

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Tema Benda-Benda di Sekitar Kita SDN 6
Sindangkasih Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Rifda Salma Azhary
1903079

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA SD**

Oleh

Rifda Salma Azhary

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah
Dasar

© Rifda Salma Azhary 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

RIFDA SALMA AZHARY

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA SD**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Agus Muharam, M.Ed.
NIP.195808111978031003

Pembimbing II



Hisny Rajrussalam, M.Pd.
NIP. 920200419920920101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Show And Tell* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa SD” meliputi isi dari seluruh penelitian ini adalah benar karya saya sendiri sebagai peneliti. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Dengan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi atau resiko jika dikemudian hari terdapat adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 29 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Rifda Salma Azhary
NIM. 1903079

UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat adanya doa, bimbingan, arahan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku wakil direktur bidang akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
3. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku ketua program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Bapak Dr. H. Agus Muharam, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan bapak Hisny Fajrussalam, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing serta mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik
5. Bapak/Ibu dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah mentransfer ilmu pengetahuan dan pembelajaran yang bermanfaat
6. Bapak/Ibu staff admintistrasi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang senantiasa membantu dalam kelancaran administirasi perkuliahan
7. Kepala Sekolah SDN 6 Sindangkasih yakni Heri Suherman, S.Pd. serta wali kelas V SDN 6 Sindangkasih bapak Hikmat Tursina, S.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah
8. Siswa siswi kelas V yang telah bersedia terlibat di dalam penelitian ini sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik, menyenangkan, dan mengesankan
9. Kepada kedua orang tua tercinta dan tersayang, bapak Aris Sudibydo dan ibu Sunani yang telah sabar memberikan dukungan, motivasi, semangat, materil, dan doa-doa terbaik yang selalu teruntai diberikan untuk penulis

10. Kakak penulis Nabila Hasna Azhary dan adik penulis Fadil Muhammad Akbar yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini
11. Sahabat terdekat penulis Wiwi Komalasari, Nicken Ayu Triana, Yulistia, Komala Charisma Hati, Herra Aprillia Sabrina, Luthfi Wulandari, Dewi Wahyuningsih, Rifa Annisa Maulida, Sahrini, Siti Kamila, Dini Dwi Wahyuni, dan Lusviningtyas yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta bantuan agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
12. Teman-teman seperbimbingan yang senantiasa selalu bersama-sama saling mendorong dan menguatkan selama menyelesaikan skripsi ini
13. Rekan-rekan P3K SDIT Cendekia yang selalu memberikan semangat, masukan, dan dukungan selama menyelesaikan skripsi ini
14. Teman-teman angkatan 2019 yang senantiasa selalu bersama-sama saling mendorong dan menguatkan selama menyelesaikan skripsi ini
15. Saya sendiri selaku penulis yang telah berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini sampai selesai
16. Seluruh pihak yang telah berkontribusi yang tidak dapat disebutkan namanya oleh penulis satu persatu

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah dilakukan dan senantiasa memberikan rahmat dan hidayahNya untuk kita semua.

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SHOW AND TELL* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA SD

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Tema Benda-Benda di Sekitar Kita SDN 6
Sindangkasih Kecamatan Purwakarta, Kabupaten Purwakarta)

