

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DI MI

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di MIS Kebonbaru Kabupaten Sumedang pada Pokok Bahasan Perubahan Wujud Benda)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



oleh

Juliati Ningsih

NIM 1901778

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DI MI

Oleh:

Juliati Ningsih

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Juliati Ningsih 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Juliati Ningsih, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DI MI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

JULIATI NINGSIH

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DI MI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



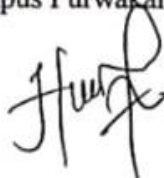
Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI

Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DI MI

Juliati Ningsih

1901778

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa di SD/MI khususnya pada mata pelajaran IPA yang diakibatkan oleh pembelajaran yang berpusat pada guru dan berjalan satu arah tanpa melibatkan siswa aktif di dalamnya sehingga pembelajaran menjadi kurang bermakna dan siswa sulit untuk memahami materi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) serta mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA siswa melalui penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas V MIS Kebonbaru, Sumedang yang berjumlah 13 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, dimana pada setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta tes evaluasi pemahaman konsep. Hasil penelitian pada siklus I diperoleh rata-rata aktivitas guru sebesar 86,36%, dan pada siklus II sebesar 95%. Pada siklus I diperoleh rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 75,81%, dan pada siklus II sebesar 90,15%. Pada siklus I, sebanyak 8 siswa mampu mencapai KKM dengan persentase ketuntasan belajar klasikal 61,54% dan rata-rata kelas 75,82. Pada siklus II, siswa yang mencapai KKM mengalami peningkatan menjadi 13 siswa dengan persentase ketuntasan belajar klasikal 100% dan rata-rata kelas 93,40. Berdasarkan perolehan data dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) pada pembelajaran IPA di kelas V MIS Kebonbaru tahun pelajaran 2022/2023 dapat meningkatkan aktivitas belajar dan pemahaman konsep siswa.

Kata kunci: model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI), pemahaman konsep, SD/MI

**IMPLEMENTATION OF SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION,
INTELLECTUALLY (SAVI) LEARNING MODELS TO IMPROVE SCIENCE
CONCEPTUAL UNDERSTANDING IN MI**

Juliati Ningsih

1901778

ABSTRACT

This classroom action research is motivated by the low understanding of students' concepts in SD/MI, especially in science subjects, which is caused by teacher-centered learning and goes one way without actively involving students in it so that learning becomes less meaningful and students find it difficult to understand the learning material. The purpose of this study was to determine the activities of teachers and students using the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) learning model and to determine the increase in students' ability to understand science concepts through the application of the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) learning model. This research was a class action research with 13 students in class V MIS Kebonbaru, Sumedang as the subject. This research lasted for two cycles, each consisted of planning, implementing actions, observing and reflecting. The research instruments used in this study comprises of observation sheets of teacher and student activities as well as conceptual understanding evaluation tests. The results show of the study in cycle I obtained an average teacher activity in cycle I was 86,36%, and in cycle II as much 95%. In cycle I, the average student learning activity was 75,81%, and in cycle II it was 90,15%. In cycle I, as many as 8 students were able to achieve KKM with a classical learning completeness percentage of 61,54% and a class average of 75,82. In cycle II, students who achieved KKM increased to 13 students with a classical learning completeness percentage of 100% and a class average of 93,40. Based on the data obtained from the results of this research, it can be concluded that the application of the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) learning model in science learning in class V MIS Kebonbaru for the 2022/2023 academic year can increase student activity and understanding of concepts.

Keywords: *Model Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI), conceptual understanding, SD/MI*

Juliati Ningsih, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DI MI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
<i>ABSTRACT</i>	5
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Hakikat Pembelajaran IPA di SD/MI	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Tujuan dan Fungsi Pembelajaran IPA di SD/MI.	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Ruang Lingkup IPA di SD/MI.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4 <i>Somatic Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI)</i>	Error! Bookmark not defined.

2.4.1 Pengertian <i>Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually</i> (SAVI)	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Karakteristik Model Pembelajaran SAVI	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI	Error! Bookmark not defined.
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran SAVI dengan Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Identitas dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Sarana dan Prasarana	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Keadaan Guru	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Karakteristik Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Deskripsi Awal Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	Error! Bookmark not defined.

