

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK  
PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM MENDUKUNG  
STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh:

Feridarnalis  
NIM. 2012989

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK  
PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM MENDUKUNG  
STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL**

Oleh

Feridarnalis  
2012989

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Administrasi Pendidikan

© Feridarnalis 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Feridarnalis, 2023  
*KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM  
MENDUKUNG STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

**FERIDARNALIS**

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK  
PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM MENDUKUNG  
STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Dr. Suryadi, M.Pd.**  
NIP. 19680729 199802 1 001

Pembimbing II,



**Dr. Asep Suryana, M.Pd.**  
NIP. 19720321 199903 1 002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia,



**Dr. Diding Nurdin, M.Pd.**  
NIP. 19710808 200112 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

*Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Praktik Pembelajaran Profesional Guru dalam Mendukung Student Agency di SMP Tunas Unggul” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.*

*Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Bandung, 23 Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan,



Feridarnalis  
NIM 2012989

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kita panjatkan atas ke hadirat Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Praktik Pembelajaran Profesional Guru dalam Mendukung *Student Agency* di SMP Tunas Unggul”.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan dan diharapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang kepemimpinan, khususnya kepemimpinan kepala sekolah serta praktik pembelajaran guru yang profesional dalam mendukung *student agency* sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan bangsa.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan, dukungan serta doa dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Suryadi, M.Pd., selaku Pembimbing I atas semua saran, masukan, motivasi serta waktu yang telah diberikan, yang sangat berarti dalam proses penyusunan dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. Asep Suryana, M.Pd., selaku Pembimbing II atas semua arahan, masukan, kritik serta motivasi yang luar biasa;
3. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan;
5. Dr. Diding Nurdin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan S2 dan S3;
6. Seluruh Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan, atas segala dedikasi baik ilmu, motivasi, pengalaman belajar dan diskusi yang menyenangkan yang telah diberikan selama penulis menjadi mahasiswa pascasarjana FIP UPI;

Feridarnalis, 2023

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM MENDUKUNG STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Kedua almarhum orangtua yang sangat penulis cintai, keluarga besar yang penulis sayangi terutama kepada suami, serta kedua ananda Rayhan dan Rania, yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis untuk semangat menyelesaikan pendidikan pascasarjana;
8. Ketua Yayasan Tunas Unggul, Direktur Sekolah Tunas Unggul serta seluruh Kepala Sekolah Unit PGTK, SMP serta SMA Tunas Unggul, yang selalu mendoakan, memberi dukungan dan mendorong penulis untuk menyelesaikan penulisan tesis;
9. Kepada seluruh guru SD Tunas Unggul, terutama kepada kedua Wakil Kepala Sekolah, Koordinator Level, yang selalu mendukung penulis untuk menyelesaikan tesis, serta orang tua dan siswa kelas 1 hingga kelas 6 yang penulis banggakan;
10. Kepada teman seperjuangan yang telah dahulu berpulang ke pangkuan Allah SWT, Bapak almarhum Aditia Eggi Wibawa, S.Pd., atas wawancara serta berbagai nasehat yang diberikan kepada penulis dalam menjalankan amanah kepemimpinan di SD Tunas Unggul.

Semoga tesis yang dibuat oleh peneliti ini pada akhirnya dapat memberikan kebermanfaatan bagi semua pihak dan ikut berkontribusi dalam memajukan kualitas pendidikan bangsa.

Bandung, 23 Agustus 2023

Peneliti,

**Feridarnalis**  
**NIM. 2012989**

## ABSTRAK

Setiap siswa memiliki keistimewaan dan kebutuhan pembelajaran yang berbeda-beda. Untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa, kepala sekolah dan guru dapat memberikan dukungan melalui *student agency*. Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat, menentukan pilihan belajarnya secara mandiri, serta rasa memiliki dari setiap kegiatan yang dilaluinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan bagaimana kepemimpinan kepala sekolah serta praktik pembelajaran profesional guru dalam mendukung agensi siswa di SMP Tunas Unggul melalui kegiatan *Middle School Program Personal Project* (MSP PP). Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, tiga guru kelas IX, serta lima siswa kelas IX SMP Tunas Unggul. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kualitatif dengan melihat berbagai fenomena yang terjadi di SMP Tunas Unggul dengan pendeskripsian secara mendalam dan terperinci. Teknik analisis data dilakukan dengan cara melakukan observasi, wawancara serta studi dokumen. Temuan dalam penelitian ini menunjukkan kepemimpinan kepala sekolah yang bersinergi dengan guru memberikan peran besar dalam membangun *student agency*. Kepala sekolah memiliki visi dan misi yang terarah, pengelolaan program yang terencana serta menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman. Guru memberikan dukungan, kepercayaan dan motivasi kepada siswa untuk mengembangkan minat dan bakatnya melalui proyek akhir yang dipilih. Siswa terlibat dalam merancang pembelajaran dengan ikut berpendapat, menentukan pilihan sehingga tumbuh rasa memiliki dalam pembuatan proyek. Kegiatan *Middle School Program Personal Project* (MSP PP) memberikan ruang agensi pada siswa dengan menunjukkan adanya kolaborasi pembelajaran yang bersinergi antara kepala sekolah, guru, siswa dan orangtua.