Rifda Salma Azhary

1903079

ABSTRAK

Bahasa Indonesia dijadikan sebagai mata pelajaran wajib disemua tingkatan akademik. Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa dari empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan berbicara. Kemampuan berbicara siswa kelas V saat mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 6 Sindangkasih masih dikatakan tergolong rendah. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan berbicara siswa dengan menerapkan metode pembelajaran *Show and Tell*. Dengan menerapkan metode pembelajaran *Show and Tell* akan membuat siswa menjadi lebih aktif lagi dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran biasanya. Metode penelitian yang digunakan di dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis and Taggart. Jumlah partisipan di dalam penelitian ini sebanyak 18 siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan berbicara siswa. Perolehan persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 66,66% dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan perolehan presentase sebesar 91,66%. Perolehan presentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 50% dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan perolehan presentase sebesar 80%. Sedangkan perolehan rata-rata hasil belajar kemampuan berbicara siswa pada siklus I sebesar 68,88 dengan jumlah siswa tuntas belajar 10 orang dan siswa yang tidak tuntas belajar 8 orang. Pada siklus II perolehan rata-rata kemampuan berbicara siswa 80,83 dengan jumlah siswa yang sudah tuntas belajar 16 orang dan siswa yang tidak tuntas belajar 2 orang. Dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran *Show and Tell* terbukti dapat memperbaiki aktivitas belajar saat proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Indonesia, Kemampuan Berbicara, Metode Pembelajaran *Show And Tell*

**APPLICATION OF SHOW AND TELL LEARNING METHOD TO
IMPROVE SPEAKING ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Classroom Action Research in Class V Theme of Objects Around Us SDN 6
Sindangkasih Purwakarta Subdistrict, Purwakarta Regency)*

Rifda Salma Azhary

1903079

ABSTRACT

Indonesian language is made a compulsory subject at all academic levels. One of the language skills that must be mastered by students from four language skills is speaking skills. The speaking ability of grade V students when participating in Indonesian language learning activities at SDN 6 Sindangkasih is still said to be relatively low. This study was conducted with the aim of improving learning activities in the classroom so as to increase students' activities and speaking skills by applying the Show and Tell learning method. By applying the Show and Tell learning method, students will become more active again compared to the usual learning activities. The research method used in this study is classroom action research using the Kemmis and Taggart model. The number of participants in this study were 18 students. The results showed an increase in teacher activity, student activity, and students' speaking ability. The percentage of teacher activity in cycle I was 66.66% and increased in cycle II with a percentage of 91.66%. The percentage of student activity in cycle I was 50% and increased in cycle II with a percentage of 80%. While the average acquisition of learning outcomes of students' speaking ability in cycle I amounted to 68.88 with the number of students who completed learning 10 people and students who did not complete learning 8 people. In cycle II, the average acquisition of students' speaking ability was 80.83 with the number of students who had completed learning 16 people and students who did not complete learning 2 people. It can be concluded that by applying the Show and Tell learning method it is proven to be able to improve learning activities during the learning process so that it can improve students' speaking skills.

Keywords: *Indonesian Language Learning, Speaking Ability, Show And Tell Learning Method*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan Syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat pertolongan, rahmat, dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Show And Tell* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa SD” untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar S1 sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus di Purwakarta.

Sholawat serta salam tidak lupa kita curahkan kepada nabi kita Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak aamiin. Adapun penyusunan dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berbicara siswa kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 6 Sindangkasih. Sehingga penulis memberikan solusi untuk menerapkan metode pembelajaran *Show and Tell* pada pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas V.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka diharapkan bagi pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang membangun agar dapat memotivasi penulis dalam menulis karya tulis ilmiah dimasa yang akan datang. Selain itu, semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan dampak bagi ilmu pengetahuan. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Purwakarta, 29 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Rifda Salma Azhary
NIM. 1903079

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Metode Pembelajaran <i>Show and Tell</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Show and Tell</i>	7
2.1.2 Manfaat Metode Pembelajaran <i>Show and Tell</i>	8
2.1.3 Langkah - langkah Metode Pembelajaran <i>Show and Tell</i>	10
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Show and Tell</i>	11
2.2 Kemampuan Berbicara	12
2.2.1 Pengertian Berbicara.....	12
2.2.2 Manfaat Berbicara	13

