

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR AND SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Cibening
Kecamatan Bungursari Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Maria Khofifah Rhamadan

NIM 1908219

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR AND SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Cibening
Kecamatan Bungursari Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh:

Maria Khofifah Rhamadan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Maria Khofifah Rhamadan 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Maria Khofifah Rhamadan, 2023

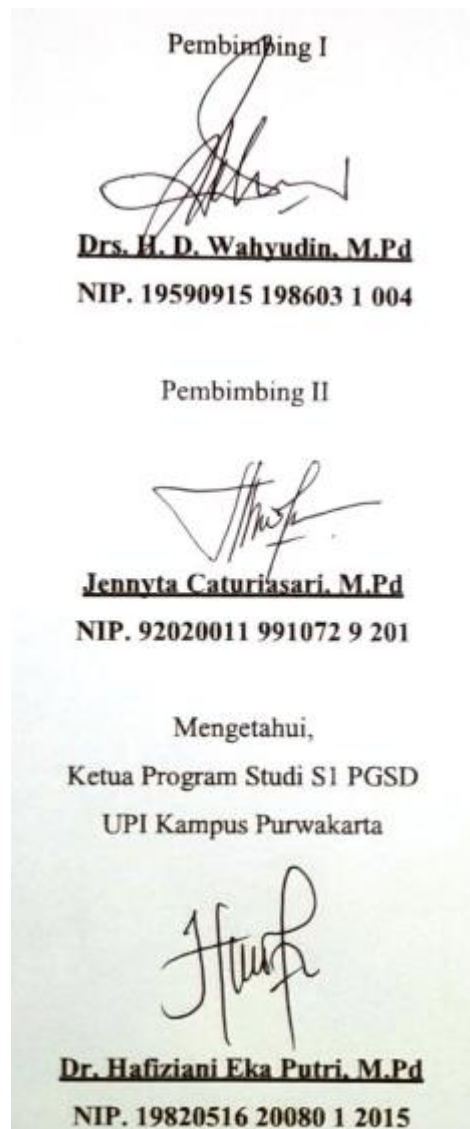
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR AND SHARE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PKn SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository@upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
MARIA KHOFIFAH RHAMADAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA
SEKOLAH DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Cibening
Kecamatan Bungursari Kabupaten Purwakarta 2022/2023)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA

SEKOLAH DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Cibening
Kecamatan Bungursari Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh:

Maria Khofifah Rhamadan

1908219

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi hasil belajar siswa disinyalir berbeda-beda namun masih terdapat siswa yang memiliki hasil belajar dengan kategori rendah. Hal ini dikarenakan terdapat berbagai faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis quasi eskperimen. Instrumen penelitian ini adalah pretest dan posttest. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* terhadap hasil belajar PKn siswa sekolah dasar, (2) seberapa efektif pembelajaran PKn setelah diterapkan model pembelajaran *Think Pair and Share*. Model yang digunakan dalam pembelajaran yaitu *Think Pair and Share* dengan metode penelitian Eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* terhadap hasil belajar PKn sebesar 16.6% dengan perlakuan yang diberikan selama 3 kali pertemuan menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share*. (2) Efektivitas penggunaan model pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap hasil belajar ini pada kelas eksperimen sebesar 66.3% dan kelas kontrol sebesar 59% termasuk kategori cukup efektif untuk digunakan pada proses pembelajaran. Guru dan siswa dapat melakukan proses pembelajaran yang sesuai, menarik, menyenangkan dan penuh keakraban sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* ini dapat dilakukan pada saat proses pembelajaran pada mata pelajaran Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat.