4.3.3 Pembahasan Hasil Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	9
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>
- Aqib, Z. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basri, H. (2015). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Budiyanti, Y., & Khairunnisa. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep melalui Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Mifftahul Huda Kota Bekasi. *Jurnal Pedagogik*, 7(2), 13–19.
- Chalimah, S. N., Soeyono, R. D., & Sulandjari, S. (2020). Kajian tentang Pemanfaatan Model Pembelajaran SAVI dalam Mencapai Hasil Belajar Siswa Disabilitas Intelektual Ringan. *Jurnal Tata Boga*, 9(2), 807–813. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-tata-boga/>
- Chaplin, J. P. (2005). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas, T. (2006). *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar SD/MI*. Jakarta: Cipta Raya.
- Diyah, A. R. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Jabon 2 Jombang*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Muhammadiyah, Malang.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Hartantur, E. S., Kuswadi, & Atmojo, I. R. W. (2013). *Penerapan Pendekatan Juliati Ningsih, 2023*
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DI MI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya Magnet dalam Pembelajaran IPA.* (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal At-Taqaddum*, 8(1), 21–46. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hendawati, Y., & Kurniati, C. (2017). Penerapan Metode Eksperimen terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V pada Materi Gaya dan Pemanfaatannya. *Metodik Didaktik*, 13(1), 15–25. <https://doi.org/10.17509/md.v13i1.7689>
- Hidayatulloh, S., Praherdhiono, H., & Wedi, A. (2020). Pengaruh *Game* Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pemahaman Ilmu Pengetahuan Alam. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2), 199–206. <https://doi.org/10.17977/um038v3i22020p199>
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 133–144. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449>
- Keke, C., Lestari, L., & Atmojo, I. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Gerak Benda Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) pada Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 5(7), 2337–8786.
- Khoeruddin. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Konsep dan Implementasinya di Madrasah*. Semarang: Pilar Media.
- Khotimah, H., Zubaidah, S., & Lestari, U. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Teknik *Mind Mapping* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–13.
- Mahmud, & Priatna, T. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Bandung: Tsabita.
- Meier, D. (2002). *The Accelerated Learning Hand Book Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Penelitian*. Diterjemahkan oleh

- Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa.
- Nasional, D. P. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Noorhapizah, N., Agusta, A. R., & Fauzi, Z. A. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Keterampilan Membaca Pemahaman dalam Menemukan Informasi Penting dengan Kombinasi Model *Directed Inquiry Activity* (DIA), *Think Pair Share* (TPS) dan *Scramble* pada Siswa Kelas V SDN Pemurus dalam 7 Banjarmasin. *Prosiding Seminar Nasional PS2DMP*, 5(3), 248–253. <http://eprints.ulm.ac.id/8286/>
- Nurhadi. (2020). Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(1), 77–95.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu - Ilmu Pendidikan*, 9(1), 49–60.
- Purwanto, N. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rianti, & Nulhakim. (2017). Pengaruh Model *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA. *JPSD*, 3(1), 64–73.
- Rofiah. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik MTs Al -Hikmah Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 165–177.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: CV Bina Media.
- Sahtiani, A. (2020). *Membaca*. Surabaya: Qiara Media.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sukma, M. A., Yandari, I. A. V., & Alamsyah, T. P. (2020). Penerapan Strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring*) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 23–35. <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2125>
- Sulaksana, Y. T., Margunayasa, I. G., & Wibawa, I. M. C. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic Auditory Visualization Intellectually*) Berbantuan LKS terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi dan*

- Pembelajaran*, 1(3), 137–148.
- Sulistiyorini, S., & Suparton. (2007). *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Susanti, D., & Apriani, R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Media Audio Visual pada Kelas IV MIN 1 Kota Padang. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 3(2), 27–37.
- Susanti, E., Asrin, & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>
- Susanti, R., & Isa, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Audio, Visual dan Intelektual) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(4), 6724–6735.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Tobeli, & Zefiana. (2017). Pemahaman Remaja Kristen dalam Menghadapi Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). *Jurnal Penabibios*, 16(1), 76–91.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, & Mohamad. (2014). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Rosdakarya.
- Wahyuni, D., Hendra, A. N., & Natalia, A. (2018). Efektivitas Model SAVI dan Model CTL dalam Mata Kuliah Kaiwa pada Mahasiswa Semester II Program Studi Sastra Jepang STBA JIA. *Taiyou*, 2(01), 1–20.
- Wandi, S., Nurharsono, T., & Raharjo, A. (2013). Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga di SMA Karangturi Kota Semarang. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*, 2(8), 524–535.
- Wardhani, S. (2010). *Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Hasil Belajar Matematika di SMP/MTs*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK).
- Widayanti, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akutansi*

Indonesia, 6(1), 87–93.

Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yeni, W. R. (2018). *Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Menggunakan Model Quantum Teaching di Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Jambi.

Yohani, D. F., Rakhmat, C., & Mulyana, E. H. (2014). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 113–120.