

**PENGARUH METODE *FOUR STEPS STEINBERG* BERBANTUAN
MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimental Design* pada Siswa di UPTD SDN 8
Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Mifta Aulia Fitriyani

NIM 1903839

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

2023

PENGARUH METODE *FOUR STEPS STEINBERG* BERBANTUAN *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimental Design* pada Siswa di UPTD SDN 8 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

oleh

Mifta Aulia Fitriyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Mifta Aulia Fitriyani** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

MIFTA AULIA FITRIYANI

**PENGARUH METODE *FOUR STEPS STEINBERG* BERBANTUAN
MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

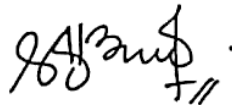
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP 198404132010122003

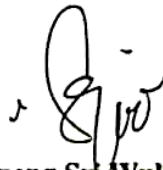
Pembimbing II,



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.
NIP 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Four Steps Steinberg* Berbantuan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 5 Juli 2023

Peneliti,



Mifta Aulia Fitriyani
NIM 1903839

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur atas ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Metode *Four Steps Steinberg* Berbantuan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar” dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat tersusun dengan baik atas bantuan dari beberapa pihak yang telah mendukung, membimbing, dan mendoakan penulis selama proses pengerjaannya. Maka dari itu, secara tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta sebagai dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
3. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa membimbing, membantu mengarahkan, dan memberi dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Ibu Wina Mustikaati, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu penulis dalam mengikuti studi di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak/Ibu dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan ataupun pengalaman bermanfaat selama proses perkuliahan.
6. Kedua orang tua tercinta, Irwan Kurniawan, S.E. dan Nunung Mulyani yang sedari awal selalu memberikan cinta dan kasih sayang luar biasa, dukungan di setiap langkah yang penulis ambil, serta doa-doa terbaik yang tulus.
7. Kedua adik, Salma Aulia Vidyawati dan Davina Aulia Novianti yang turut memberikan doa, menemani, hingga menjadi motivasi bagi penulis untuk selalu menjadi sosok kakak yang lebih baik.
8. Seluruh saudara penulis yang senantiasa mendoakan dan memberi dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan.

9. Kepala Sekolah UPTD SDN 8 Nagrikaler, Ibu Hj. Nunuy Nurhikmah, S.Pd.I. yang telah memberikan izin dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Ibu Rani Indriani, M.Pd. selaku wali kelas 1 A dan Ibu Defi Andriani, S.Pd. selaku wali kelas 1 B di SDN 8 Nagrikaler yang telah memberi motivasi dan membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
11. Bapak/Ibu Guru di SDN 8 Nagrikaler yang turut memberikan energi semangat serta dukungan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Anak-anakku kelas 1 di SDN 8 Nagrikaler yang telah bersedia terlibat dalam penelitian skripsi ini dengan baik dan berbagi pengalaman menyenangkan dalam pembelajaran.
13. Sahabat terkasih, Nisrina Eka Agustin yang senantiasa mendoakan, memberi dukungan, dan kebersamaan penulis hingga sampai ke tahap ini.
14. Teman-teman terdekat, Andini Noviyanti, S.Pd., Cintia Marsela, Eva Firdausy Solihah, Hasna Fauziah Zaelani, dan Rifa Annisa Maulida yang telah berbagi pengalaman menarik dan menyenangkan bersama penulis, serta senantiasa memberi dukungan selama perkuliahan hingga bersama-sama menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
15. Teman-teman kelas B Angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
16. Rekan-rekan satu bimbingan yang senantiasa memberikan dukungan satu sama lain selama proses penyusunan skripsi ini.
17. Beberapa pihak terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah Swt.