**Kata Kunci:** *kepemimpinan, praktik pembelajaran guru, student agency*

## ABSTRACT

Every student owns specified learning needs. Therefore, to improve the student's potential, the principal and teacher can provide support through the student agency. The students are set to have chances to express opinions, determine their learning choices independently, and have ownership of every learning activity. This research aims to describe how the leadership of a principal and teacher professional teaching practices support the student agency at SMP Tunas Unggul through the *Middle School Program Personal Project* (MSP PP). The research data sources are the principal, the vice principal of curriculum affairs, the vice principal of student affairs, three teachers and five students of Grade 9 SMP Tunas Unggul. The research method is qualitative by observing various phenomena that occurred in SMP Tunas Unggul through thoughtful and thorough descriptions. The data analysis technique was applied through observations, interviews, and document reviews. These research findings showed that the synergy of the principal leadership with the teacher performance effected a tremendous role in building the meaningful student's agency. The principal owned a well-directed vision and mission alongside well-organized programs to create a comfortable school environment. The teacher supported, trusted, and motivated the students to develop their interests and perform their skills through their chosen projects. The students are thoroughly involved in constructing the learning by giving opinions and selecting options to ensure ownership in project production. The *Middle School Program Personal Project* (MSP PP) provided agency space for students to show the synergized learning collaboration among principal, teachers, students, and parents.

**Key words:** *leadership, teacher learning practices, student agency*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN HAK CIPTA</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME</b> .....	iiii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	14
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	14
1.3.1 Tujuan Umum .....	14
1.3.2 Tujuan Khusus .....	15
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	15
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	15
1.4.2 Manfaat Praktis .....	16
<b>1.5 Struktur Organisasi Tesis</b> .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	18
<b>2.1 Kepemimpinan Kepala Sekolah</b> .....	18
2.1.1 Pengertian Kepemimpinan .....	18
2.1.2 Peran Kepala Sekolah .....	19
2.1.3 Kepemimpinan Pembelajaran .....	20
<b>2.2 Praktik Pembelajaran Profesional Guru</b> .....	22
2.2.1 Profesionalisme Guru .....	22
2.2.2 Guru Merdeka Mengajar .....	23

Feridarnalis, 2023

*KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM  
MENDUKUNG STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.3 Model Kompetensi Guru.....	24
<b>2.3 Student Agency .....</b>	<b>29</b>
2.3.1 Perspektif Teori Student Agency.....	29
2.3.2 Konseptualisasi Student Agency.....	30
2.3.3 Pengertian dan Model Student Agency.....	33
<b>2.4 Kerangka Berfikir Penelitian.....</b>	<b>36</b>
<b>2.5 Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>38</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
<b>3.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>65</b>
<b>3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>66</b>
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	66
3.2.2 Tempat Penelitian.....	67
<b>3.3 Pengumpulan Data .....</b>	<b>69</b>
3.3.1 Instrumen Penelitian.....	69
3.3.2 Teknik Penggalan Data.....	70
<b>3.4 Analisis Data .....</b>	<b>71</b>
3.4.1 Teknik Analisis Data.....	71
3.4.2 Keabsahan Data.....	73
3.4.3 Pengolahan Data Hasil Temuan.....	75
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>78</b>
<b>4.1 Temuan Penelitian.....</b>	<b>78</b>
4.1.1 Deskripsi Hasil Temuan.....	78
4.1.2 Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mendukung Student Agency.....	80
4.1.3 Tantangan dan Upaya Kepala Sekolah dalam Menjalankan Kepemimpinan di SMP Tunas Unggul untuk Mendukung Student Agency.....	89
4.1.4 Praktik Pembelajaran Profesional Guru dalam Mendukung Student Agency.....	92
4.1.5 Tantangan dan Upaya Guru dalam Menjalankan Praktik Pembelajaran Profesional di SMP Tunas Unggul	

Feridarnalis, 2023

*KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM  
MENDUKUNG STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

untuk Mendukung Agency.....	101
4.1.6 Pembentukan Student Agency pada Diri Siswa melalui MSP Personal Project.....	104
<b>4.2 Pembahasan.....</b>	<b>107</b>
4.2.1 Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mendukung Student Agency.....	108
4.2.2 Tantangan dan Upaya Kepala Sekolah dalam Menjalankan Kepemimpinan di SMP Tunas Unggul untuk Mendukung Student Agency.....	116
4.2.3 Praktik Pembelajaran Profesional Guru dalam Mendukung Student Agency.....	119
4.2.4 Tantangan dan Upaya Guru dalam Menjalankan Praktik Pembelajaran Profesional di SMP Tunas Unggul untuk Mendukung Agency.....	135
4.2.5 Pembentukan Student Agency pada Diri Siswa melalui MSP Personal Project.....	137
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>139</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>139</b>
<b>5.2 Implikasi.....</b>	<b>140</b>
<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>141</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>143</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>157</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model Kompetensi Guru.....	26
Tabel 4.1 Jadwal Kuesioner Wawancara Key Informan.....	79
Tabel 4.2 Usia Tenaga Kerja SMP Tunas Unggul.....	91
Tabel 4.3 Judul MSP PP Siswa Kelas IX SMP Tunas Unggul.....	98
Tabel 4.4 Perbandingan Assessment of, for dan as Learning.....	129
Tabel 4.5 Peran dan Tujuan Penilaian.....	131

