

**ANALISIS TINGKAT PENGETAHUAN TENTANG KEKERASAN  
BERBASIS GENDER *ONLINE* DAN PENCEGAHANNYA PADA  
PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SMALB  
SLBN CICENDO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Departemen Pendidikan Khusus



Iis Asifah

NIM 1906154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

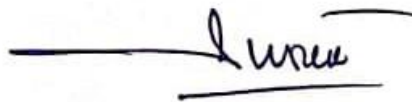
IIS ASIFAH

1906154

**ANALISIS TINGKAT PENGETAHUAN TENTANG KEKERASAN  
BERBASIS GENDER *ONLINE* DAN PENCEGAHANNYA PADA  
PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SLBN  
CICENDO**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing Skripsi I**



**Prof. Dr. Budi Susetvo, M.Pd**

NIP. 195809071987031001

**Pembimbing Skripsi II**




**Dr. Tati Hernawati, M.Pd**

NIP. 196302081987032001

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



**Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.**

NIP. 197511182005012001

**LEMBAR HAK CIPTA**

**ANALISIS TINGKAT PENGETAHUAN TENTANG KEKERASAN  
BERBASIS GENDER *ONLINE* DAN PENCEGAHANNYA PADA  
PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SMALB  
SLBN CICENDO**

Oleh:

Iis Asifah

1906154

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Iis Asifah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul **“Analisis Tingkat Pengetahuan tentang Kekerasan Berbasis Gender Online dan Pencegahannya pada Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran di SLBN Cicendo”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Lis Asifah

Nim. 1906154

## KATA PENGANTAR

Izinkan penulis memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah Swt. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Khusus. Sholawat serta salam selalu tucurahlimpahkan kepada Nabi besar Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabat, hingga umatnya semoga senantiasa menunaikan ajarannya.

Skripsi ini membahas mengenai tingkat pengetahuan tentang Kekerasan Berbasis Gender *Online* dan pencegahannya pada peserta didik dengan hambatan pendengaran di SLBN Cicendo. Kemajuan teknologi membawa dampak baik dan dampak buruk, salah satu dampak buruknya adalah adanya kekerasan berbasis gender yang terjadi di internet atau media sosial. Penulis tertarik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pengetahuan peserta didik dengan hambatan pendengaran mengenai kekerasan yang didasari oleh gender dan terjadi di internet atau media sosial yang sehari-hari digunakan oleh peserta didik. Penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak terkait hasil penelitian ini agar membangun wawasan penulis sehingga dapat lebih baik lagi.

Akhir kata, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan berbagai kebermanfaatan baik itu manfaat teoritis maupun praktis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Lis Asifah

Nim. 1906154

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini tak lepas dari rahmat Allah SWT, dorongan, bimbingan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini izinkanlah penulis untuk mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ketua Departemen Pendidikan Khusus UPI yaitu Bapak yaitu Ibu Dr. dr. Riksm Nurrahmi Rinalti Akhlan, M.Pd dan Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus Bapak Yoga.
4. Ibu dr. Euis Heryati, M.Kes. sebagai dosen wali yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama di bangku kuliah.
5. Segenap Dosen Departemen Pendidikan Khusus dan luar Pendidikan Khusus yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama proses perkuliahan.
6. Staff Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa membantu penulis dalam proses administrasi selama penyelesaian studi.
7. Bapak Wawan, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SLBN A Citeureup, Ibu Ipah Ruhipah selaku wali kelas dan seluruh civitas akademik SLBN Cicendo yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian serta telah membantu dan memfasilitasi dalam proses pembuatan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Dudi Gunawan, M.Pd., Ibu Ana Fatimatuzzahra, S.S., M.Pd., dan Ibu Ipah Ruhipah yang telah bersedia membantu dalam memberikan validasi pada instrumen penelitian ini.
9. Kedua orangtua tercinta, Bapak Burhanudin dan Mama Suryati Pakpahan atas segala doa dan dukungan yang tak ternilai harganya sehingga menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan laporan skripsi ini. Tak lupa

