

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD**

(Pre-Eksperimen pada Mata Pelajaran IPS Sub Bab Faktor-Faktor Penting
Penyebab Penjajahan Bangsa Indonesia dikelas V SDN 2 Tegalsari Kecamatan
Tegalwaru Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia



Oleh:

Chairunissa

1907962

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS di SD

Oleh
Chairunissa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Chairunissa 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Chairunissa

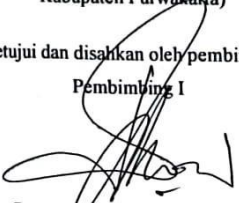
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *GROUP INVESTIGATION*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI SD**

(Pre-Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS Sub Bab faktor-faktor penting penyebab
penjajahan bangsa Indonesia di kelas V SDN 2 Tegalsari Kecamatan Tegalwaru

Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H/D Wahyudin, M.Pd.
NIP. 195909151986031004

Pembimbing II


Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta


Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD**

(Pre-Eksperimen pada Mata Pelajaran IPS Sub Bab Faktor-Faktor Penting Penyebab
Penjajahan Bangsa Indonesia dikelas V SDN 2 Tegalsari Kecamatan Tegalwaru
Kabupaten Purwakarta)

Oleh
Chairunissa
1907962

ABSTRAK

Semakin berkembangnya zaman, maka proses belajar mengajar pun dituntut untuk semakin inovatif agar memacu keaktifan siswa. Namun hal tersebut masih sulit untuk dicapai, salah satunya karena kurangnya partisipasi dan antusias siswa dalam bertanya yang menjadi salah satu indikator masih rendahnya kemampuan berpikir pada siswa. Untuk menstimulasi keaktifan siswa saat belajar, maka digunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas V di SDN Tegalsari. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *pre-experimental one group pretest-posttest*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan berpikir kritis pada siswa sesudah diterapkannya model pembelajaran tersebut. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis data perhitungan dengan rata-rata skor N-Gain sebesar 0,6101 yang berarti menunjukkan kriteria sedang dalam peningkatan kemampuan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation*, Kemampuan Berpikir Kritis, Siswa SD.

***THE EFFECT OF GROUP INVESTIGATION COOPERATIVE LEARNING
MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY IN LEARNING IPS IN
SD***

*(Pre-Experiment on Social Studies Subject Sub-Chapter Important Factors Causing
Indonesian Colonization in Class V SDN 2 Tegalsari, Tegalwaru District, Purwakarta
Regency)*

By :

Chairunissa

1907962

ABSTRACT

The development of the times, the teaching and learning process is required to be more innovative in order to spur student activeness. However, this is still difficult to achieve, one of which is due to the lack of student participation and enthusiasm in asking questions which is one indicator of the low ability to think in students. To stimulate student activeness while learning, the Group Investigation type cooperative learning model is used. The purpose of this study was to determine the effect of the Group Investigation (GI) Cooperative learning model on critical thinking skills in fifth grade students at SDN Tegalsari. The research method used was a quantitative approach with a pre-experimental one group pretest-posttest research design. The results showed an increase in critical thinking skills in students after the application of the learning model. This is evidenced by the results of data analysis calculations with an average N-Gain score of 0.6101 which means it shows moderate criteria in improving ability.

Keywords: Group Investigation Cooperative Learning Model, Critical Thinking Ability, Elementary Students.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Stuktur Organisasi Penelitian	5
BAB II	7
KAJIAN TEORI	7
2.1 Kajian Pustaka dan Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Hakikat Pembelajaran Kooperatif GI (<i>Group Investigation</i>)	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif GI (<i>Group Investigation</i>).....	12
2.2.2 Langkah-langkah model pembelajaran GI (<i>Group investigation</i>)	16
2.3 Kelebihan model GI (<i>Group Investigation</i>).....	17
2.4 Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.4.1 Pengertian Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.4.2 Tujuan Berpikir Kritis	20
2.4.3 Indikator Berpikir Kritis.....	21
2.4.4 Karakteristik Berpikir Kritis	23
2.5 Pembelajaran IPS di SD	24
2.6 Keterkaitan Pembelajaran IPS di SD dengan <i>Group Investigation</i>	26
2.7 Penelitian Yang Relevan	28
2.8 Hipotesis Penelitian	30
BAB III	31
METODE PENELITIAN	31