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kepemimpinan Pembelajaran.....	21
Gambar 2.2 Model Konseptual Student Agency untuk Panduan Guru.....	32
Gambar 2.3 A Model of Student Agency.....	36
Gambar 2.4 Kerangka Berfikir Penelitian.....	37
Gambar 3.1 Gedung Fisik SMP Tunas Unggul.....	68
Gambar 3.2 Peta Gambar SMP Tunas Unggul.....	68
Gambar 3.3 Komponen Analisis Data.....	72
Gambar 3.4 Alur Proses Pengolahan Data.....	76
Gambar 4.1 Visi Misi Tunas Unggul.....	82
Gambar 4.2 Proses Rapat Penetapan Visi Misi Sekolah Tunas Unggul.....	83
Gambar 4.3 Hasil Survey Lingkungan Kerja SMP Tunas Unggul.....	88
Gambar 4.4 Kegiatan MSP PP SMP Tunas Unggul.....	97
Gambar 4.5 Kolaborasi Tim SMP Tunas Unggul.....	101

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Curriculum Vitae .....	157
Lampiran 2. Instrumen Penelitian .....	158
Lampiran 3. Analisis Dokumen . .....	164
Lampiran 4. Lembar Dokumentasi.....	166
Lampiran 5. Transkrip Wawancara.....	169
Lampiran 6. Hasil Analisis Coding.....	242
Lampiran 7. SK Pembimbing.....	283
Lampiran 8. Perizinan Penelitian.....	285

Feridarnalis, 2023

*KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM  
MENDUKUNG STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku dan Artikel Jurnal

- Abnisa, A. P. (2016). Leadership dalam Pendidikan. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 17(1), 32–53.
- Adair, J. K. (2014). Agency and Expanding Capabilities in Early Grade Classrooms: What It Could Mean for Young Children. *Harvard Educational Review*, 84, 217-241.
- Agnia, A.S.G.N., Furnamasari, Y.F., & Dewi, D.A. (2021). Pengaruh Kemajuan Teknologi terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9331-9335.
- Akgun, M., & Sharma, P. (2023). Exploring Epistemic Agency in Students' Problem-Solving Activities. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 19(1), 1-17.
- Alfaiz, Kadafi, A., Yuzarion, dkk. (2020). Memahami Perilaku Kemandirian Belajar Siswa melalui Perspektif Human Agency: Sintesis Perspektif Human Agency. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 10(2), 135 – 146.
- Alhabsyi, F., Pettalongi, S. S., & Wandu. (2022). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan (JIMPE)*, 1(1), 11-19.
- Allas, R., Leijen, A., & Toom, A. (2020). Guided Reflection Procedure as a Method to Facilitate Student Teachers' Perception of Their Teaching to Support the Construction of Practical Knowledge. *Teachers and Teaching*, 0(0), 1-27.
- Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M. (2019). Teacher Educators' Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 0(0), 1-18.
- Andriani, D. E. (2008). Peran Kepala Sekolah dalam Upaya Mewujudkan Perubahan Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(4), 52-61.
- Anisa, A., & Rahmatullah. (2020). Visi Dan Misi Menurut Fred R. David Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4 (1), hlm 70-87.
- Angga, Iskandar, S. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5295 – 5301.
- Feridarnalis, 2023  
**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM MENDUKUNG STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Aprila, A., Lestari, L. P. S., Suranata, K., & Juhan, S. (2022). The Personal-Centered Counseling Approach Foster Student-Learning Independence. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 10(4), 638-647.
- Ardhianti, U. & Susanty, A.I. (2020). Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada Suatu Perusahaan di Jakarta. *Menara Ekonomi Jurnal*, 6(1), 2579-5295.
- Arnes, A., Musparidi, & Yusmanila. (2023). Analisis Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru PPKn untuk Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 60 – 70.
- Aureada, J. U. (2021). The Instructional Leadership Practices of School Heads. *International Journal of Educational Management and Development Studies*, 2(2), 75 - 89.
- Bachtiar, Juhana, Puspitasari, M., & Pratiwi, W. R. (2023). Optimizing Digital Learning Resources in Enhancing EFL Teacher's Teaching Practice. *Jurdimas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 6(2), 242 – 251.
- Bandura, A. (1982). Self-Efficacy Mechanism in Human Agency. *American Psychologist*, 37(2), 122–147.
- Bandura, A. (1986). From Thought to Action: Mechanisms of Personal Agency. *New Zealand Journal of Psychology*, 15, 1-17.
- Bandura A. (1986), *Social Foundations of Thought and Action: A Social. Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1989). Human Agency in Social Cognitive Theory. *American Psychologist*, 44 (9), 1175–1184.
- Bandura, A. (2000). Exercise of Human Agency Through Collective Efficacy. *Current Directions in Psychological Science*, 9(3), 75–78.
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Bandura A. (2006). Adolescent Development From An Agentic Perspective, in Pajares F. And Urdan T. (eds), *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Information Age Publishing, Greenwich, CT.
- Barak, L. O., & Wang, J. (2021). Teacher Mentoring in Service of Preservice Teachers' Learning to Teach: Conceptual Bases, Characteristics, and



