

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA
BINGO TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Ciwareng,
Kecamatan Babakancikao, Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Puspa Diva Awaliah

NIM 1907937

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA
BINGO TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Puspa Diva Awaliah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Puspa Diva Awaliah** 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

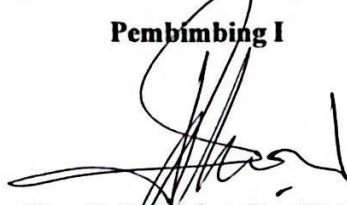
LEMBAR PENGESAHAN

PUSPA DIVA AWALIAH

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA BINGO TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

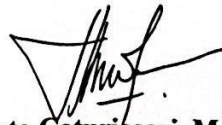
Pembimbing I



Drs. H. D. Wahyudin, M. Pd

NIP. 195909151986031004

Pembimbing II



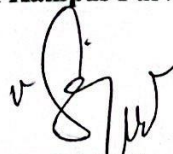
Jennyta Caturjasari, M. Pd

NIP. 920200119910729201

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulandari, M. Pd

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media *Bingo* Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Sekolah Dasar** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Purwakarta, 15 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Puspa Diva Awaliah

NIM. 1907937

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji serta syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya. Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media *Bingo* Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Sekolah Dasar**” mampu dirampungkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW begitupula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan Skripsi ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa kelas V Sekolah Dasar di SDN 1 Ciwareng yang mengalami rendahnya hasil belajar pada pembelajaran PKn. Sehingga penulis memberikan solusi untuk menggunakan model pembelajaran *student team achievement division* berbantuan media *bingo* dalam meningkatkan hasil belajar PKn.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih sangat sederhana sehingga terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran untuk dapat memperbaiki beberapa kekurangan tersebut agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik SDN 1 Ciwareng Purwakarta dan masyarakat Indonesia. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Agustus 2023

Penulis

Puspa Diva Awaliah

NIM. 1907937

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah robbil alamin, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat, rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tanggung jawabnya menjadi mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta untuk menyanggah gelar S1. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat dilewati tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
2. Bapak Dr. Idat Muqadas, M. Pd., Kons selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
3. Dr. Suci Utami Putri, M. Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S. Pd., M. Pd selaku Ketua Prodi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia periode 2023-2027
5. Ibu Dr. Hafidziani Eka Putri, M. Pd selaku Ketua Prodi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia periode 2019-2023
6. Bapak Drs. H. D. Wahyudin dan Ibu Jennyta Caturiasari, M. Pd selaku pembimbing yang telah memberikan waktu, pikiran, dan arahan yang telah diberikan untuk penulis sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Semoga ibu dan bapak selaku diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
7. Ibu Dra. Hj. Erna Suwangsh, S. Pd., M. Pd selaku dosen wali yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi di program studi PGSD.
8. Seluruh dosen pengajar prodi S1 PGSD yang telah memberikan ilmu dan bekal sebagai calon selama masa perkuliahan di Program Studi PGSD.
9. Mamah Aan Nuraenah dan Bapak Yayan Triyana selaku orang tua terkasih penulis. Terima kasih atas segala do'a, dukungan, kasih sayang, dan bantuan yang tak ternilai sampai saat ini. Terima kasih telah menjadi tempat untuk bercerita dan pemberi nasehat setiap teteh pulang. Semoga mamah dan bapak

selalu di berikan kesehatan jasmani, rohani, dan kebahagiaan, serta selalu menjadi keberkahan oleh Allah SWT untuk setiap perjalanan yang dilalui bersama.

10. Kharisma Asri Aulia dan Bagja Achmad Suryana selaku adik tercinta. Terima kasih atas segala do'a, bantuan dan candaan yang menjadi hiburan penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga kalian beri kebahagiaan dan kesuksesan.
11. Ibu Lina Herlita, S. Pd selaku kepala sekolah SDN 1 Ciwareng Kabupaten Purwakarta yang telah memberikan perizinan dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Ibu Eka Fuzianti Zakiyyah, S. Pd selaku wali kelas 5A SDN 1 Ciwareng Kabupaten Purwakarta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama penyusunan skripsi.
13. Seluruh siswa kelas 5A dan 6 SDN 1 Ciwareng Kabupaten Purwakarta yang telah memerikan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Eka Fuzianti Zakiyyah, Hamidah Mujaddidah, Rafiqoh Nurul Ardiana, Tazqia Aulia Rahmawati selaku sahabat terbaik semasa diperkuliahan. Terimakasih telah mengisi hari-hari penulis selama masa perkuliahan. Terimakasih untuk semangat, keceriaan, kesedihan yang dilalui bersama. Semoga kalian senantiasa sehat, bahagia dan sukses untuk penjalanan hidup selanjutnya.
15. Zhaza, Dafa, Risa, Dean, Frida dan Nurul selaku rekan perjuangan di Himpunan Mahasiswa PGSD bidang kominfo periode 2021. Terima kasih untuk pengetahuan dan pengalaman baru yang didapat penulis selama masa perkuliahan.
16. Seluruh anggota kelas A angkatan 2019 selaku teman belajar penulis. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama masa perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
17. Salma Labibah Tsaniyah selaku sahabat penulis sejak SMP hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah, dan segala dukungan hingga menyelesaikan skripsi ini

