmawan (1800597). *“The Influence of Economics Teacher's TPACK Ability on Learning Outcomes With Learning Motivation as Mediation Variable in Economics Subjects (A Survey on Grade XI Social Science Students at Public High Schools in Bandung Regency)”*. Supervisor I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. Supervisor II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

ABSTRACT

The background of this research is the low learning outcomes of class XI Social Science students at Public High Schools in Bandung Regency, which can be observed through the results of the Final Semester Assessment. The purpose of this study was to determine the effect of the teacher's TPACK ability level on student learning outcomes in economics subjects with learning motivation as a mediating variable. The population in this study were students of class XI Social Sciences at Public High Schools in in Bandung Regency, totaling 2,986 students. By using random sampling technique obtained a sample of 260 students. The research method used was an explanatory survey using a questionnaire as a data collection tool and the technical analysis used the Baron and Kenny version of Mediation variable analysis. The results showed that (i) the teacher's TPACK ability level and learning motivation were in the medium category, and student learning outcomes are in the low category with scores below the KKM (ii) the TPACK ability level had a positive effect on learning outcomes (iii) learning motivation was able to mediate the influence of the teacher's TPACK ability on learning outcomes.

Keywords: *TPACK, Ability, Teacher, Learning Motivation, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Peneliatian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS 8	
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Konsep Hasil Belajar	8
2.1.2 TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>)	13
2.1.3 Konsep Motivasi Belajar.....	18
2.2 Penelitian Terdahulu	22
2.3 Kerangka Teoretis.....	29
2.4 Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Objek dan subjek penelitian	32
3.2 Metode Penelitian	32
3.3 Desain Penelitian	32
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	32
3.3.2 Populasi dan Sampel.....	40

3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	44
3.3.4	Teknik Analisis Data	47
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1	Hasil Penelitian.....	54
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian	54
4.1.2	Deskripsi Objek Penelitian.....	56
4.1.3	Hasil Uji Asumsi Klasik	68
4.1.4	Hasil Analisis Data	69
4.2	Pembahasan.....	74
4.2.1	Pengaruh Kemampuan TPACK Guru Terhadap Hasil Belajar.....	74
4.2.2	Motivasi Belajar Memediasi Pengaruh Kemampuan TPACK Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi	75
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1	Kesimpulan.....	78
5.2	Implikasi.....	78
5.3	Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA		50
DAFTAR LAMPIRAN		51

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai PAS Mapel Ekonomi Kelas XI IPS SMAN Kabupaten Bandung.....	2
Tabel 2.1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi.....	11
Tabel 2.2 Komponen Nilai Tugas dalam Model Ekspektasi Nilai.....	19
Tabel 2.3 Orientasi Tujuan yang Berkaitan dengan Belajar.....	20
Tabel 2.4 Sumber Informasi untuk Atribusi.....	20
Tabel 2.5 Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3.1 Operasional Variabel.....	33
Tabel 3.2 Populasi SMAN se-Kabupaten Bandung.....	41
Tabel 3.3 Perhitungan dan Distribusi Sampel.....	42
Tabel 3.4 Jumlah siswa Kelas XI IPS SMAN se-Kabupaten Bandung.....	43
Tabel 3.5 Sampel Siswa Kelas XI IPS SMAN se-Kabupaten Bandung.....	44
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas	46
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	47
Tabel 4.1 Responden Berdasarkan Sekolah.....	55
Tabel 4.2 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	56
Tabel 4.3 Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	57
Tabel 4.4 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Tiap Sekolah	57
Tabel 4.5 Kategori Kemampuan TPACK Guru.....	58
Tabel 4.6 Frekuensi Kemampuan TPACK Guru Setiap Sekolah.....	59
Tabel 4.7 Deskripsi Variabel per-Indikator Kemampuan TPACK Guru....	60
Tabel 4.8 Kategori Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	65
Tabel 4.9 Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Setiap Sekolah.....	66
Tabel 4.10 Gambaran umum Motivasi Belajar per Indikator.....	67
Tabel 4.11 Uji Normalitas one-sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	68
Tabel 4.12 Hasil Uji Multikolinieritas.....	69
Tabel 4.13 Uji Heteroskedastisitas.....	69
Tabel 4.14 Analisis Koefisien Determinasi	70
Tabel 4.15 Analisis Regresi X Terhadap Y.....	70