Challenges for Teacher Education Reform. *Journal of Teacher Education* 72(1), 86–99.

- Bari, A. & Hidayat, R. (2022). Teori Hirarki Kebutuhan Maslow Terhadap Keputusan Pembelian Merek Gadget. *Motivasi Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 7(1), 8-14.
- Brock, A. & Hundley, H. (2021). *The Growth Mindset Coach. Seni Mengajar Pola Berfikir Tumbuh Agar Murid Berprestasi Tanpa Batas*. Tangerang Selatan: PT Bentara Aksara Cahaya.
- Burger, J. (2023). Constructivist and Transmissive Mentoring: Effects on Teacher Self-Efficacy, Emotional Management, and the Role of Novices' Initial Beliefs. *Journal of Teacher Education*, 0(0), 1-45.
- Carnegie, Dale. (2015). *Sukses Berkomunikasi. Communicating Your Way to Success*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Carnegie, Dale. (2015). *Sukses Memimpin. Influence Your Life by Becoming An Effective Leader*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Carnegie, Dale. (2015). *Sukses Menjalin Relasi. How to Have Rewarding Relationships, Win Trust and Influence People*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Danielson, Charlotte. (2002). *Enhancing Student Achievement: A Framework for School Improvement*. USA: ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development).
- David, F.R. (2011). *Strategic Management Concepts And Cases*, (Ed. XIII). New Jersey: Prentice Hall.
- Dewi, D. N. & Sowiyah. (2021). Instructional Leadership Practices in School: A Literature Review. *International Journal of Current Science Research and Review*, 4(10), 1326-1336.
- Earl, L. M. (2003). *Assessment as Learning Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Engkoswara, Komariah. (2020). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.

- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846 – 2853.
- Fath, S.N., & Sahayu, W. (2022). Promoting Learner Agency and Reflective Thinking By Eliminating Direct Corrective Feedback in Writing. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning*, 25(1), 338-349.
- Firmanzah, D. & Sudiby, E. (2021). Implementasi Asesmen Diagnostik dalam Pembelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP/MTS Wilayah Menganti, Gresik. *Pensa e-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2), 165-170.
- Fitria, R. & Djoehaeni, H. (2023). Development of Early Childhood Student Agency in Efforts to Realize Free Play (Case Study of the Aksi Pasukan HEPI Program at TK Negeri Pembina Subang). *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(2), 73-80.
- Freire, P. (1970). *The Pedagogy of The Oppressed*. New York: Seabury.
- Hallinger, P. (2009). *Leadership for 21st Century Schools: From Instructional Leadership to Leadership for Learning*. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.
- Hallinger, P. (2010). Leadership for Learning: Lessons from 40 Years of Empirical Research. *Journal of Educational Administration*, 49(20), 125-142
- Hallinger, P. (2015). *Assessing Instructional Leadership With The Principal Instructional Management Rating Scale*. New York: Springer.
- Hanafiah, Sauri, R. S., Rahayu, Y. N., & Arifudin, O. (2022). Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru melalui Supervisi Klinis Kepala Sekolah. *JIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 5(10), 4524-4529.
- Haudi. (2022). Manajemen Kepemimpinan Pendidikan di Sekolah. *Jurnal Ikraith – Humaniora*, 6(1), 24-30.
- Henderi, Maimunah, Aisyah, E.S.N. (2008). E-Leadership: Konsep dan Pengaruhnya Terhadap Efektivitas Kepemimpinan. *Creative Communication and Innovative Technology Journal*, 1(2), 165-172.
- Hendri, Nofri. (2020). Merdeka Belajar: Antara Retorika dan Aplikasi. *E-journal Tech*, 8(1), 21-29.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Ianah, A., Latifa, R., Kolapaking, R., & Suprayogi, M.N. (2021). Kesejahteraan Siswa: Faktor Pendukung dan Penghambatnya. *Jurnal BECOSS (Business Economic, Communication, and Social Sciences)*, 3(1), 43-49.
- Ibrahim. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Indahri, Y. (2021). Asesmen Nasional sebagai Pilihan Evaluasi Sistem Pendidikan Nasional. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 12(2), 195-215.
- Indriani, R., & Wirza, Y. (2020). Praktik Guru dalam Pemanfaatan Teknologi di Kelas Bahasa Inggris. Teachers' Practice in Technology Utilization in English Language Classrooms. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 98 – 110.
- Ismaya, B. (2015). *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Jaaskela, P., Poikkeus, A. M., Hakkinen, P., & Vasalampi. (2020). Students' Agency Profiles in Relation to Student-Perceived Teaching Practices in University Courses. *International Journal of Educational Research*, 103(0), 1-14.
- Jatiningsih, O., Sari, M. M. K., Habibah, S. M., dkk. (2018). Penguasaan Kompetensi Profesional Guru oleh Mahasiswa Peserta Praktik Pengalaman Pembelajaran. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 15(1), 37-44.
- Karousiou, C., Hajisoteriou, C., & Angelides, P. (2019). Teachers' Professional Identity in Super-Diverse School Settings: Teachers as Agents of Intercultural Education. *Teachers and Teaching*, 25(2), 240–258.
- Kasih, F., Suryadi, Triyono. (2021). Kolaborasi Pendidik dan Peserta Didik dalam Proses Belajar Mengajar pada Masa New Normal. *Jurnal PKM Ilmu Kependidikan: Wahana Dedikasi*, 4(1), 46-52.
- Kasmawati, Y. (2021). Kepemimpinan Kolaboratif: Sebuah Bentuk Kepemimpinan Untuk Sekolah. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 197-207.
- Ketonen, L., Nieminen, P., Hähkiöniemi, M. (2023). How Do Lower-Secondary Students Exercise Agency During Formative Peer Assessment?. *The Power of Peer Learning*, 0(0), 373 – 392.
- Khosronejad, M., Weber, L., & Ryan, M. (2023). Teacher Learning as A Polyphonic Endeavor: A Context Sensitive Model of Teacher Professional Development. *Teachers and Teaching*, 0(0), 1-16.