Kata Kunci : Model Kooperatif *Thik Pair and Share*, Pembelajaran PKn, Hasil Belajar

**THE EFFECT OF THE THINK PAIR AND SHARE TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE LEARNING
OUTCOMES OF CIVICS OF ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

*(Quasi-Experimental Research in Class V of Cibening 01 Elementary
School, Kecamatan Bungursari Kabupaten Purwakarta Academic
Year 2022/2023)*

By:

**Maria Khofifah Rhamadan
1908219**

ABSTRACT

This research was motivated by the condition of student learning outcomes allegedly different, but there are still students who have low learning outcomes. This is because there are various factors that can affect student learning outcomes, This study used quantitative methods with quasi experimental types. The instruments of this study are pretest and posttest. This study aims to describe: (1) the effect of the Think Pair and Share type cooperative learning model on the Civics learning outcomes of elementary school students, (2) how effective civics learning is after applying the Think Pair and Share learning model. The model used in learning is Think Pair and Share with the Experimental research method. The results show that: (1) the effect of the Think Pair and Share type cooperative learning model on civics learning outcomes was 16.6% with treatment given for 3 meetings using the Think Pair and Share learning model. (2) The effectiveness of using the Think Pair and Share learning model on these learning outcomes in the experimental class by 66,3% and the control class by 59% is categorized as effective enough to be used in the learning process. Teachers and students can carry out the learning process that is appropriate, interesting, fun and full of familiarity so that it can be concluded that this Think Pair and Share type cooperative learning model can be carried out during the learning process in the subjects of community socio-cultural diversity.

Keywords: Think Pair and Share Cooperative Model, Civic Learning, Learning Outcome

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	12
2.1 Hasil Belajar	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.3 Faktor Hasil Belajar	17
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.2.2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.3 Model <i>Think Pair and Share</i>	19
2.3.1 Pengertian <i>Think Pair and Share</i>	19
2.3.2 Ciri-ciri Model <i>Think Pair and Share</i>	20

2.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair and Share</i>	20
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Think Pair and Share	21
2.4 Pembelajaran PKn	21
2.4.1 Pengertian PKn	21
2.4.2 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar	23
2.5 Indikator Hasil Belajar	24
2.6 Penelitian Relevan	27
2.7 Kerangka Berpikir	28
2.8 Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis Penelitian	33
3.2 Desain Penelitian	33
3.3 Variabel Penelitian	33
3.4 Populasi dan Sampel	34
3.5 Prosedur Penelitian	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data	36
3.7 Instrumen Penelitian	37
3.8 Proses Pengembangan Instrumen	40
3.8.1 Uji Validitas Tes	40
3.8.2 Uji Reliabilitas Tes	42
3.8.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	43
3.8.4 Uji Daya Pembeda	44
3.9 Tahap Analisis Data	45
3.9.1 Uji Normalitas	45
3.9.2 Uji Homogenitas	46
3.9.3 Uji Wilcoxon	46
3.9.4 Uji Linearitas	47
3.9.5 Uji Regresi Linear Sederhana	47
3.9.6 Uji N-Gain Score	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49

4.1 Temuan	49
4.1.1 Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	49
4.1.2 Uji Homogenitas Pre-Test Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol.....	51
4.1.3 Uji Homogenitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
4.1.4 Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen	53
4.1.5 Uji Wilcoxon Kelas Kontrol	54
4.1.6 Uji Linearitas	56
4.1.7 Uji Regresi Linear Sederhana.....	57
4.1.8 Uji N-Gain Score	60
4.2 Pembahasan	63
4.2.1 Pengaruh Model <i>Think Pair and Share</i> terhadap Hasil Belajar Siswa...	63
4.2.2 Efektivitas Pembelajaran PKn Siswa setelah treatment Model <i>Think Pair and Share</i>	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Implikasi	67
5.3 Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN 1	75
LAMPIRAN 2	80
LAMPIRAN 3	142
LAMPIRAN 4	155
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	174

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar	16
Tabel 2. 2 Indikator Hasil Belajar	28
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest	38
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Pretest dan Posttest	39
Tabel 3. 3 Kriteria Koefisiensi Korelasi Validitas Instrumen	41
Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 3. 5 Reliability Statistics	43
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	43
Tabel 3.7 Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes	44
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	45
Tabel 3. 9 Data Hasil Uji Daya Pembeda	45
Tabel 3. 10 Pembagian Skor N-Gain	48
Tabel 3. 11 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	48
Tabel 4. 1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Data Pre-Test Post-Test Kelas Eksperimen (TPS)	50
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional)	50
Tabel 4. 4 Pengambilan Keputusan Hasil Data Pre-Test Post-Test Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4. 6 Pengambilan Keputusan Uji Homogenitas Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 8 Pengambilan Keputusan Uji Homogenitas Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 9 Hasil Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 10 Hasil Test Statistics	54
Tabel 4. 11 Hasil Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen	55