3.1	Jenis dan Desain Penelitian	31
3.2	Lokasi Dan Objek Penelitian	33
3.3	Instrumen Penelitian	33
3.4	Pengujian Instrumen Penelitian	37
3.4.1	Validitas Instrumen	37
3.4.2	Reabilitas Instrumen	39
3.4.3	Taraf Kesukaran	39
3.4.4	Daya pembeda	40
3.5	Prosedur penelitian	41
3.5.1	Tahap Persiapan Penelitian	42
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	43
3.6	Teknik Pengumpulan Data	45
3.6.1	Pretest (tes awal)	45
3.6.2	Post-test (tes akhir)	45
3.7	Analisis Data	45
3.7.1	Uji Normalitas	45
3.7.2	Uji Homogenitas	46
3.7.3	Uji dua rerata (Uji t)	46
3.7.4	Uji Regresi Linear Sederhana	46
3.7.5	Uji N-Gain	46
BAB IV	.....	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	48
4.1.	Hasil Penelitian	48
4.1.1	Analisis Data Statistik Inferensial	51
4.2.	Pembahasan	57
BAB V	.....	63
5. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	.....	63
5.1	Kesimpulan	63
5.2	Implikasi	63
5.3	Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	.....	65
LAMPIRAN 1	.....	68

LAMPIRAN 2.....	77
LAMPIRAN 3.....	113
LAMPIRAN 4.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 One Group Pretes Postes	32
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian	34
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis Siswa.....	34
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	36
Tabel 3. 5 Klasifikasi Validitas	37
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
Tabel 3. 7 Klasifikasi Reliabilitas	39
Tabel 3. 8 Program IBM SPSS Statistic 20.....	40
Tabel 3. 9 Tingkat Kesukaran Soal	40
Tabel 3. 10 Klasifikasi Daya Pembeda	40
Tabel 3. 11 Nilai DP Soal	41
Tabel 3. 12 Kriteria N-Gain	47
Tabel 4.1 Deskripsi data nilai siswa <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.2 Deskripsi data nilai siswa <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.3 Pencapaian tiap Indikator kemampuan berpikir kritis pada materi IPS49	
Tabel 4.4 Perhitungan Uji Normalitas pada IBM SPSS Statistik 20	51
Tabel 4.5 Perhitungan Uji Homogenitas pada IBM SPSS Statistik 20.....	52
Tabel 4.6 Perhitungan Uji-t pada IBM SPSS Statistik 20.....	52
Tabel 4.7 Perhitungan Uji Regresi Linier Sederhana pada IBM SPSS Statistik 20	54
Tabel 4.8 Perhitungan Uji Regresi Linier Sederhana pada IBM SPSS Statistik	54
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Gambar Grafik Pencapaian setiap Indikator	50
Gambar 4.2 Gambar Grafik Perbedaan Nilai setiap Siswa	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pembimbing.....	69
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian	70
Lampiran 1. 3 Lembar Expert Judgement.....	73
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	74
Lampiran 1.5 Kartu Bimbingan	78
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	79
Lampiran 2. 2 Soal Uji Coba	80
Lampiran 2.3 Kisi-Kisi <i>Pretes-Posttes</i>	81
Lampiran 2.4 Soal <i>Pretes-Postes</i>	82
Lampiran 2.5 RPP Pretest	83
Lampiran 2.6 RPP Pertemuan 1	88
Lampiran 2.7 RPP Pertemuan 2.....	94
Lampiran 2.8 RPP Pertemuan 3.....	100
Lampiran 2.9 RPP <i>Posttes</i>	106
Lampiran 2.10 LKPD treatment.....	110
Lampiran 2.11 Rubrik Penilaian	112
Lampiran 3. 1 Rekapitulasi Skor Uji Coba Soal.....	114
Lampiran 3. 2 Perhitungan Uji Coba Soal	115
Lampiran 3. 3 Rekapitulasi Skor Pretest.....	118
Lampiran 3.4 Rekapitulasi Skor Posttset	119
Lampiran 3.5 Perhitungan Tiap Indikator.....	120
Lampiran 3.6 Perhitungan Teknik Analisis Data.....	128
Lampiran 4.1 Sampel Hasil Uji Coba	132
Lampiran 4.2 Sampel Hasil Pretest.....	138
Lampiran 4.3 Sampel Hasil Posttest	142
Lampiran 4.4 Dokumentasi Penelitian.....	148