- Klemenčič, M. (2017). From Student Engagement to Student Agency: Conceptual Considerations of European Policies on Student-Centered Learning in Higher Education. *Higher Education Policy*, 30, 69–85. Doi:10.1057/s41307-016-0034-4.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Luo, H., Yang, T., Xue, J., & Zuo, M. (2018). Impact of Student Agency on Learning Performance and Learning Experience in A Flipped Classroom. *British Journal of Educational Technology*, 0(0), 1-13.
- Moleong, 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyani, M. (2022). Identifying Teacher Professional Identity in The Content of Pre-Service Teacher's Reflection on Teacher's Teaching Practicum. *Indonesian EFL Journal (IEFLJ)*, 8(1), 23 – 32.
- Mulyani, M. (2022). Scrutinizing Students Online Learning Performance: A Case Study On Student Agency. *English Review: Journal of English Education*, 10(3), 983-992.
- Mujahidin, A. M. (2014). *Panduan Penelitian Praktis untuk Menyusun Skripsi, Tesis, & Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Munna, A. S. (2022). Instructional Leadership and Role of Module Leaders. *International Journal of Educational*, 32(1), 38–54.
- Murdoch, K. & Wilson, J. (2008). *Creating a Learner-Centred Primary Classroom: Learner-Centred Strategic Teaching*. Australia: Routledge.
- Murdoch, Kath. (2015). *The Power of Inquiry*. Australia: Seastar Education.
- Nantara, Didit. (2022). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan di Sekolah dan Peran Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2251-2260.
- Nur, F. N, Rahman, M. H., Bakar, M. T. (2023). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di Era Revolusi Industri 4.0. *Manajemen Kreatif Jurnal (MAKREJU)*, 1(1), 99-110.
- Nurwahidah, Jamilah, E. S. (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Heutagogia: Journal of Islamic Education*, 1(2), 83-96.