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA BINGO TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pre-eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Ciwareng,
Kecamatan Babakancikao, Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

Puspa Diva Awaliah

NIM 1907937

ABSTRAK

Model pembelajaran yang tidak efektif akan berdampak pada hasil belajar siswa. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) berbantuan media bingo terhadap hasil belajar siswa. Sebab, dugaan faktor penyebab rendahnya hasil belajar pada penelitian ini ada dalam proses pembelajaran yang tidak optimal. Hal ini menunjukkan bahwa diperlukannya solusi dalam pengembangan model pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran STAD berbantuan media *bingo*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian pre-eksperimen dan design *one group pretest posttest*. Populasi dalam peneliyoan ini adalah seluruh peserta didik kelas 5 di SDN 1 Ciwareng kabupaten Purwakarta. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas 5A sebanyak 24 orang. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan peningkatan pretest dan posttest yang dibuktikan oleh selisih nilai rata-rata sebesar 22,50. dibuktikan hasil uji t memperoleh nilai signifikansi 0,000 ($P < 0,05 = \text{signifikan}$) dengan besaran pengaruh yang didapat R square sebesar $0,235 = 23,5\%$ dan hasil rata-rata n-gain sebesar 0,52 yang menunjukkan pada kategori sedang. Berdasarkan data diatas bahwa adanya pengaruh model pembelajaran STAD berbantuan media *bingo* terhadap hasil belajar PKN di SDN 1 Ciwareng Kabupaten Purwakarta.

Kata Kunci: *Student Team Achievement Division, Bingo, Hasil belajar*

**THE EFFECT OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ASSISTED BY
BINGO MEDIA ON THE LEARNING OUTCOMES OF PKN ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS**

*(Pre-experimental research in Class V of Ciwareng State Elementary School 1,
Babakancikao District, Purwakarta Regency)*

By:

Puspa Diva Awaliah

NIM 1907937

ABSTRACT

Ineffective learning will have an impact on student learning outcomes. The purpose of this research is to determine the effect of the application of the Student Team Achievement Division (STAD) learning model assisted by bingo media on student learning outcomes. Because, the suspected factor causing low learning outcomes in this study is in the learning process that is not optimal. This shows that solutions are needed in the development of learning models. One of them is by applying the STAD learning model assisted by bingo media. This study used a quantitative approach with pre-experimental research methods and design one group pretest posttest. The population in this study is all grade 5 students at SDN 1 Ciwareng, Purwakarta regency. The sample used was 24 class 5A students. The research instruments used are tests, observations, and documentation. The results of this study showed an increase in pretest and posttest as evidenced by the difference in average value of 22.50. It is proven that the results of the t test obtained a significance value of 0.000 ($P < 0.05 = \text{significant}$) with the amount of influence obtained by R square of 0.235 = 23.5% and an average n-gain result of 0.52 which shows in the medium category. Based on the data above, there is an influence of the STAD learning model assisted by bingo media on Civics learning outcomes at SDN 1 Ciwareng, Purwakarta Regency.

Keywords: Student Team Achievement Division, Bingo, learning outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif STAD	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.4 Tujuan Model Pembelajaran	9
2.1.5 Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif STAD.....	10
2.1.7 Karakteristik Komponen Model Pembelajaran Kooperatif STAD..	11
2.1.8 Komponen Model Pembelajaran Kooperatif STAD	13

2.1.9	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif STAD.....	13
2.1.10	Kelebihan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif STAD...	15
2.2	Media Bingo	16
2.2.1	Pengertian Media Bingo.....	17
2.2.2	Langkah-langkah Media Bingo.....	18
2.2.3	Kelebihan Kekurangan Media Bingo.....	19
2.3	Hasil Belajar	19
2.3.1	Pengertian Belajar	19
2.3.2	Ciri-ciri Belajar	20
2.3.3	Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.3.4	Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.3.5	Indikator Hasil Belajar.	22
2.4	Pembelajaran PKn	24
2.4.1	Pengertian Pembelajaran PKn.....	24
2.4.2	Hakikat Pembelajaran PKN	25
2.4.3	Karakteristik Pembelajaran PKn.....	26
2.4.4	Tujuan Pembelajaran PKN.....	27
2.5	Penelitian Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Desain Penelitian	31
3.2	Partisipan	32
3.3	Populasi dan Sampel	32
3.4	Instrumen Penelitian	32
3.4.1	Tes	32
3.4.2	Observasi.....	33
3.5	Pengembangan Instrumen	34
3.5.1	Uji validitas	34
3.5.2	Uji Reliabilitas	35
3.5.3	Uji Tingkat Kesukaran Instrumen.....	36
3.5.4	Uji Daya Pembeda.....	38
3.6	Prosedur Penelitian.....	40