Tabel 4.16 Hasil Uji Simultan (Uji F).....	71
Tabel 4.17 Hasil Uji Variabel Mediasi SPSS <i>Process by Hayes</i>.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Indeks pendidikan ASEAN 2019.....	1
Gambar 2.1 Hubungan Resiprokal.....	9
Gambar 2.2 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	14
Gambar 2.3 Kerangka Teoretis.....	31
Gambar 3.1 Model analisis Variabel Mediator.....	50
Gambar 4.1 Hasil Model Analisis Variabel Mediator.....	73

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, i. (2017). *Ekonometrika Teori, Konsep dan Aplikasi dengan IBM SPSS 24*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Glynn & koballa. (2006). *handbook of collage science teaching*. United states of amerika : NTApres.
- Gredler, M. (2008). *Learning and Theory Instruction: Theory Into Practice (Sixth Edition)*. Columbus: Pearson.
- Gujarati, Damodar (2003), *Ekonometri Dasar*. Terjemahan: Sumarno Zain, Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Harianto.(2014). *Assesmen Pendidikan*. Bandung: PT Roda Karya.
- Hayes, A. (2013). *Pengantar Mediasi, Moderasi, dan Analisis Proses Bersyarat: Pendekatan Berbasis Regresi* . New York, NY : The Guilford Press
- Jogiyanto. (2014). *Metode Penelitian Bisnis*. Edisi Ke-6. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Kosasih, E. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : UPI PRESS.
- Kusnendi. (2008). *Model - Model persamaan satu dan multigroup sampel dengan lisrel*. Bandung:Alfabeta.
- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program

Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan

- Kusnendi. (2018). *Handout Model Regresi Persamaan Tunggal*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muhibbin, S. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ormrod, J. (2009). *Educational Pyschology : Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga
- Pupu, S. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Rosdakarya.
- Riduwan dan Kuncoro. (2012). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung : CV. Alvabeta
- Rohmana, Y. (2010). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi
- Sagala, S. (2013). *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu memecahkan Masalah Problematika Belajar Dan Mengajar*. Bandung : Alfabeta
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Kencana.
- Schunk, D. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective: Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Singarimbun, M & Sofian E (2006). *Metode Penelitian Survai*, Jakarta : Penerbit Pustaka LP3ES Indonesia.
- Slameto. (2013). *Belajar & faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana. (2010). *Dasar-dasar proses belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Sujarweni, V. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Uno, H. (2011). *Teori motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta : Bumi Aksara.

Jurnal :

Andriani, R. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Motivation As Determinant Student Learning Outcomes). *Jurnal Manajemen Pendidikan Perkantoran*, 4(1), 80–86. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>

Agustiningtyas, P., & Surjanti, J. (2021). Peranan Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Di Masa Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 794–805. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.454>

Alhadi, S dan Saputra, W. N. E., (2017), The Relationship between Learning Motivation and Learning Outcome of Junior High School Students in Yogyakarta, *Advances in Social Science Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 66 : 138-141.

Atun, H., & Usta, E. (2019). The effects of programming education planned with TPACK framework on learning outcomes. *Participatory Educational Research*, 6(2), 26–36. <https://doi.org/10.17275/per.19.10.6.2>

Chai, C. S., Hwee, J., Koh, L., & Tsai, C. (2010). Facilitating Preservice Teachers' Development of Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK). *Journal of Educational Technology & Society*, 13(4), 64–73.

Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2013). A review of technological pedagogical content knowledge. *Educational Technology and Society*, 16(2), 31–51.

Darmawan, Handy. (2016). Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme Menggunakan Media Animasi Dengan Kerangka Kerja Tpack Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Formatif* 6(1): 1-11. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.747>

