

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media *flashcard* PBI bermuatan literasi emosi untuk peserta didik sekolah dasar dapat ditarik kesimpulan atas penelitian ini sebagai berikut.

5.1.1 Analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran bermuatan literasi emosi untuk peserta didik sesuai dengan hasil observasi, wawancara, dan studi dokumen. Diperoleh hasil bahwa diperlukan media pembelajaran bermuatan literasi emosi untuk memfasilitasi literasi emosi peserta didik Sekolah Dasar. Selain memang tidak tersedia media bermuatan literasi emosi, dibutuhkan pula media selain buku tematik agar dapat menarik minat belajar peserta didik. Diperoleh hasil analisis kebutuhan pengembangan media *flashcard* bermuatan literasi dengan karakteristik yaitu media memuat konten literasi emosi, memuat ilustrasi yang menarik, memuat teks cerita dengan unsur didaktis literasi emosi, warna yang digunakan beragam, dapat terbaca jelas dan diperuntukan untuk penggunaan individu.

5.1.2 Rancangan produk media *flashcard* pada PBI bermuatan literasi emosi di SD diawali dengan menentukan prinsip desain pengembangan media, kemudian melakukan proses pengembangan media mulai dari pengembangan teks cerita bermuatan literasi emosi pada *flashcard*, pengembangan ilustrasi, pengembangan *storyboard*, pengembangan desain background, pengembangan *layout*, kemudian penyajian pembuatan media *flashcard*.

5.1.3 Hasil validasi produk ini dinyatakan “Layak” oleh ahli pedagogik, kemudian dinyatakan “Sangat Layak” oleh ahli bahasa dan ahli media.

5.1.4 Hasil uji respons 22 peserta didik terhadap penggunaan media *flashcard* bermuatan literasi emosi yang dikembangkan ialah “Sangat Praktis” dengan rata-rata presentase 82,24%. Kemudian hasil respons empat guru kelas tinggi terhadap media yang dikembangkan ialah “Sangat Praktis” dengan rata-rata presentase 97,7%.

5.2 Implikasi

Pengembangan media *flashcard* PBI bermuatan literasi emosi untuk peserta didik sekolah dasar memuat unsur kedidaktisan literasi emosi yakni lima dimensi literasi emosi dan zona emosi dasar yang sesuai dengan karakteristik juga tingkat pemahaman peserta didik kelas tinggi. Media *flashcard* PBI bermuatan literasi ini disertai ilustrasi mengenai beberapa contoh ekspresi emosi pada zona emosi dasar dan sesuai dengan isi penggalan cerita yang disajikan, sehingga dapat mempermudah peserta didik untuk memahami informasi yang ingin disampaikan. Penelitian pengembangan media pembelajaran ini memberikan beberapa hasil praktis, diuraikan sebagai berikut.

5.2.1 Terdapat media *flashcard* pada PBI bermuatan literasi emosi yang dapat digunakan sebagai perangkat penunjang pembelajaran untuk memfasilitasi literasi emosi khususnya untuk peserta didik SD kelas IV.

5.2.1 Media *flashcard* PBI bermuatan literasi emosi dapat digunakan dalam pembelajaran kelas tinggi khususnya PBI kelas IV Sekolah Dasar, karena pengembangan media ini telah disesuaikan dengan tujuan kurikulum 2013.

5.3 Rekomendasi

Media *flashcard* PBI bermuatan literasi emsi yang dikembangkan dapat dikatakan belum sempurna, oleh karena itu terdapat beberapa rekomendasi agar media *flashcard* ini menjadi lebih baik, diuraikan sebagai berikut.

5.3.1 Peneliti selanjutnya, direkomendasikan untuk dapat mengembangkan media *flashcard* bermuatan literasi emosi dengan jenis yang serupa akan tetapi memuat lebih lengkap contoh ekspresi emosi yang belum termuat dalam

media *flashcard* yang dikembangkan. Ekspresi emosi yang belum termuat yaitu emosi senang, marah, gelisah, tenang, merasa ragu, gelisah dan sedih. Emosi lemas, lemah tak berdaya, antusias, energik, semangat, takut, kurang fokus, frustrasi, terganggu, dan kesal. Memperhatikan ilustrasi yang dikembangkan agar contoh ekspresi emosi tidak hanya menampilkan gestur wajah saja, tetapi dapat menampilkan gestur tubuh lainnya untuk memperjelas ekspresi emosi yang ingin disajikan, kemudian membuat contoh ekspresi emosi dengan menggunakan tokoh lain dalam cerita. Harapannya agar pengembangan media *flashcard* bermuatan literasi emosi selanjutnya dapat lebih bervariasi dan lebih baik.

5.3.2 Pihak sekolah, pihak sekolah dapat memanfaatkan produk yang dikembangkan yakni media *flashcard* pada PBI bermuatan literasi emosi untuk peserta didik di SD ini sebagai media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran khususnya untuk memfasilitasi literasi emosi peserta didik.