Purwakarta, 5 Juli 2023

Penulis

PENGARUH METODE *FOUR STEPS STEINBERG* BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi-Eksperimental Design* pada Siswa di UPTD SDN 8 Nagrikaler, Kabupaten Purwakarta)

oleh

Mifta Aulia Fitriyani

NIM 1903839

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya membaca permulaan sebagai keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik di kelas rendah. Tetapi fakta yang ditemukan di lapangan, masih terdapat peserta didik dengan keterampilan membaca permulaan yang tergolong rendah. Hal tersebut dikarenakan tidak digunakannya metode atau media yang inovatif dalam pembelajaran. *Four Steps Steinberg* berbantuan *big book* merupakan alternatif metode dan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan dan pengaruh dari metode *Four Steps Steinberg* berbantuan *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas 1 SD. Jenis penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian yaitu peserta didik kelas 1 di UPTD SDN 8 Nagrikaler dengan jumlah 56 peserta didik yang terbagi menjadi 28 peserta didik pada kelompok eksperimen dan 28 peserta didik pada kelompok kontrol. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini, yaitu: 1) adanya peningkatan keterampilan membaca permulaan yang lebih baik sesudah menerapkan metode *Four Steps Steinberg* berbantuan *big book* dibandingkan peserta didik yang menggunakan metode Eja, 2) adanya pengaruh sebesar 82,3% dari metode *Four Steps Steinberg* berbantuan *big book* terhadap keterampilan membaca permulaan peserta didik.

Kata Kunci: *Four Steps Steinberg*, *Big Book*, Keterampilan Membaca Permulaan.

**THE EFFECT OF FOUR STEPS STEINBERG METHOD ASSISTED BIG BOOK
ON EARLY READING SKILLS OF ELEMENTARY CLASS 1 STUDENT**

*(Quasi-Experimental Research on Students at UPTD SDN 8 Nagrikaler, Purwakarta
Regency)*

by

Mifta Aulia Fitriyani

NIM 1903839

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of early reading as a basic skill that must be mastered by students in the early grades. However, the facts found in the field are that there still students with relatively low skills early reading skills. That is because innovative methods or media have are not used in learning. Four Steps Steinberg, assisted by a big book, is an alternative method and learning media to improve early reading skills. This study aims to determine the improvement and influence of the Four Steps Steinberg method, assisted by a big book on the early reading skills of first-grade elementary school students. The type of research used is Quasi Experiment with Non-Equivalent Control Group Pretest-Posttest Design. The research sample was first grade students at UPTD SDN 8 Nagrikaler, with 56 students divided into 28 students in the experimental group and 28 in the control group. The results obtained from this study are: 1) there is an increase in better early reading skills after applying the Four Steps Steinberg method assisted by big books compared to students who use the Spelling method, 2) there is an effect of 82.3% of the Four Steps Steinberg method assisted by big books on students' early reading skills.

Keywords: *Four Steps Steinberg, Big Book, Early Reading Skills.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nyalah penulis mampu menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Four Steps Steinberg* Berbantuan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada suri tauladan umat manusia Nabi Muhammad saw. Kepada keluarga, sahabat, serta para umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus Purwakarta. Penelitian dilakukan menggunakan metode Quasi Eksperimen pada peserta didik kelas 1 di SDN 8 Nagrikaler, Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berbahasa yang baik. Dalam pelaksanaannya, mata pelajaran Bahasa Indonesia mempelajari empat keterampilan dasar berbahasa, salah satunya keterampilan membaca yang mempunyai peranan penting bagi peserta didik di kehidupan sehari-hari. Dalam skripsi ini membahas mengenai keterampilan membaca permulaan peserta didik di kelas 1 SD. Melalui karya tulis ini penulis berharap semoga dapat memberikan manfaat bagi setiap pihak terkait untuk mewujudkan kualitas pembelajaran yang baik.

Purwakarta, 5 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Metode <i>Four Steps Steinberg</i>	8
2.1.1 Pengertian Metode <i>Four Steps Steinberg</i>	8
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Four Steps Steinberg</i>	9
2.1.3 Tahap Metode <i>Four Steps Steinberg</i>	9
2.2 Media <i>Big Book</i>	11
2.2.1 Pengertian Media <i>Big Book</i>	11
2.2.2 Karakteristik <i>Big Book</i>	11
2.2.3 Keunggulan Penggunaan <i>Big Book</i>	12
2.2.4 Materi <i>Big Book</i>	13