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Ismun. 2021. "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* 7(1):247–64.
- Christina, Lucia Venda, dan Firosalia Kristin. 2016. "Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (Gi) Dan Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4." *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6(3):217. doi: 10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p217-230.
- Daniel Bores-García, Rio, Calvo, and Martín. (2021). *Research on Cooperative Learning in Physical Education: Systematic Review of the Last Five Years*. Research Quarterly for Exercise and Sport. Volume 92, issue 1.
- Delismar, Delismar, Rayandra Asyhar, and Bambang Hariyadi. 2013. "Peningkatan Kreativitas Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Penerapan Model Group Investigation." *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 2(1). doi: 10.22437/jmpmpipa.v2i1.1352.
- Helena, Caroline, and Lopes. (2019). *Enhancing College Students Critical Thinking Skills in Cooperative Groups*. Volume 993.
- Huda, M. (2017). Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran (VI). PUSTAKA BELAJAR.
- Investigation, Group, Group Investigation, Group Investigation, and Group Investigation. 2012. "Veristika, Nela . 2012." 1–4.
- Karim & Normaya. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDUMAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 92-104.
- Kurniawan, Nanda Alfian, Nur Hidayah, dan Diniy Hidayatur Rahman. 2021. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 6(3):334. doi: 10.17977/jptpp.v6i3.14579.

- Marmisollé, Waldemar A., M. Inés Florit, and Dionisio Posadas. 1900. "2 4 3.7." 3–5.
- Novita¹⁴, L. D., dan A. Maksum. 2020. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Group Investigation Dalam Pembelajaran Ips Sd." *Prosiding Seminar Dan Diskusi*
- Nuraida, D. (2019). Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Teladan*, 51- 59.
- Putera, Rafhi Febryan, dan Zahratul Qalbi. 2020. "Penggunaan Model Gi (Group Investigation) Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan* 11(1):20. doi: 10.31258/jp.11.1.20-32.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 67-78.
- Rantika, C. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Bepikir Kritis Pembelajaran PPKN Materi Pancasila Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Redhana, (2012). Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Socratik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 351-365.
- Sharan, Y. & Sharan, S. (2013). *Expanding Cooperative Learning Through Group Investigation*. (New York, Teachers College Press)
- Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 (I). AR-RRUZ MEDIA
- Siti Zubaidah. 2010. "Berpikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains." *Seminar Nasional Sains 2010 Dengan Tema "Optimalisasi Sains Untuk Memberdayakan Manusia"* 16(January 2010):1–14.
- Subrata, Gatot. 2009. "Perpustakaan Digital." *Pustakawan Perpustakaan UM* 10(2):1–11.
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:

Chairunissa, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Alfabeta

- Sulistiyawati & Andriani, C. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Perbedaan Gender Siswa. *Wacana Akademika*, 127-142.
- Sumadi Suryabrata. 2010. "Metodologi Penelitian." *Jakarta : Raja Grafindo Persada* 180(979-421-104-4):180.
- Suryanda, Ade, Eka Putri Azrai, and Nares Wari. 2018. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan." *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi* 9(2):37-44. doi: 10.21009/biosferjpb.9-2.6.
- Tilaar, H. A. R. (2011). *Pedagogik Kritis*. Jakarta: Rineka Cipta