

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut. terdapat perbedaan yang signifikan dalam Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SD.

1. Dengan pembelajaran tanpa penggunaan pendekatan GI (*Group Investigation*) dalam pembelajaran IPS materi penjajahan di Indonesia. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji T data *pretest* dan *posttest* sebesar 0,000 ( $P < 0,05 =$  signifikan). GI (*Group Investigation*) dalam pembelajaran IPS materi penjajahan di Indonesia cukup efektif terhadap berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS materi penjajahan di Indonesia. Hal tersebut dibuktikan dengan rata-rata skor *N-Gain* sebesar 0,6101 yang berarti menunjukkan kriteria sedang dalam peningkatan kemampuan.
2. Terdapat pengaruh yang cukup baik dengan dengan menunjukkan hasil *R square* sebesar 0,213 yang berarti bahwa pengaruh GI (*Group Investigation*) dalam pembelajaran IPS materi penjajahan di Indonesia adalah sebesar 21,3%. Maka GI (*Group Investigation*) dalam pembelajaran IPS materi penjajahan di Indonesia atau dengan kata lain ada pengaruh variabel X yaitu GI (*Group Investigation*) dalam pembelajaran IPS materi penjajahan di Indonesia terhadap variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis siswa Dalam Pembelajaran IPS di SD materi Penjajahan di Indonesia.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pembelajaran dan kegiatan berpikir kritis siswa Dalam Pembelajaran IPS di SD materi Penjajahan di Indonesia, hasil ini dapat berimplikasi secara teoritis dan praktis.

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memberikan bukti tentang keefektifan “Pengaruh

Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SD” pada materi penjajahan di Indonesia siswa kelas V.

## 2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan bukti bahwa penggunaan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SD cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi pengolahan data siswa kelas V.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Pembelajaran IPS ataupun materi lain hendaknya dilakukan dengan berbagai model dan media yang bervariasi serta menarik bagi siswa agar siswa termotivasi untuk belajar. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model pembelajaran GI (*Group Investigation*).
2. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengaruh pembelajaran model GI memberikan pengaruh sebesar 21,3% terhadap berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, direkomendasikan untuk melakukan penelitian lanjutan tentang faktor lain yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model pembelajaran GI.
3. Kegiatan literasi di sekolah perlu ditingkatkan. Koleksi buku di perpustakaan juga perlu ditambah dan variasi bacaan juga sebaiknya diperhatikan karena dengan begitu minat pembendaharaan kata dan minat membaca pada siswa akan tumbuh.