2.3 Keterampilan Membaca Permulaan	16
2.3.1 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan	16
2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan	17
2.3.3 Tahap Membaca Permulaan di Sekolah Dasar	18
2.3.4 Penilaian dalam Membaca Permulaan.....	19
2.4 <i>Early Grade Reading Assessment</i>	21
2.5 Keterkaitan Metode <i>Four Steps Steinberg</i> dan <i>Big Book</i> dengan Keterampilan Membaca Permulaan	24
2.5.1 Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Permulaan Menggunakan Metode <i>Four Steps Steinberg</i> berbantuan <i>Big Book</i>	26
2.6 Metode Abjad/Eja	27
2.7 Kajian Penelitian Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.2.1 Populasi	30
3.2.2 Sampel	30
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	31
3.3.1 Waktu Penelitian	31
3.3.2 Tempat Penelitian.....	31
3.4 Variabel Penelitian	31
3.4.1 Variabel Bebas (<i>Independent Variabel</i>)	31
3.4.2 Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel</i>).....	32
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	32
3.5.1 Metode <i>Four Steps Steinberg</i>	32
3.5.2 <i>Big book</i>	32

3.5.3 Membaca Permulaan	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	33
3.6.1 Tes Membaca Permulaan	33
3.6.2 Observasi	33
3.7 Instrumen Penelitian.....	34
3.7.1 Instrumen Tes	34
3.7.2 Instrumen Observasi.....	38
3.8 Prosedur Penelitian.....	48
3.9 Teknik Analisis Data.....	49
3.9.1 Analisis Deskriptif.....	49
3.9.2 Analisis Inferensial.....	50
3.10 Hipotesis Statistik	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan.....	53
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	53
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	54
4.1.2.1 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik.....	57
4.1.2.2 Analisis Inferensial Data <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik.....	59
4.1.2.3 Analisis Inferensial Data <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik.....	61
4.1.2.4 Analisis Deskriptif N-Gain Skor.....	63
4.1.2.5 Analisis Inferensial N-Gain Skor.....	64
4.1.2.6 Uji Wilcoxon.....	66
4.1.2.7 Regresi Linear Sederhana	67

4.1.3 Hasil Observasi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
4.1.3.1 Hasil Observasi Guru di Kelas Eksperimen (<i>Four Steps Steinberg</i> berbantuan <i>Big Book</i>).....	70
4.1.3.2 Hasil Observasi Peserta Didik di Kelas Eksperimen (<i>Four Steps Steinberg</i> berbantuan <i>Big Book</i>)	74
4.1.3.3 Hasil Observasi Guru di Kelas Kontrol (Abjad/Eja)	77
4.1.3.4 Hasil Observasi Peserta Didik di Kelas Kontrol (Abjad/Eja).....	81
4.2 Pembahasan.....	84
4.2.1. Pengaruh Metode <i>Four Steps Steinberg</i> Berbantuan Media <i>Big Book</i> terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik di Kelas Eksperimen	85
4.2.1.1 Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Sebelum Menerapkan Metode <i>Four Steps Steinberg</i> Berbantuan <i>Big Book</i>	86
4.2.1.2 Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Sesudah Menerapkan Metode <i>Four Steps Steinberg</i> Berbantuan <i>Big Book</i>	88
4.2.2 Pengaruh Metode Eja terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	91
4.2.2.1 Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Sebelum Menerapkan Metode Abjad/Eja	92
4.2.2.2 Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Sesudah Menerapkan Metode Abjad/Eja	94
4.2.3 Perbedaan Pengaruh Metode <i>Four Steps Steinberg</i> berbantuan <i>Big Book</i> di Kelas Ekperimen dengan Metode Eja di Kelas Kontrol terhadap Keterampilan Membaca Permulaan	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	101
5.1 Simpulan	101
5.2 Implikasi.....	103
5.3 Rekomendasi	103

DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN A	110
LAMPIRAN B	151
LAMPIRAN C	199
LAMPIRAN D	208

