

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab V ini peneliti akan memaparkan secara rinci mengenai simpulan, implikasi dan rekomendasi terhadap penelitian yang telah dilaksanakan.

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDN 6 Sindangkasih dengan menerapkan strategi pembelajaran *Directed Reading Thining Activity* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa Kelas III dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa saat menerapkan strategi pembelajaran *Directed Reading Thining Activity* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa terdapat peningkatan. Pada siklus I menunjukkan skor aktivitas siswa sebesar 50% dan pada siklus II terjadi peningkatan sehingga skor aktivitas siswa yang didapatkan sebesar 90%. Peningkatan dari siklus I ke siklus II ini menandakan bahwa keterampilan yang ditunjukkan oleh siswa meningkat dengan sangat baik.
2. Aktivitas guru saat kegiatan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Directed Reading Thining Activity* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman terdapat peningkatan. Pada siklus I guru menunjukkan performa mengajar yang belum berjalan secara maksimal. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil nilai rata-rata aktivitas guru yang diperoleh pada siklus I sebesar 66,66%. Dengan melihat kekurangan yang terjadi pada siklus I maka guru memperbaikinya pada siklus II. Pada siklus II aktivitas guru meningkat. Guru menunjukkan performa mengajar jauh lebih baik dibandingkan pada siklus sebelumnya. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus II sebesar 91,66%.
3. Hasil tes keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III menunjukkan adanya peningkatan. Peningkatan ini terlihat dari siswa yang mampu mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu >75. Pada siklus I hasil belajar rata-rata siswa mengalami peningkatan yaitu sebesar 71,47 namun belum mencapai

standar nilai yang telah ditetapkan yaitu >75 . Pada siklus II hasil belajar yang diperoleh mengalami peningkatan dan semakin baik. Nilai rata-rata kelas yang didapatkan yaitu sebesar 82,94. Jumlah siswa yang mengalami peningkatan juga semakin bertambah menjadi 17 siswa yang mampu tuntas mencapai nilai KKM. Sementara 1 siswa belum mencapai nilai KKM setelah dilaksanakannya tindakan selama 2 siklus.

1.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah dijelaskan, penelitian ini dilaksanakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*. Penelitian ini sangat berdampak terhadap hasil yang diperoleh pada saat pelaksanaan kegiatan maupun hasil tes yang mengalami peningkatan disetiap tindakan, sehingga penggunaan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa sangat layak digunakan dan dapat diterapkan pada saat kegiatan pembelajaran.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memiliki rekomendasi untuk memperbaiki keaktifan dan meningkatkan hasil belajar siswa terkait dengan penerapan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* kelas III Adapun rekomendasi yang berhubungan dengan penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai masukan dalam meningkatkan pembelajaran sekaligus pembinaan terhadap guru untuk meningkatkan pembelajaran yang lebih baik terutama dalam menggunakan metode ataupun strategi yang sesuai dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Dalam memilih metode atau strategi pembelajaran, guru sebaiknya terlebih dahulu merancang metode atau strategi apa yang akan digunakan, menyiapkan

bahan materi, sumber belajar, dan penggunaan alat atau media yang akan disajikan kepada siswa. Selain itu guru juga harus memperhatikan RPP ataupun modul ajar agar disesuaikan dengan langkah-langkah strategi atau model yang akan digunakan.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan agar lebih memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung dan siswa bisa untuk lebih aktif lagi dalam berdiskusi, bertanya, dan menanggapi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya ingin menerapkan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya menggunakan media pembelajaran yang menarik serta menggunakan cara baru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Selain itu peneliti selanjutnya juga harus memperhatikan indikator yang akan digunakan agar pembelajaran dengan strategi *Directed Reading Thinking Activity* dapat berjalan secara maksimal.