

**PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas III di SDN 6 Sindangkasih
Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Nicken Ayu Triana
NIM 1909737

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH
DASAR

Oleh

Nicken Ayu Triana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nicken Ayu Triana 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

NICKEN AYU TRIANA
PENERAPAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Hisny Fajrussalam, M.Pd.
NIP. 920200419920920101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar” dapat selesai tepat waktu. Sholawat dan salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan ummatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas III, sehingga penulis memberikan solusi dengan menggunakan penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha menyelesaikan dengan baik. Meskipun demikian penulis menyadari masih terdapat kekurangan dari berbagai aspek. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan segala kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat bermanfaat. Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Purwakarta, 28 Juli 2023

Nicken Ayu Triana

NIM 1909737

**PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas III di SDN 6 Sindangkasih
Kabupaten Purwakarta)

Oleh :
Nicken Ayu Triana
1909737

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca siswa kelas III saat mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian dilaksanakan di SDN 6 Sindangkasih dengan subjek penelitian berjumlah 18 orang. Tujuan dari penelitian adalah untuk memperbaiki proses kegiatan pembelajaran khususnya keterampilan membaca pemahaman sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity*. Jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan perolehan rata-rata hasil belajar keterampilan membaca pemahaman ada prasiklus sebesar 61,75 dengan jumlah siswa tuntas belajar berjumlah 4 orang dan siswa yang tidak tuntas belajar berjumlah 14 orang. Siklus I perolehan rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa sebesar 71,47 dengan jumlah siswa yang tuntas 11 orang dan siswa yang tidak tuntas 7 orang. Pada siklus II perolehan rata-rata keterampilan membaca siswa 82,94 dengan jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 17 orang dan siswa yang tidak tuntas belajar 1 orang. Dengan ini, penerapan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* terbukti dapat memperbaiki aktivitas belajar saat proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran bahasa Indonesia, Keterampilan Membaca, Strategi Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity*

**IMPLEMENTATION OF DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY STRATEGIES TO IMPROVE THE READING
COMPREHENSION SKILLS OF CLASS III ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

*(Classroom Action Research on Class III Students at SDN 6 Sindangkasih
Purwakarta Regency)*

By :
Nicken Ayu Triana
1909737

ABSTRACT

This study was motivated by the low reading skills of third grade students when participating in Indonesian language learning activities. The research was conducted at SDN 6 Sindangkasih with 18 research subjects. The purpose of the research is to improve the process of learning activities, especially reading comprehension skills so that it can increase students' activities and reading comprehension skills by using the Directed Reading Thinking Activity strategy. The type of research used is classroom action research. The results showed an increase in teacher activities, student activities and students' reading comprehension skills. Based on the acquisition of the average learning outcomes of reading comprehension skills there was a pre-cycle of 61.75 with the number of students who completed learning amounted to 4 people and students who did not complete learning amounted to 14 people. Cycle I the average acquisition of students' reading comprehension skills was 71.47 with 11 students who were complete and 7 students who were not complete. In cycle II, the average acquisition of students' reading comprehension skills was 82.94 with 17 students who completed their learning and 1 student who did not complete their learning. With this, the application of the Directed Reading Thinking Activity learning strategy is proven to be able to improve learning activities during the learning process so that it can improve students' reading comprehension skills.

Keyword: *Indonesian language learning, Reading Skills, Directed Reading Thinking Activity learning strategy*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Strategi Pembelajaran <i>Directed Reading Thinking</i> Error! Bookmark not defined.	
2.1.1 Pengertian Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Strategi Membaca <i>Directed Reading Thinkung Activity</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tahapan Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Langkah-langkah Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i>	Error! Bookmark not defined.

2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> .	Error! Bookmark not defined.
2.2 Keterampilan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Keterampilan Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Jenis-Jenis Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Tujuan Membaca Pemahaman.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Prinsip-prinsip Keterampilan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2.6 Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman...	Error! Bookmark not defined.
2.3 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Teknik Analisis Data Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Teknik Analisis Kuantitatif	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Profil Sekolah SDN 6 Sindangkasih	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Aktivitas Siswa Kelas III Setelah Penerapan Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Aktivitas Guru Selama Penerapan Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Setelah Menerapkan Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Aktivitas Siswa Selama Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Directed Reading Thinking Activity</i>	Error! Bookmark not defined.