- Oguguo, B. C. E., Agah, J. J., dkk. (2022). Impact of Self-Regulated Learning, Autonomy and Agency on Undergraduates' Achievement in Research Method Exposed to Online Learning. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 9189 – 9199.
- Oktavia, Y., Wiridanengsih. (2022). Adaptasi Siswa dari Pembelajaran Daring ke Pembelajaran Tatap Muka di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (Studi Kasus: Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota). *Naradidik: Journal of Education & Pedagogy*, 1(3), 220-229.
- Olayvar, S.R. (2021). School Heads' New Normal Leadership and Its Influence on Collaborative School Culture. *International Journal of Academic Multidisciplinary Research (IJAMR)*, 5(7), 142-147.
- Partikasari, S., Haryono, M., Imran, R.F., dkk. (2022). Optimalisasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar dan Penguatan P5 Bagi Guru di Korwil I Bengkulu Utara. *Jurnal Dehasen Untuk Negeri*, 2(1), 47–52.
- Peramesti, N. P. D. Y., & Kusmana, D. (2018). Kepemimpinan Ideal pada Era Generasi Milenial. *Jurnal Manajemen Pemerintahan*, 10(1), 73 – 84.
- Permana, Mumtaazy, Rohendi. (2021). Tantangan Pendidikan Indonesia dalam Meningkatkan Sumber daya Manusia di Abad 21. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1-5.
- Prayogi, R. D. & Estetika, R. (2019). Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), 144-151.
- Purba, D.F., Nurdin, D., Diturun, A., Irawan, B., & Darmawan, D. (2023). Mengembangkan Kepemimpinan Pendidikan Unggul di Era Revolusi Industri 4.0 dan Era Society 5.0., *Educare: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 1-8.
- Ritzer, George. (2004). *Edisi Terbaru Teori Sosiologi*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Ritzer, George. (2007). *Sosiologi Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Saputera, Y. (2022). Tujuan, Masalah dan Sasaran Inovasi Pendidikan. *Inovasi Pendidikan Jurnal*, 1(1), 249-256.
- Sari, A.S.L., Pramesti, C., Suryanti, & Suliana, R. R.S. (2022). Sosialisasi Platform Merdeka Mengajar Sebagai Wadah Belajar dan Berkreasi Guru. *Jurnal Penamas Adi Buana*, 6(1), 63-72.

- Sari, D. P. (2003). Kontribusi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Mutu Pendidikan Di Gugus Rama 2 UPT Disdikpora Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(1), 92–104.
- Sari, H. F. R., Ekawarna, & Sulistiyo, U. (2022). Pengaruh Stres Kerja, Motivasi Kerja dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1204 – 1211.
- Sastramayani & Badarwan. (2019). Kepemimpinan Krisis dalam Pengelolaan Sekolah. *Shautut Tarbiyah*, 25(2), 181-201.
- Schunk, Dale H. (2012). *Teori Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan (terjemahan dari Learning Theories An Educational Perspective)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Setyaki, P. A. B., & Al Farqan, M. G. (2021). Kepemimpinan (*Leadership*) Berkarakter dalam Kemajuan Organisasi. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(3), 427-435.
- Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021). Peran Guru Penggerak dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88-99.
- Sidiq, U. & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sihaloho, B. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di SMK Negeri 1 Patumbak. *Jurnal Guru Kita*, 6(2), 35-41.
- Sikumbang, E., & Nasution, P. M. G. (2023). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menerapkan Konsep Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 96 – 104.
- Soliha, E. & Hersugondo. (2008). Kepemimpinan yang Efektif dan Perubahan Organisasi. *Fokus Ekonomi (FE)*, 7(2), 83 – 93.
- Stenalt, M. H. (2021). Digital Student Agency: Approaching Agency in Digital Contexts From a Critical Perspective. *Frontline Learning Research*, 9(3), 52 – 68.
- Stolp, E., & Moate, J. (2022) Students' Experiences of Their Agency in Whole-Class Playing. *International Journal of Music Education*, 0(0), 1-14.
- Suhardan, Dadang. (2014). *Supervisi Profesional – Layanan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Otonomi Daerah*. Bandung: Alfabeta.

Feridarnalis, 2023

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM MENDUKUNG STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sukoyo, B. (2023). Pembelajaran Gerakan Stop Bullying Melalui Student Agency Kelas VI SDN Torongrejo 03 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 2(2), 1037-1057.
- Sulasamono, B. S. (2012). Problem Solving Signifikansi, Pengertian, dan Ragamnya. *Satya Widya Jurnal*, 28(2), 156-165.
- Sulistiawati, L. (2022). Implementation of Principal Academic Supervision in Distance Learning (PJJ) During The Covid 19 Pandemic. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 5(2), 730-737.
- Sunardi, Nugroho, Setiawan. (2019). Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah. *Equity in Education Journal (EEJ)*, 1(1), 20-28.
- Suparman, P. (2015). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah, Kompetensi Guru dan Peran Komite Sekolah Terhadap Mutu Akademik Pendidikan Di SMA Negeri 1 Gresik. *Jurnal Fakultas Ekonomi*, 4(1), 1-21.
- Supriani, Y., Tanjung, R., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Peran Manajemen Kepemimpinan dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam. *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 332-338.
- Supriyadi, S., Lia, R.M., Rusilowato, A., dkk. (2022). Penilaian Pada Kurikulum Prototipe 2022 Mengutamakan Proses Diagnostic Assessment untuk Aspek Kognitif dan Non Kognitif. *Journal of Community Empowerment*, 2(2), 63-69.
- Sururi, Nani Hartini, Munipah. (2020). Kinerja Kepala Sekolah di SD untuk Mewujudkan “Merdeka Belajar”. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(3), 214-224. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedagogia>
- Suryana, Iskandar. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menerapkan Konsep Merdeka Belajar di sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7317-7326.
- Suwartiningsih, (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas Ixb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80-94.
- Sya'ban, R. (2022). Daya Adaptabilitas Kepala Sekolah Dalam Menghadapi Perubahan Lingkungan Pada Sekolah Dasar Kota Gorontalo. *Formosa Journal of Applied Sciences (FJAS)*, 1(1), 57-66.