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1.Target Pembelajaran dan Keterampilan EGRA	22
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	35
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Tes Membaca Permulaan	36
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan.....	38
Tabel 3. 4 Pedoman Observasi Guru di Kelas Eksperimen	39
Tabel 3. 5 Pedoman Observasi Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 3. 6 Pedoman Observasi Guru di Kelas Kontrol.....	43
Tabel 3. 7 Pedoman Observasi Peserta didik di Kelas Kontrol	45
Tabel 3. 8 Petunjuk Penilaian Observasi	47
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Observasi	47
Tabel 3. 10 Kriteria Nilai N-Gain	50
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	53
Tabel 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik di Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 3 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik di Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i>	58
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Nilai <i>Posttest</i>	59
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	60
Tabel 4. 7 Uji Mann-Whitney U Data <i>Pretest</i>	61
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	62
Tabel 4. 9 Uji Mann Whitney U Data <i>Posttest</i>	62
Tabel 4. 10 Analisis Deskriptif Uji N-gain	63
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Data N-Gain	64
Tabel 4. 12 Uji Mann-Whitney U N-Gain Skor.....	65
Tabel 4. 13 Uji Wilcoxon.....	66
Tabel 4. 14 Uji Persamaan Signifikansi Koefisien	67
Tabel 4. 15 Hasil Uji Regresi	68
Tabel 4. 16 Uji Koefisien Determinan	69
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru di Kelas Eksperimen.....	70

Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Didik di Kelas Eksperimen	74
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru di Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Cover</i> dan Materi Pertemuan Pertama pada <i>Big Book</i>	14
Gambar 2. 2 Materi Pertemuan Kedua pada <i>Big Book</i>	14
Gambar 2. 3 Materi Pertemuan Ketiga pada <i>Big Book</i>	15
Gambar 4. 1 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	77
Gambar 4. 2 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	81

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Perolehan Rerata Nilai Indikator Tes Kelas Eksperimen.....	86
Diagram 4. 2 Rerata Nilai Indikator Tes Kelas Kontrol	91

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, M. E., Nisa, A. F. (2016). Strategi Mengusik (Mengeja dengan Musik) sebagai Cara Cepat Belajar Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Agama Dasar Islam*. Vol. 8(2), 186-194. doi: <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v8i2.80>
- Anggraeni, K. (2016). “Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Big Book terhadap Keterampilan Membaca Nyaring.” *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol. 2(1), 83-94. doi: <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v2i1.322>
- Avvisati, F., Echazarra, A., Givord, P., Schwabe, M. (2019). *Indonesian-Country Note. Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018*. OECD. Vol.1(3). [Online]. Diakses melalui: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_IDN.pdf
- Chaer, A. (2010). Kesantunan Berbahasa. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diansyah, A. R., Saputra, D. S., Kurino, Y. D. (2019). *Media Pembelajaran Big Book sebagai Penunjang dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*. [Online]. Diakses melalui: <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/28>
- Dubeck, M. M., Gove, A. (2015). The Early Grade Reading Assessment (EGRA): Its Theoretical Foundation, Purpose, and Limitations. *International Journal of Education Development*. RTI International, USA. Vol. 40, 315-322. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.004>
- Fadhlillah, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Pendekatan Four Steps Steinberg di PAUD Al-Hidayah Gunungpati. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Gove, A., Wetterberg. (2011). *The Early Grade Reading Assessment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*. Research Triangle Park, NC, USA: Research Triangle Institute.
- Hakim, L. (2022). Pengaruh Penerapan Metode Steinberg terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri Bontoparang Kecamatan

- Parangloe Kabupaten Gowa. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah, Makassar.
- Hadian, L. H., Hadad, S. M., Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Vol. 4(2), 212-242.* doi: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Halimah, A. (2014). Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di SD/MI. *Auladuna. Vol. 1(2), 190-200.* [Online]. Diakses melalui: <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/550>
- Hasmi, F. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai. *School Education Journal PGSD FIP UNIMED. Vol. 7(4), 423-428.* doi: <https://doi.org/10.24114/sejjpgsd.v7i4.8096>
- Hidayah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Karyadi, A. C. (2018). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode *Storytelling* Menggunakan Media *Big Book*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan Pendidikan. Vol. 1(2), 81-90.* doi: <https://doi.org/10.31326/jmp-ikp.v1i02.70>
- Kasmawati. (2018). Kebutuhan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Membaca Permulaan pada Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar. (Thesis). Universitas Negeri Makassar.
- Kumara, A., Wulansari, A. J., Yosef. L. G. (2014). Kesulitan Berbahasa pada Anak. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Kornelia, A. F. (2022). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together terhadap Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lestari, K. E., Yudhanegara, M. R. (2015). Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama.