2.2.3 Tujuan Berbicara	14
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara.....	15
2.2.5 Indikator Kemampuan Berbicara.....	17
2.2.6 Jenis-Jenis Berbicara	17
2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia	18
2.3.1 Pengertian Bahasa.....	18
2.3.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	19
2.3.4 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	20
2.4 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	20
2.5 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	26
3.3 Pengumpulan Data	27
3.4 Analisis Data	35
3.4.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	35
3.4.2 Teknik Analisis Kuantitatif.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan.....	38
4.1.1 Profil SDN 6 Sindangkasih.....	38
4.1.2 Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Berbicara Selama Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Show and Tell</i>	39
4.1.3 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Berbicara Selama Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Show and Tell</i>	47
4.1.4 Kemampuan Berbicara Siswa Setelah Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Show and Tell</i>	54
4.2 Pembahasan.....	ix
	72

4.2.1	Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Berbicara Selama Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Show and Tell</i>	72
4.2.2	Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Berbicara Selama Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Show and Tell</i>	76
4.2.3	Kemampuan Berbicara Siswa Setelah Menerapkan Metode Pembelajaran <i>Show and Tell</i>	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		83
5.1	Simpulan.....	83
5.2	Implikasi	84
5.3	Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA		86
LAMPIRAN.....		90
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		133

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	28
Tabel 3.2 Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berbicara	31
Tabel 3.4 Penilaian Kemampuan Berbicara.....	32
Tabel 3.5 Lembar Nilai Hasil Tes.....	33
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara.....	33
Tabel 3.7 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	35
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Observasi.....	36
Tabel 3.9 Kategori Penilaian Tes.	37
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas 5 yang Menjadi Subjek Penelitian.....	39
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus I	40
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus II.....	43
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Siklus I.....	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Siklus II.....	51
Tabel 4.6 Hasil Nilai Pra siklus Kemampuan Berbicara Siswa	54
Tabel 4.8 Hasil Nilai Siklus I Kemampuan Berbicara Siswa	59
Tabel 4.9 Presentase Hasil Nilai Siklus I Berdasarkan Indikator Kemampuan Berbicara	61
Tabel 4.10 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	65
Tabel 4.11 Hasil Nilai Siklus II Kemampuan Berbicara Siswa	67
Tabel 4.12 Presentase Hasil Nilai Siklus II Berdasarkan Indikator Kemampuan Berbicara	69
Tabel 4.13 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	71
Tabel 4.14 Hasil Keseluruhan Aktivitas Guru Selama Siklus I dan Siklus II.....	75
Tabel 4.15 Hasil Keseluruhan Aktivitas Siswa Selama Siklus I dan Siklus II	78
Tabel 4.16 Hasil Keseluruhan Kemampuan Berbicara Siswa Selama Siklus I dan Siklus II.....	80
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Selama Siklus I dan Siklus II.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Alur Siklus Kemmis and Taggart	25
Gambar 4.1 Diagram Observasi Aktivitas Guru.	75
Gambar 4.2 Diagram Observasi Aktivitas Siswa	78
Gambar 4.3 Diagram Kemampuan Berbicara Siswa.....	80
Gambar 4.4 Diagram Rekapitulasi Hasil Selama Siklus I dan Siklus II	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	90
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	93
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 4 Surat Persetujuan Penelitian	96
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	97
Lampiran 6 RPP Siklus I.....	98
Lampiran 7 RPP Siklus II	106
Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	114
Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	116
Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	118
Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Siklus II	120
Lampiran 12 Hasil Nilai Pra Siklus Siswa.....	122
Lampiran 13 Hasil Nilai Siklus I	123
Lampiran 14 Hasil Nilai Siswa Siklus II	124
Lampiran 15 LKPD Siswa	125
Lampiran 16 Dokumentasi Foto Kegiatan Pembelajaran	130