Feridarnalis, 2023

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM MENDUKUNG STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Syafrizal, F. (2016). Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Manajemen Sekolah Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di SD Plus Islam Excellent Bukit Tinggi. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 1(2), 65 – 79.
- Syamril. (2021). Kumpulan Tulisan Bertema Pendidikan: Mendidik Itu Membahagiakan. Jakarta: Yapensi.
- Tabi'in, A. (2016). Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada MTsn Pekan Heran Indragri Hulu. *Jurnal Al-Thariqah*, 1(2), 156-171.
- Taub, M., Sawyer, R., dkk. (2019). The Agency Effect: The Impact of Student Agency on Learning, Emotions, and Problem-Solving Behaviors in a Game-Based Learning Environment. *Journal Pre-proof*, 0(0), 1-32.
- Toropova, A., Myrberg, E., & Johansson, S. (2021). Teacher Job Satisfaction: The Importance of School Working Conditions and Teacher Characteristics. *Educational Review*, 73(1), 71–97.
- Trippestad, T. A. (2016). The Glocal Teacher: The paradox Agency of Teaching in a Glocalised World. *Policy Futures in Education*, 14(1), 9–23.
- Tschannen-Moran, M., Hoy, A., W., & Hoy, W. K. (1998). Teacher Efficacy: Its Meaning and Measure. *Review of Educational Research*, 68(2), 202-248.
- Ulfah, Supriani, Y., & Arifudin, O. (2022). Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 153-161.
- Vaughn, M., & Faircloth, B. (2011). Understanding Teacher Visioning and Agency During Literacy Instruction. In In J. V. Hoffman, D. Shallert, C. Fairbanks, J. Worthy, & B. Maloch (Eds.), *60th Yearbook of the Literacy Research Association*, 309-323. Oak Creek, WI: National Reading Conference.
- Vaughn, M. & Parsons, S. A. (2013). Teachers as Innovators: Instructional Adaptations Opening Spaces for Enhanced Literacy Learning. *Language Arts Journal*, 91(2), 81-93.
- Vaughn, M. (2014). The Role of Student Agency: Exploring Openings During Literacy Instruction. *Teaching & Learning: The Journal of Natural Inquiry & Reflective Practice*, 28(1), 4-16.
- Vaughn, M., & Parsons, S. A. (guest editors). (2016). Adaptive Teaching: Theoretical Implications for Practice (Theme Journal Issue). *Theory Into Practice*, 55(3).



- Vaughn, M., Hillman, K., McKarcher, T., & Latella, C. (2017). *Exploring a Pathway to Reshape School-wide Literacy Practices for Indigenous Students*. 75-80. J. Reyhner (Ed), *Honoring our Teachers*. University of Oklahoma Press.
- Vaughn, M. (2018). Making Sense of Student Agency in The Early Grades. *Phi Delta Kappan*, 99(7), 62–66.
- Vaughn, M. (2019). What is Student Agency and Why is it Needed Now More than Ever? *The Journal of Theory Into Practice*, 1-19. DOI: 10.1080/00405841.2019.1702393
- Vaughn, M., Jang, B. G., Sotirovska, V., & Cooper-Novack. (2020). Student Agency in Literacy: Validation of the Student Agency Profile (StAP), *Reading Psychology in International Journal*. <http://dx.doi.org/10.1080/02702711.2020.1783147>
- Volante, P., Muller, M., Salinas, A., & Cravens, X. (2023). Expert Teams in Instructional Leadership Practices Based on Collaboration and Their Transference to Local Teaching Improvement Networks. *Research in Educational Administration & Leadership*, 8(1), 256-294.
- Waber, J., Hagenauer, G., Hascher, T., & Zordo, L. D. (2021). Emotions in Social Interactions In Pre-Service Teachers' Team Practica. *Teachers and Teaching*, 27(6), 520–541.
- Wagner, Tony, 2008. *The Global Achievement Gap*. New York: Basic Book.
- Wahyudi, A., Narimo, S., & Wafroturohmah. (2019). Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Varidika*, 13(2), 47-55.
- Werdiningsih, T. A., Nyoman, N. A., & Soedjono. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kabupaten Batang. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*, 11(2), 231 – 243.
- Wibowo, U. B. (2016). Kepemimpinan (untuk) Pembelajaran: Jembatan untuk Memperkuat Pembentukan Karakter. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 4(2), 194-202.
- Widdah, M. E., Suryana, A., & Musyaddad, K. (2012). *Kepemimpinan Berbasis Nilai dan Pengembangan Mutu Madrasah*. Bandung: Alfabeta.