juga Adik saya Rakean Dharma Hasiholan yang telah memberikan semangat dan dukungan di saat saya lelah, Alm Kakek dan Nenek saya serta keluarga besar yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman Satumpis yaitu Tepay, Kepala suku, Etmis pusing, Ara, Dewi Leni, Dede, Rica, dan Aisyah yang senantiasa saling memberikan dorongan dan semangat saat menyusun skripsi, menemani selama masa kuliah. Semoga kita semua mampu meraih mimpi kita masing-masing.
11. Teman-teman ODGJAYA yaitu Siam dan Naufal yang telah menemani penulis dalam proses penyusunan serta penelitian untuk keperluan skripsi ini.
12. Kepada yang terhormat Viani Nur Azizah yang telah menemani penulis dari masa mahasiswa baru hingga lulus menjadi seorang sarjana.
13. Grup musik Seventeen yang telah menemani hari-hari saya dengan karya-karyanya, menghibur penulis dengan konten hiburan “*Going Seventeen*” setiap hari rabu.
14. Teman-teman Pendidikan Khusus UPI 2019 yang telah memberi bantuan dan dukungan kepada penulis selama berkuliah sampai di titik menyelesaikan penelitian skripsi.
15. *Last but not least I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me all the time, thanks for me.*

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Lis Asifah

Nim. 1906154

## ABSTRAK

### **ANALISIS TINGKAT PENGETAHUAN TENTANG KEKERASAN BERBASIS GENDER *ONLINE* DAN PENCEGAHANNYA PADA PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SMALB SLBN CICENDO**

**Iis Asifah (1906154)**  
**iisasifah@upi.edu**

Peserta didik dengan hambatan pendengaran cenderung terlalu menyebarkan data privasi di sosial media sehingga berpotensi menjadi korban maupun pelaku kekerasan gender berbasis *online*. Tujuan penelitian ini guna mengetahui tingkat pengetahuan tentang kekerasan berbasis gender *online* dan tingkat pengetahuan pencegahannya pada peserta didik dengan hambatan pendengaran di SMALB SLB Cicendo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan hasil data yang didapatkan dianalisis dengan metode deskriptif serta menggunakan instrument berupa kuisioner. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik dengan hambatan pendengaran di SMALB SLBN Cicendo. Hasil penelitian tentang tingkat pengetahuan tingkat pengetahuan Kekerasan Berbasis Gender Online dan Pencegahannya pada peserta didik dengan hambatan pendengaran di SLBN Cicendo dapat dilihat bahwa dari 14 sampel penelitian yang ada. Pada tingkat pengetahuan tentang konsep kekerasan berbasis gender *online* di dapat hasil 36% siswa dalam kategori kurang dan 65% siswa berada dalam kategori cukup. Pada tingkat pengetahuan tentang dampak kekerasan berbasis gender *online* didapat hasil 21% siswa dalam kategori kurang, 43% siswa dalam kategori cukup, dan 35% siswa dalam kategori baik. Pada tingkat pengetahuan tentang upaya pencegahan kekerasan berbasis gender *online* didapat hasil 21% dalam kategori kurang, 29% masuk dalam kategori cukup, dan 50% dalam kategori baik. Peserta didik dengan hambatan pendengaran masih kurang pengetahuannya tentang konsep Kekerasan Berbasis Gender *Online*. Implikasi dari penelitian ini adalah diperlukan program untuk meningkatkan tingkat pengetahuan, dimulai dengan program pembelajaran tentang konsep Kekerasan Berbasis Gender *Online* di SMALB SLBN Cicendo.

Kata kunci: Kekerasan Berbasis Gender *Online*, Peserta didik dengan hambatan pendengaran



## ABSTRACT

### **ANALYSIS OF KNOWLEDGE LEVEL ON ONLINE GENDER-BASED VIOLENCE AND ITS PREVENTION AMONG STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS AT SMALB SLBN CICENDO.**

**Iis Asifah (1906154)**

**iisasifah@upi.edu**

Students with hearing impairments tend to overshare privacy data on social media, making them susceptible to becoming victims or perpetrators of online gender-based violence. The purpose of this research is to determine the knowledge level about online gender-based violence and its preventive measures among students with hearing impairments at SMALB SLBN Cicendo. This study utilizes a quantitative descriptive method on students with hearing impairments SMALB SLBN Cicendo. The research results regarding the knowledge level about online gender-based violence and knowledge level of its prevention among students with hearing impairments at SMALB Cicendo can be summarized as follows: In terms of knowledge about the concept of online gender-based violence, 36% of students are categorized as having low knowledge, while 65% are categorized as having sufficient knowledge. Regarding knowledge about the impact of online gender-based violence, 21% have low knowledge, 43% have sufficient knowledge, and 35% have good knowledge. In terms of knowledge about preventive measures for online gender-based violence, 21% have low knowledge, 29% have sufficient knowledge, and 50% have good knowledge. Students with hearing impairments still lack understanding of the concept of online gender-based violence. Therefore, a program is needed to enhance their knowledge level, starting with a learning program about the concept of online gender-based violence SMALB SLBN Cicendo.