- Fajero, T., Festiawan, R., Anggraeni, D., Ngadiman, & Budi, D. R. (2021). Analisis technological pedagogical content knowledge (tpack) dalam implementasi metode pembelajaran daring pada era covid-19 di sma negeri se-kota Tegal. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(2), 342–353. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/jpkr/article/view/1136>
- Gunawan, I., & Paluti, A. R. (2017). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif. *E-Journal.Unipma*, 7(1), 1–8. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>
- Harris, J., & Koehler, M. J. (2009). Teachers ' Technological Pedagogical Knowledge and Learning Activity Types : Curriculum-Based Technology Integration Reframed Teachers ' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity Types : Curriculum-based Technology Integration Refr. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393–416.
- Hidayatullah, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1451–1459. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.620>
- Koehler, M. J., Mishra, P., Bouck, E. C., DeSchryver, M., Kereluik, K., Shin, T. S., & Wolf, L. G. (2011). Deep-play: developing TPACK for 21st century teachers. *International Journal of Learning Technology*, 6(2), 146. <https://doi.org/10.1504/ijlt.2011.042646>
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19. <https://doi.org/10.1177/002205741319300303>
- Kurnianti, D., Nugroho, A. A., & Sugiyono, T. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Tema 9 Melalui Model Discovery Learning Berbasis Tpack Pada Peserta Didik Kelas Iv Semester 2 Sd Negeri Pandean Lamper 02 Semarang. *Jurnal Handayani Pgsd Fip Unimed*, 12(1), 74–82. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/handayani/article/view/26233>

- Kusuma, I. P. I. (2021). Tpack-related programs for pre-service english teachers: An in-depth analysis on efforts and issues of ict integration. *Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 183–195. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.28820>
- Kusuma, Z. L. & Subkhan (2015) Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMAN 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal* 4(1).
- Listyanto, A. D., & Munadi, S. (2013). Pengaruh pemanfaatan internet, lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(3), 293–306. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i3.1844>
- Mainuddin. (2020). Kompetensi Guru Menurut UU RI Nomor: 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. *Al-Munawwarah : Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 12(2). <https://doi.org/10.35964/al-munawwarah.v12i2.4108>.
- Mahendra, R., Fariyanti, A., & Falatehan, A. F. (2016). Strategi Peningkatan Indeks Pendidikan Melalui Alokasi Belanja Pemerintah Daerah Bidang Pendidikan Di Provinsi Jawa Timur. *Jurnal Manajemen Pembangunan Daerah*, 8(2). https://doi.org/10.29244/jurnal_mpd.v8i2.24823
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1177/016146810610800610>
- Niess, M. L. (2011). Investigating TPACK: Knowledge growth in teaching with technology. *Journal of Educational Computing Research*, 44(3), 299–317. <https://doi.org/10.2190/EC.44.3.c>
- Nusa, Putri D, Sumarno & Aziz, A. (2021). Penerapan Pendekatan TPACK Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SD Negeri 1 Kemiri. *Jurnal Handayani*, 12(1), 91–97.

- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Fisika. *MAGISTRA: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101–109. <https://doi.org/10.35724/magistra.v6i2.1801>
- Rangga M & Prima M. (2007). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Minat Belajar Sebagai Variabel Intervening Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *EEAJ : Economic Education Analysis Journal*. Vol 6 (3), hal 711-726.
- Sari, S. K., Syaiful, S., & Anggereini, E. (2021). Pengaruh Penerapan LKPD Berdasarkan Kerangka Kerja TPACK Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 923–934. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.576>
- Setyawati, E., Suratno S & Sofyan S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Ips Berbasis Tpack Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Smpn 30 Muaro Jambi. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3 (2). <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2>
- Sholikah. (2007). Analisis Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen (Sebuah Kajian Kritis). *Jurnal Akademika*. Volume 11(1). <https://doi.org/10.30736/adk.v11i01.152>
- Shulman, L. (1986). Those Who Understand: Knowledge Grow in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <http://www.jstor.org/stable/1175860>
- Sitompul, H., Setiawan, D., & Purba, E. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Desain Sistem Instruksional Pendekatan Tpack. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 4(2), 664–665. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v4i2.8761>
- Sojanah, J., Suwatno, Kodri, & Machmud, A. (2021). Factors affecting teachers' technological pedagogical and content knowledge (A survey on economics teacher knowledge). *Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 1–16. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.31035>

- Swan, K., & Hofer, M. J. (2011). In Search of Technological Pedagogical Content Knowledge: Teachers' Initial Foray into Podcasting in Economics. *Journal of Research on Technology in Education*, 44(1), 75–97.
- Warti, E. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 177–185. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.273>
- Wilujeng, I., Tadeko, N., & Dwandaru, W. S. B. (2020). Website-based technological pedagogical and content knowledge for learning preparation of science teachers. *Cakrawala Pendidikan*, 39(3), 545–559. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i3.31228>
- Wuryaningtyas, E. T., & Setyaningsih, Y. (2020). Urgensi pengembangan TPACK bagi guru bahasa Indonesia. *Bahastra*, 40(2), 134. <https://doi.org/10.26555/bahastra.v40i2.16898>