- Williams, P. (2017). Student Agency for Powerful Learning. *Knowledge Quest*, 45(4), 9-16.
- Yanuardianto, Elga. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura. (Studi Kritis dalam Menjawab Problem Pembelajaran di MI). *Jurnal Auladuna*, 1(2), 94-111.
- Yokus, G. (2022). Developing a Guiding Model of Educational Leadership in Higher Education During The COVID-19 Pandemic: A Grounded Theory Study. *Participatory Educational Research (PER)*, 9(1), 362-387.
- Yukl, Gary. (2009). *Kepemimpinan dalam Organisasi*. Jakarta: Prenhallindo.
- Zhahira, J., Shalahudin, & Jamilah. (2022). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Journal of Educational Research (JER)*, 1(1), 86 – 100.
- Zulaiha, S., Meldina, T., & Meisin. (2022). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 163-177.

## 2. Peraturan Perundangan

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Jalur Mandiri: 6 Dukungan Kemendikbudristek. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nomor 6565/B/GT/2020 Tentang Model Kompetensi dalam Pengembangan Profesi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah.
- SK Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- SK Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 022/H/KR/2023 Tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Tahun Ajaran 2023/2024.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

Feridarnalis, 2023

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM MENDUKUNG STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 3. Sumber Online dan Bentuk Lain

- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Kajian Akademik: Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Fadila, R. U. (2023, 17 Februari). "Platform Merdeka Mengajar Belum Digunakan Banyak Guru di Bandung". *Pikiran Rakyat*, diakses dari <https://koran.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-3036281475/platform-merdeka-mengajar-belum-digunakan-banyak-guru-di-bandung>
- Hardiantoro, A. (2022, 1 Oktober). "IQ Rata-rata Orang Indonesia Peringkat 130 Dunia, Bagaimana Sebenarnya Kondisi Pendidikan di Indonesia?" *Kompas*, diakses dari <https://www.kompas.com/tren/read/2022/10/01/120500365/iq-rata-rata-orang-indonesia-peringkat-130-dunia-bagaimana-sebenarnya?page=all>
- Herrera, A. M. & Castro, M.E. (2019). *Learner Agency in The Assessment Process: Does It Work?* Diakses dari blog 3 Desember 2019 <https://blogs.ibo.org/sharingpyp/2019/12/03/learner-agency-in-the-assessment-process-does-it-work/>
- Higbea, R. (2018, November 19). *Learner Agency in the Enhanced PYP*. Retrieved February 5, 2019, diakses dari <http://making-teaching-visible.blogspot.com/2018/11/learner-agency-in-enhanced-pyp.html>
- International Baccalaureate (IB). (2018). *Supporting Student Agency*. United Kingdom: International Baccalaureate Organization. Website: [ibo.org](http://ibo.org)
- Karunia, A. M. (2022, 23 November). "Ada 46 Juta Pekerjaan Baru Tercipta hingga 2030, Ini 10 Keterampilan yang Paling Dicari". *Kompas*, diakses dari <https://money.kompas.com/read/2022/11/23/175110726/ada-46-juta-pekerjaan-baru-tercipta-hingga-2030-ini-10-keterampilan-yang>.
- McKinsey & Company. (2019). *Otomasi dan Masa Depan Pekerjaan di Indonesia: Pekerjaan yang Hilang, Muncul dan Berubah*. Diakses dari: <https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/featured%20insights/asia%20pacific/automation%20and%20the%20future%20of%20work%20in%20indonesia/automation-and-the-future-of-work-in-indonesia-indonesian.pdf>
- OECD Future of Education and Skills 2030. Conceptual Learning Framework : Student Agency For 2030. Diakses melalui: [https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/student-agency/Student\\_Agency\\_for\\_2030\\_concept\\_note.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/student-agency/Student_Agency_for_2030_concept_note.pdf)
- O'Rourke, M. & Addison, P. (2017). *What is Student Agency?* EdPartnerships International. [Online]. Diakses dari

Feridarnalis, 2023

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN PROFESIONAL GURU DALAM MENDUKUNG STUDENT AGENCY DI SMP TUNAS UNGGUL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

[https://www.edpartnerships.edu.au/file/387/1/What\\_is\\_Student\\_Agency.pdf](https://www.edpartnerships.edu.au/file/387/1/What_is_Student_Agency.pdf)

Parents Handbook SMP Tunas Unggul. (2022). *Parents Handbook*. Bandung: Tunas Unggul.

Partnership for 21st Century Skills. (2006). *Results That Matter: 21st Century Skills and High School Reform*. Tucson, AZ: Author. Retrieved from: <http://www.p21.org/storage/documents/RTM2006.pdf>

Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan. (2021). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA). Jakarta: Kemendikbudristek.

We are Social. (2022). *Digital Indonesia 2022: The Essential Guide To The Latest Connected Behaviours* [Online]. Diakses dari <https://andi.link/hootsuite-we-are-social-indonesian-digital-report-2022/> serta [https://andi.link/wp-content/uploads/2022/02/Digital-2022-Indonesia-February-2022-v01\\_compressed.pdf](https://andi.link/wp-content/uploads/2022/02/Digital-2022-Indonesia-February-2022-v01_compressed.pdf)