Keywords: Online Gender-Based Violence, students with hearing impairment.

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.5.1 Tujuan Umum.....	5
1.5.2 Tujuan Khusus.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1 Manfaat teoritis.....	6
1.6.2 Manfaat praktis .....	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA .....	7

2.1	Tunarungu .....	7
2.1.1	Definisi Tunarungu.....	7
2.1.2	Klasifikasi Tunarungu .....	7
2.1.3	Permasalahan Tunarungu .....	8
2.2	Kekerasan Berbasis Gender <i>Online</i> .....	10
2.2.1	Definisi Kekerasan Berbasis Gender.....	10
2.2.2	Definisi Kekerasan Berbasis Gender <i>Online</i> .....	10
2.2.3	Klasifikasi Kekerasan Berbasis Gender <i>Online</i> .....	11
2.2.4	Dampak Kekerasan Berbasis Gender <i>Online</i> .....	12
2.3	Upaya Pencegahan Kekerasan Berbasis Gender <i>Online</i> .....	14
2.3.1	Perlindungan Privasi <i>Online</i> .....	14
2.4	Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	16
BAB III.....		18
METODE PENELITIAN .....		18
3.1	Metode Penelitian.....	18
3.2	Partisipan .....	19
3.3	Populasi dan Sampel .....	19
3.3.1	Populasi .....	19
3.3.2	Sampel.....	19
3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	19
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data .....	19
3.4.2	Instrumen Penelitian.....	20
3.5	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	24
3.5.1	Uji Validitas .....	24
3.5.2	Uji Reliabilitas.....	27

3.6	Prosedur Penelitian.....	29
3.7	Analisis Data .....	29
BAB IV .....		32
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		32
4.1	Temuan.....	32
4.2	Deskripsi Data .....	32
4.3	Pengolahan Data.....	33
4.4	Pembahasan .....	40
BAB V.....		43
5.1	Simpulan.....	43
5.2	Implikasi.....	43
5.3	Rekomendasi .....	44
DAFTAR PUSTAKA .....		45
LAMPIRAN .....		48

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrument Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Pencegahan Kekerasan Berbasis Gender Online .....	20
Tabel 3. 2 Kriteria uji validitas.....	26
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Pengetahuan KBGO dan Pencegahannya .....	26
Tabel 3. 4 Interpretasi uji reliabilitas dilakukan berdasarkan dengan kategori yang dikemukakan oleh Guilford.....	28
Tabel 3. 5 Tingkatan kategori pengetahuan. ....	31
Tabel 4. 1 Deskripsi data hasil penelitian .....	32
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Tingkat Pengetahuan Kekerasan Berbasis Gender Online pada peserta didik dengan hambatan pendengaran di SLBN Cicendo.....	34
Tabel 4. 3 Kategori Tingkat Pengetahuan Kekerasan Berbasis Gender Online dan Pencegahannya pada peserta didik dengan hambatan pendengaran di SLBN Cicendo .....	35
Tabel 4. 4 Data Hasil Penelitian Tentang Pengetahuan Kekerasan Berbasis Gender Online Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran.....	35
Tabel 4. 5 Data Hasil Tingkat Pengetahuan Dampak Kekerasan Berbasis Gender Online Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran.....	37
Tabel 4. 6 Data Hasil Tingkat Pengetahuan Upaya Pencegahan Kekerasan Berbasis Gender Online pada Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran .....	38
Tabel 4. 7 Kategori Tingkat pengetahuan Kekerasan Berbasis Gender dan Pencegahannya pada peserta didik dengan hambatan pendengaran di SLBN Cicendo .....	40

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Distribusi Frekuensi Tingkat Pengetahuan Kekerasan Berbasis Gender Online dan Pencegahannya pada peserta didik dengan hambatan pendengaran di SLBN Cicendo .....	34
Grafik 4. 2 Persentase Tingkat Pengetahuan Kekerasan Berbasis Gender Online dan Pencegahannya pada peserta didik dengan hambatan pendengaran di SLBN Cicendo .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan tentang Kekerasan Berbasis Gender Online dan Pencegahannya .....	48
Lampiran 2 Bentuk kuisisioner .....	55
Lampiran 3 Lembar Pernyataan Hasil Expert Judgement Ahli 1.....	58
Lampiran 4 Hasil Expert Judgement Ahli 1 .....	59
Lampiran 5 Lembar Pernyataan Hasil Expert Judgement Ahli 2.....	67
Lampiran 6 Hasil Expert Judgement Ahli 1 .....	69
Lampiran 7 Lembar Pernyataan Hasil Ekspert Judgement Ahli 3 .....	77
Lampiran 8 Hasil Expert Judgement Ahli 3 .....	79
Lampiran 9 Uji Reliabilitas .....	87
Lampiran 10 Pengolahan data .....	88
Lampiran 11 SK Permohonan Izin Penelitian.....	89
Lampiran 12 SK Dosen Pembimbing.....	90
Lampiran 13 Dokumentasi .....	91