Tabel 4. 12 Hasil Test Statistics	56
Tabel 4. 13 Anova	57
Tabel 4. 14 Nilai F pada Deviation from Linearity	57
Tabel 4. 15 Hasil Kedua Variabel	58
Tabel 4. 16 Anova	59
Tabel 4. 17 Tabel Koefisien	59
Tabel 4. 18 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi	60
Tabel 4. 19 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 20 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score Kelas Kontrol	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4.1 Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita 0.05.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Normalitas	76
Lampiran 2 Hasil Uji Homogenitas Pretest	76
Lampiran 3 Hasil Uji Homogenitas Posttest	76
Lampiran 4 Hasil Uji Wilcoxon	77
Lampiran 5 Hasil Uji Linearitas	77
Lampiran 6 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	78
Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen I.....	80
Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol 1	90
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik dan Soal Evaluasi	100
Lampiran 10 RPP Kelas Eksperimen II	101
Lampiran 11 RPP Kelas Kontrol II	110
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik dan Soal Evaluasi	120
Lampiran 13 RPP Kelas Eksperimen III	122
Lampiran 14 RPP Kelas Kontrol III.....	131
Lampiran 15 Lembar Kerja Peserta Didik dan Soal Evaluasi	139
Lampiran 16 Hasil Kerja Peserta Didik I	142
Lampiran 17 Hasil Kerja Peserta Didik 2	144
Lampiran 18 Hasil Kerja Peserta Didik 3	146
Lampiran 19 Hasil Evaluasi Peserta Didik	148
Lampiran 20 Hasil Evaluasi Peserta Didik	150
Lampiran 21 Hasil Evaluasi Peserta Didik	152
Lampiran 22 Surat Keputusan Pembimbing	155
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian.....	157
Lampiran 24 Lembar Judgement Expert	158
Lampiran 25 Kartu Bimbingan	159
Lampiran 26 Dokumentasi	161

DAFTAR PUSTAKA

- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291–304.
- Budiningsih, C. A. (2012). *Belajar dan pembelajaran*.
- Diana, R., & Makiyah, Y. S. (2021). Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah pada Materi Interferensi celah Ganda. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 10(1), 48–54.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37–64.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing change/gain scores*. Indiana: Indiana University.
- Hutauruk, P., & Simbolon, R. (2018). Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan alat peraga pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. *School Education Journal PGSD FIP Unimed*, 8(2), 121–129.
- Ibrahim, A. R. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 1397–1406.
- Istianah, A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Di Era Metaverse. *Jurnal Gatramusantara*, 19(1), 148–155.
- Laa, N., Winata, H., & Meilani, R. I. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 251–260.
- Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2020). Think pair share sebagai model pembelajaran kooperatif untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 35–46.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418–430.

- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132–139.
- Nasution, M. (2018). Konsep Pembelajaran Matematika dalam Mencapai Hasil Belajar Menurut Teori Gagne. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 6(02), 112–126.
- Nuriansyah, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Perkembangbiakan Tumbuhan Dan Hewan Menggunakan Model Think Pair Share (Tps) Di Kelas Vi Sdn 2 Wayau Tanjung Tabalong. *Jurnal Langsung*, 3(2).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.
- Oktaviani, U., Kumawati, S., Apriliyani, M. N., Nugroho, H., & Susanti, E. (2020). Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong. *MATH LOCUS: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–6.
- Pangalila, T. (2017). *Peningkatan civic disposition siswa melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)*.
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050–8054.
- Qorib, M. (2020). Buku. *Integrasi Etika Dan Moral Spirit Dan Kedudukannya Dalam Pendidikan Islam. Kumpulan Berkas Kepangkatan Dosen*.
- Rahayu, R., & Susanto, R. (2018). Pengaruh kepemimpinan guru dan keterampilan manajemen kelas terhadap perilaku belajar siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(2), 220–229.
- Rahmawati, G., & Suprihatiningrum, J. (2014a). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap nilai kerjasama dan hasil belajar kognitif kimia siswa kelas X SMAN 1 Bambanglipuro Bantul. *Jurnal Kaunia*, 10(2), 128–140.
- Rahmawati, G., & Suprihatiningrum, J. (2014b). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap nilai kerjasama dan hasil belajar kognitif