4.2.2 Aktivitas Guru Selama Menerapkan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* **Error! Bookmark not defined.**

4.2.3 Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Setelah Menerapkan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* **Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA **Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A. K. (2010). *Sosiolinguistik (Perkenalan Awal)*. Rineka Cipta, 4.
- A, A. (2017). Penerapan Permainan Bahasa (Kataris) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 5573–5581.
- Abidin Yunus. (2012). Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditama.
- Achriyati, S., Yulianan, R., & Nulhakim, L. (2022). *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 4 Agustus 2022 Pengembangan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar Development of Flip Chart As Media on Intensive Reading Skills of Third-Grade E. 11(4)*, 1249–1257.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2336–2344.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. 3(5)*, 2336–2344.
- Andayani. (2009). Bahasa Indonesia. Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta. *Surakarta: Mata Padi Presindo*, 23.
- Aningsih, & Jayanty, I. P. (2017). Siswa melalui strategi directed reading thingking activity (drta) di kelas III SD Bani Saleh 2 Bekasi pada pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pedagogik*, 5(2), 22–29. <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/446>
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Chaplin, J. . (2005). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

- Depdikbud. (2008). Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Jakarta : Gramedia*, 628.
- Elan, Sumardi, & Juandi, A. S. (2022). Penyusunan Instrumen Penelitian Tindakan Kelas dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 91–88.
- Fanany, B. El. (2012). Teknik Baca Cepat Trik Efektif: Membaca 2 detik 1 Halaman. *Yogyakarta: Araska.*, 21.
- Farida Rahim. (2007). Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar. *Jakarta : Bumi Aksara*.
- Fatih, M. (2019). Peningkatan Membaca Pemahaman melalui Strategi Direct Reading Thnking Activities (DRTA) Siswa Kelas VA SDN Bendogerit 1 Kota Blitar. *JURNAL PENDIDIKAN: Riset Dan Konseptual Vol. 3 No. 1, January 2019*, 3.
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 1–8. <https://jurnaldidaktika.org/>
- Jauharoti Alfin, S. W. (2008). Bahasa Indonesia Edisi Pertama. *Surabaya: LAPIS-PGM*, 8.
- Kahfi, R., Sunarya, D. T., & Karlina, D. A. (2017). Penerapan Metode Reqa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Materi Membuat Dan Menjawab Pertanyaan Dari Teks Yang Dibaca. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2051–2060.
- Khasanah, A., & Cahyani, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4(4), 161–175.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/ppd/article/download/6468/4411%0A>
- Khomariah, N. (2013). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi DRTA*.
- Liani Niliawati, Ruswandi Hermawan, &, & R., A. R. (2018). Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading and Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv. *Jurnal*

Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

- Masruri. (2020). Partisipasi Masyarakat Dalam Pembangunan Di Desa Bumi Rahayu Kecamatan Tanjung Selor Kabupaten Bulungan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1171–1180.
- Matsuri Faisal Mujaddid, R. (2015). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret*, 6.
- MT. Hartono Ikhsan dan Panji Maulana. (2017). Efektivitas Strategi Directed Reading Thinking Activity Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Karya Sastra Dan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Sebelas April*, 93.
- Nurgiyantoro, B. (2001). Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra. *Yogyakarta: BPFE*.
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2022). Analisis Capaian Siswa Indonesia Pada PISA dan Urgensi Kurikulum Berorientasi Literasi dan Numerasi Bagaimana trend capaian tersebut ? dan sejauh mana perubahan kurikulum selama ini berdampak pada. *EDUPEDIKA: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 1–12.
- Rahim, F. (2008). Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasa. *Rahim, Farida*, 48–51.
- Rahim, F. (2011). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Samsu Somadayo. (2011). Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. *Yogyakarta: Graha Ilmu*, 23.
- Somadaya, S. (n.d.). Strategi dan Teknik Pembelajaran Membac. 2012.
- Somadaya, Samsu. (2011). Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. *Yogyakarta: Graha Ilmu*.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Kencana, 84.
- Syamsuddin, & D. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya .
- Tarigan Guntur. (2008). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.

Bandung : Angkasa.

Tarigan, H. T. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.*

Yunus Abidin. (2017). *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter. Bandung: Refika Aditama.*