## DAFTAR PUSTAKA

- Andaru, I. P. N. (2021). Cyber Child Grooming sebagai Bentuk Kekerasan Berbasis Gender Online di Era Pandemi. *Jurnal Wanita dan Keluarga*. 2(1). DOI: <https://doi.org/10.22146/jwk.2242>
- Cresswell, J. W. (2019). *RESEARCH DESIGN, Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Edisi Keempat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hallahan, D. P. & Kauffman, J. M. (1991). *Exceptionality Children Introduction to Special Education* (fifth ed.). New Jersey: Prentice Hall International, Inc.
- Hayati, N. (2021). Media Sosial dan Kekerasan Berbasis Gender *Online* Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Humaya: Jurnal Hukum, Humaniora, Masyarakat, Dan Budaya*, 1(1), 43–52. DOI: <https://doi.org/10.33830/humaya.v1i1.1858.2021>
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *Jassi\_anakku* 7(1).
- Hidayat, F. K. & Wagino. [t.t.] Keterampilan Sosial Siswa Tunarungu di SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*. [Daring] Diakses pada tanggal 20 Februari 2023 di <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/9024/9003>.
- Hikmawati, P. (2021). Pengaturan Kekerasan Berbasis Gender *Online*: Perspektif Ius Constitutum dan Ius Constituendum (The Legal Policy of *Online* Gender Based Violence Regulation: Ius Constitutum and Ius Constituendum Perspective). *Jurnal Negara Hukum: Membangun Hukum untuk Keadilan dan Kesejahteraan* 12(1), 61. DOI: <https://doi.org/10.22212/jnh.v12i1.2124>
- Illene, A., Damajanti, M. N., & Muljosumarto, C. (2019). Perancangan Kampanye Sosial Mengenai Kekerasan Berbasis Gender Online. *Jurnal DKV Adiwarna*
- Kirk, S. A. & Gallagher, J. J. (1898). *Human Exceptionality* (third ed.) Massachusetts: A Division of Simon & Schuster Inc.
- Komisi Nasional Antikekerasan terhadap Perempuan. (2018). *Tergerusnya Ruang Aman Perempuan dalam Pusaran Politik Populisme – Catatan Kekerasan Terhadap Perempuan Tahun 2017*. Diakses dari [https://www.komnasperempuan.go.id/file/pdf\\_file/2018/Publikasi/Catatan%20Tahunan%20Kekerasan%20Terhadap%20Perempuan%202018.pdf](https://www.komnasperempuan.go.id/file/pdf_file/2018/Publikasi/Catatan%20Tahunan%20Kekerasan%20Terhadap%20Perempuan%202018.pdf)
- Komisi Nasional Antikekerasan terhadap Perempuan. (2021). PELUNCURAN CATAHU KOMNAS PEREMPUAN 2022: Peningkatan Jumlah Kasus KBG di Tahun 2021 Menjadi Alarm Untuk RUU TPKS Segera Disahkan. [Daring]



Diakses pada 28 Februari 2023 melalui <https://komnasperempuan.go.id/kabar-perempuan-detail/peluncuran-catahu-komn-as-perempuan-2022>.

Mail, N. A., Berek, P. A. L., Besin, V. (2020). GAMBARAN TINGKAT PENGETAHUAN REMAJA TENTANG KESEHATAN REPRODUKSI DI SMPN HALIWEN. *Jurnal Sahabat Keperawatan* 2(2), 4. [Daring] Diakses pada 12 Maret 2023 melalui <https://jurnal.unimor.ac.id/JSK/article/download/626/358/>.

Moores, D. F. (2001). *Educating the deaf: Psychology, principles, and practices*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Mueller, J., Brien-milne, L. O., & Wandera, N. (2018). *Technolog Y- Facilitated Gender- Based Violence: International Center for Research on Women*.

Prameswari, J.R., Hehanussa, D.J., & Salamor, Y.B. (2021). Kekerasan Berbasis Gender Di Media Sosial. *PAMALI: Pattimura Magister Law Review*, 1(1), 55-61. DOI: <https://doi.org/10.47268/pamali.v1i1.484>.