- kimia siswa kelas X SMAN 1 Bambanglipuro Bantul. *Jurnal Kaunia*, 10(2), 128–140.
- Rejeki, P. (2016). Efektifitas Gabungan Tes Subjektif dan Tes Objektif dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Negeri 11 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 1(3).
- Rindiasari, P. R., Hidayat, Y., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(5), 367–372.
- Rosita, I., & Leonard, L. (2015). Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1).
- Sanderayanti, D. (2015). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SDN Kota Depok. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 222–231.
- Sandi, A. P., & Ningsih, V. W. (2022). Implementasi Data Mining Sebagai Penentu Persediaan Produk Dengan Algoritma Fp-Growth Pada Data Penjualan Sinarmart. *Jurnal Publikasi Ilmu Komputer Dan Multimedia*, 1(2), 111–122.
- Sembert II, P. J., Vermette, P. J., Lyman, F., Bardsley, M. E., & Snell, C. (2021). Think-Pair-Share as a Springboard for Study Buddies in a Virtual Environment. *Excelsior: Leadership in Teaching and Learning*, 14(1), 51–60.
- Sihombing, C. M., Suhaedah, S., & Ruskandi, K. (2021). Penerapan Model Cooperative Think Pair Share Pembelajaran Tema 7 Indahny Keberagaman di Negeriku. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 1695–1705.
- Sojanah, J., & Kencana, N. P. (2021). Motivasi dan kemandirian belajar sebagai faktor determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 6(2), 214–224.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*.
- Sugianto, S., Armanto, D., & Harahap, M. B. (2014). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD Ditinjau dari Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1).

- Sugihartono, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Mendeskripsikan Sejarah Perumusan Dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara Pada Mata Pelajaran PPKn Melalui Pendekatan Berbasis Aktivitas Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Sambit. *Jurnal Merdeka Mengajar (JMM)*, 2(2), 1–9.
- Sugiyono, D. (2010). *Memahami penelitian kualitatif*.
- Sukmadinata, N. S. (2010). Pengembangan model pembelajaran terpadu berbasis budaya untuk meningkatkan apresiasi siswa terhadap budaya lokal. *Cakrawala Pendidikan*, 2, 81228.
- Sutrisno, T. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Media Visual Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas III SD Negeri 7 Kutosari Tahun Ajaran 2015/2016*.
- Syah, D. N., Amin, A., & Gumay, O. P. U. (2019). Hubungan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA terpadu. *Spej (Science and Physic Education Journal)*, 2(2), 66–71.
- Tanama, Y. J., Supriyanto, A., & Burhanuddin, B. (2016). Implementasi Supervisi Klinis dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(11), 2231–2235.
- Warsono, S. (2016). Pengelolaan kelas dalam meningkatkan belajar siswa. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 10(5).
- Wati, H. E. (2016). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Dan Pembelajaran Konvensional Pada Kelas Vii Smp Negeri 10 Samarinda. *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 54–64.
- Widoyoko, S. E. P., & Rinawat, A. (2012). Pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 5(2).
- Wijayanti, P. S., Ispriyanti, D., & Wuryandari, T. (2013). Pengambilan sampel berdasarkan peringkat pada analisis regresi linier sederhana. *Jurnal Gaussian*, 2(3), 209–218.
- Winarno, W. (2011). Muatan Pancasila Dalam Mata Pelajaran Pkn Di Sekolah. *CIVIS: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Pendidikan Kewarganegaraan*, 1(2).

- Yahya, Y. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share (Tps) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi CiriCirimakhluk Hidup. *Jurnal Serambi Ilmu*, 13(2), 98–107.
- Yunita, S., Andriani, L., & Irma, A. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari motivasi belajar siswa Sekolah Menengah Pertama di Kampar. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(1), 11–18.
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. H. M. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.