- Mania, Siti. (2008). Observasi sebagai Alat Evaluasi dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan*. Vol. 11(2), 220-233. doi: <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Marzoan. (2018). Efektivitas Media Big Book dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas Awal di Sekolah Dasar. *Jurnal Realita*. Vol. 3(6), 626-630. doi: <https://doi.org/10.33394/realita.v3i2.2136>
- Muammar. (2020). Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. Mataram: Sanabil.
- Muhyidin, A. (2017). Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas Awal Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*. Vol. 4(2), 139-146. [Online]. Diakses melalui: <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/115>
- Nasti, S. R. (2022). Penerapan Metode Global Berbantuan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurlatifah, L., Muftianti, A. (2021) Pembelajaran Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa SD Kelas 1 dengan Menggunakan Metode Eja. *Journal of Elementary Education*. Vol. 4(1), 60-64. doi: <https://doi.org/10.22460/collase.v4i1.4728>
- Pertiwi, S. I., Masitoh, S. (2019). Penggunaan Metode Four Step Steinberg terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*. Vol. 12(3). [Online]. Diakses melalui: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikankhusus/article/view/29236/26775>
- Purnamasasi, E. (2022). Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) untuk Membantu Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Puslitjakdibud. (2019). Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi. Jakarta: Kemendikbud. [Online]. Diakses melalui: https://repositori.kemdikbud.go.id/13033/1/Puslitjakdibud_Indeks%20Aktivitas%20Literasi%20Membaca%2034%20Provinsi
- Rahim, F. (2008). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, Edisi 2. Cet. 3. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sabrina, A., Laily, I. F. (2016). Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Antara Siswa Kelas I Melalui TK dengan Tidak Melalui TK di MI PGM Kota Cirebon. *Al Ibtida*. Vol. 3(2), 291-304. doi: <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i2.896>
- Safithry, E. A. (2018). Asesmen Teknik Tes dan Non Tes. Purwokerto: CV. IRDH.
- Stanovich, K. (1986). Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy. *Reading Research Quarterly*. 11(4). doi: <https://doi.org/10.1177/0022057409189001-204>
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: ALFABETA.
- Sulaiman, U. (2017). Penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng-Makassar. *Jurnal al-Kalam*. Vol. 9(2), 193-204. [Online]. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/klm/article/view/4486>
- Susilo, S. V., Yonanda, D. A., Pratiwi, R. (2020). Pengaruh Media Big Book terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*. Vol. 7(1), 87-97. [Online]. Diakses melalui: <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1711089&val=11619&title=PENGARUH%20MEDIA%20BIG%20BOOK%20TERHADAP%20KETERAMPILAN%20MENULIS%20PUIISI%20SISWA%20SEKOLAH%20DASAR>
- Syah, M. (2010). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tahmidaten, L., Krismanto, W. (2020). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka tentang Problematika & Solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 10 (1), 22-23. [Online]. Diakses melalui: <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/2656>
- Tarigan. (2008). Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: CV. Angkasa.
- USAID PRIORITAS. (2013). Baseline Monitoring Report, Volume 3: an Assessment of Early Reading-How Well Children Are Reading. Prepared By RTI International. Research Triangle Park, NC, USA: RTI International.

Mifta Aulia Fitriyani, 2023

PENGARUH METODE FOUR STEPS STEINBERG BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan. Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. Vol. 7(1), 50-62.* doi: <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Walimah, S. (2021). Pengaruh Komunikasi Guru dan Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu. Vol. 5(3), 1532-1538.* [Online]. Diakses melalui <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/966/pdf>
- Yuliana, R. (2017). Pembelajaran Membaca Permulaan dalam Tinjauan Teori Artikulasi Penyerta. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA.* [Online]. Diakses melalui: <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/343-350>