Pohan, M. & Moestadjab, S. R. (2020). *SETARA Buku Panduan Guru untuk Mengajarkan Pendidikan Kesehatan Reproduksi Remaja Tingkat SMP/Sederajat Kelas 7*. Jakarta: Rutgers WPF Indonesia.

Purwanti, A. (2020). *Kekerasan Berbasis Gender*. Yogyakarta: BILDUNG.

Putri, Y. A. (2020). *Analisis Kemandirian Belajar Anak Tunarungu di SMPLB SLB B Budi Nurani Kota Sukabumi*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.

Ramdhania, D. (2021). *Hubungan Tingkat Pengetahuan Menstruasi dengan Praktik Manajemen Kebersihan Menstruasi pada Remaja Putri Tunanetra di SLBN A Citeureup*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.

Ratnasari E., Sumartias, S., Romli, R. (2020). Penggunaan Message Appeals dalam Strategi Pesan Kampanye Anti Kekerasan Berbasis Gender Online. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 18(3). DOI: <https://doi.org/10.31315/jik.v18i3.3844>.

Rosyidah, F. N., Rachim, H. A., Pitoyo, P. (2022). Social Media Trap: Remaja dan Kekerasan Berbasis Gender Online. *Sosioglobal: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Sosiologi* 7(1).

Sari, N. (2021). Studi Tentang Kekerasan Berbasis Gender Online. *Jurnal Dewantara*, 11(01), 94-103. [Daring] Diakses pada 28 Februari 2023 melalui <http://www.ejournal.iqrometro.co.id/index.php/pendidikan/article/view/162>.

Soleman, N. (2021). Kekerasan Berbasis Gender Online Selama Pandemi COVID-19 di Indonesia. *AL-WARDAH JURNAL KAJIAN PEREMPUAN, GENDER, DAN AGAMA*. 15(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.46339/al-wardah.v15i1.639>

lis Asifah, 2023

**ANALISIS TINGKAT PENGETAHUAN TENTANG KEKERASAN BERBASIS GENDER ONLINE DAN PENGETAHUAN TENTANG PENCEGAHANNYA PADA PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SMALB SLBN CICENDO**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Somantri, S. (2018). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Southeast Asia Freedom of Expression Network*. (2019). Memahami dan Menyikapi Kekerasan Berbasis Gender *Online*. [Daring] Diakses pada 28 Februari 2023 melalui <https://safenet.or.id/wp-content/uploads/2019/11/Panduan-KBGO-v2.pdf>
- Susetyo, B. (2012). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Swastikawara, S. (2018). PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL SEBAGAI PERANTARA *ONLINE* ANAK TUNARUNGU (STUDI ATAS PENGGUNAAN FACEBOOK). *JURNAL NOMOSLECA* 4(2). [Daring] Diakses pada 28 Februari 2023 melalui [https://www.researchgate.net/profile/Sinta-Swastikawara/publication/330931076\\_THE\\_USE\\_OF\\_SOCIAL\\_MEDIA\\_AS\\_A\\_ONLINE\\_MEDIUM\\_OF\\_DEAF\\_CHILDREN\\_STUDY\\_OF\\_FACEBOOK/links/5d4956baa6fdcc370a7fc468/THE-USE-OF-SOCIAL-MEDIA-AS-A-ONLINE-MEDIUM-OF-DEAF-CHILDREN-STUDY-OF-FACEBOOK.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sinta-Swastikawara/publication/330931076_THE_USE_OF_SOCIAL_MEDIA_AS_A_ONLINE_MEDIUM_OF_DEAF_CHILDREN_STUDY_OF_FACEBOOK/links/5d4956baa6fdcc370a7fc468/THE-USE-OF-SOCIAL-MEDIA-AS-A-ONLINE-MEDIUM-OF-DEAF-CHILDREN-STUDY-OF-FACEBOOK.pdf).
- Wurtele, S. K. (2008). Behavioral approaches to educating young children and their parents about child sexual abuse prevention. *Journal of Behavior Analysis of Offender and Victim Treatment and Prevention*, 1(1), 52-64. <http://dx.doi.org/10.1037/h0100434>
- Wurtele, S. K., & Kenny, M. C. (2010). Partnering with parents to prevent childhood sexual abuse. *Child Abuse Review*, 19(2), 130-152. <https://doi.org/10.1002/car.1112>
- Yanti, N. & Taher, A. (2019). Motivasi Penggunaan Media Sosial Instagram Pada Anak Penyandang Tuna Rungu (Studi Pada SLB Yayasan BUKESRA Kota Banda Aceh). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP Unsyiah* 4(1). [Daring] Diakses pada 28 Februari 2023 melalui <https://jim.usk.ac.id/FISIP/article/view/10217>.