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Ani, A. M. (2018). Penggunaan Media Kartu Gambar Berwarna Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VIII SMP 4 Mataram Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017. *Photosynthetica*, 2(1), 1–13.
- Aping, Marselina, dkk. (2022). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Nurbedeb Head Together Kelas V SDN 03 Pontianak Kota. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7, No 5, 1–9. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/25753/75676576815>
- Apriyanto, S., & Syakur, A. (2022). Show and Tell Method and Its Application in Improving Speaking Skills. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(1), 366–375. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i1.1363>
- Basuki, I. A. (2008). Berbicara : Hakikat Berbicara. *Universitas Terbuka*, 1689–1699.
- Chaer, A. (2018). Hakikat Bahasa. In *Linguistik Umum* (2019th ed., p. 33). Rineka Cipta.
- Dewi, P. M. U., & Subrata, H. (2021). Penggunaan metode Show and Tell pada pembelajaran keterampilan berbicara di depan umum siswa kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(8), 2983–2992.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23–34. <http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/412>
- Faziah, S. N., Fadhillah, D., & Sumiyani. (2022). *Analisis Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Karet 1 Kabupaten*

Tangerang. 7(2), 242–248.

- Hasnah, Fajar, N. F. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Show and Tell pada Materi Iklan untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 233–239.
- Hermawan Ruswandi, Mujono, Suherman A. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*. UPI Press.
- Hikmah, S. N. A. (2021). Problematika Pencapaian Kompetensi Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Peneroka*, 1(01), 59–67.
- Kahfi, R., Sunarya, D. T., & Karlina, D. A. (2017). Penerapan Metode Reqa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Materi Membuat Dan Menjawab Pertanyaan Dari Teks Yang Dibaca. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2051–2060.
- Kaltsum, R. I. (2018). Penerapan Metode Diskusi Show and Tell dalam Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi pada Siswa Kelas 3 SD. *Repository Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 1–9.
- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2), 76–87.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Kuning, D. S. (2019). Speaking Ability Through Show and Tell. *Edukasi Lingua Sastra*, 17 Nomor 2.
- Lestari, T., Yasbiati, Y., & Mustika, B. N. (2017). Penggunaan Metode Show and Tell untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 129–136. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7169>
- Musaba, Z. (2012). *Terampil berbicara : teori dan pedoman penerapannya*. Aswaja

Pressindo.

- Musfiroh, T. (2011). Show and Tell Edukatif untuk Pengembangan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini. *Kependidikan*, 41(2).
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (kedua). BPFY Yogyakarta.
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626>
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867/UN40/HK/2019. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: UPI
- Rahman, Rani, N., Widya, & Rasi Yugatiati. (2019). *Menyimak Berbicara Teori dan Praktik Teori dan Praktik* (M. P. Asri Wibawa Sakti (ed.); Pertama). ALQAPRINT JATINANGOR - - Anggota Ikapi.
- Rahmawati, R., Saleh, N., & Mannahali, M. (2021). Penggunaan Sprachblasen Pada Media Komik Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman. *Phonologie : Journal of Language and Literature*, 2(1), 9. <https://doi.org/10.26858/phonologie.v2i1.25680>
- Rahmayanti, B. O., Mujib, M., Malikhah, B. U., & Sumadi, C. D. (2022). Analysis of the application of the show and tell method to improve speaking skills of students of class 2 SDN Cangu 1. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 1(1), 126–132.
- Reno, G., & Manurung, K. (2019). Improving speaking skill through show and tell method. *E-Journal of ELTS (English Language Teaching Society)*, 07(03), 01–08.
- Rofifah, D. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Model Curah Pendapat Di Kelas Iv*. 12–26. <https://media.neliti.com/media/publications/193609-ID-peningkatan-hasil-belajar-siswa-pada-pem.pdf>

- Setyonegoro, A. (2013). Hakikat, alasan, dan tujuan berbicara (dasar pembangun kemampuan berbicara mahasiswa). *Jurnal Pena*, 3(1), 67–80. <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451>
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sukayati. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode penelitian pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara: sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Taufina. (2016). *Mozaik Keterampilan Berbahasa* (Yuldi (ed.)). CV. Angkasa.
- Tilaar, H. A. R. (2013). *Media Pembelajaran Aktif*. Nuansa Cendekia.
- Trianto. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Prestasi Putakarya.