3.6.1	Tahap Persiapan	40
3.6.2	Tahapan Pelaksanaan	40
3.7	Analisis Data	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Temuan Penelitian	44
4.1.1	Analisis Data Deskriptif	44
4.1.2	Analisis Data Inferensial	50
4.2	Pembahasan	55
4.2.1	Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media <i>bingo</i>	56
4.2.2	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media <i>Bingo</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI		61
5.1	Simpulan	61
5.2	Implikasi	61
5.3	Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA		63
LAMPIRAN		69
RIWAYAT HIDUP		134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas	34
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Observasi Guru	44
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Observasi Siswa.....	46
Gambar 4. 3 Diagram Nilai rata-rata <i>pretest posttest</i>	47
Gambar 4. 4 Diagram <i>Presentase</i> Indikator Hasil Belajar Pkn Pada <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	48
Gambar 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	49
Gambar 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	49
Gambar 4. 7 Hasil <i>Paired Samples Statistics</i>	50
Gambar 4. 8 Hasil Uji-T.....	50
Gambar 4. 9 Hasil Uji Regresi Linear.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kategori Hasil Belajar Kognitif Menurut Benjamin S Bloom.....	22
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	31
Tabel 3. 2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	32
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Butir Soal	32
Tabel 3. 4 Kriteria Korelasi Reliabilitas Instrumen	34
Tabel 3. 5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Instrumen.....	34
Tabel 3. 6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	35
Tabel 3. 7 Kriteria Interpretasi Nilai	36
Tabel 3. 8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen.....	36
Tabel 3. 9 Kriteria N-Gain	40
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Siswa kelas 5A	42
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Guru	43
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Siswa.....	45
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Siswa kelas 5A	47
Tabel 4. 5 Hasil Uji N-Gain	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar SK Pembimbing Skripsi.....	65
Lampiran 2 Lembar Judgement Expert.....	68
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	70
Lampiran 5 Pedoman Observasi	71
Lampiran 6 Lembar Pretest Posttest	75
Lampiran 7 RPP	79
Lampiran 8 lembar kerja kelompok	89
Lampiran 9 Hasil Uji Instrumen	93
Lampiran 10 Hasil Pengujian Pretest Posttest	100
Lampiran 11 Hasil Observasi.....	117
Lampiran 12 Media Bingo	126
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	129

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. (2019). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Kooperatif Tipe Stad Di Mi Muhammadiyah Tanjung Inten. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3.
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Angga, Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5877-5889.
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3149>
- Asriani, S. D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Lingkaran Dalam Dan Luar Inside Outside Circle (Ioc) Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas V Sd Inpres No. 252 Pao Kecamatan Tarawang Kabupaten Jeneponto. *Diligibadmin Usmuh*, 16-17.
- Awiria, & Latifah, N. (2019). *Pembelajaran Pkn Di Sd*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Dewantara, J. A. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Penerapan Model Picture And Picture Dalam Pembelajaran Ppkn Di Sekolah Dasar. *Jurnal Publikasi Indonesia*, 11.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hapsari, D., & Wicaksono, V. D. (2018). Pengaruh Metode Permainan Bingo Terhadap Motivasi Dan Pemahaman Materi Ppkn Kelas Iv Sdn Sumokembangsri Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 2.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telambanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., . . . Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara : Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 327.
DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.

- Islami, R. K. (2017). Pengaruh Model "Pisang Kepok" Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pkn. *Respository Upi*, 2.
- Khalidah, W., & Hayyun, M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Rwc Book Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 1 Mi Muhammadiyah Lebak 1. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 102.
- Kurniawan, M. I. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Strategi Active Learning. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 124.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Pt Refika Adimata.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn) Di Sd/Mi Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Jakarta: Kencana.
- Makmur, N. W. (2019). Hubungan Antar Budi Pekerti Dengan Hasil Belajar Pkn Kelas V Sd Negeri Cambajawaya Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa. *Diligbadmin Unismuh*, 21.
- Mareta, A., & Julianto. (2017). Pengaruh Media Permainan Bingo Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 3 Sidokumpul Gresik. *Jpgsd*, 1000-1009.
- Noviana, E., & Huda, M. N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sdn 79 Pekanbaru. *Primary Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 204-207.
DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v7i2.6287>
- Nurrahmah, A., Rismaningsih, F., Hernaeny, U., Pratiwi, L., Wahyudin, Rukyati, A., . . . Setiawan, J. (2021). *Pengantar Statistika 1*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Oktaviani, T., Dewi, E. R., & Kiswoyo. (2019). Penerapan Pembelajaran Aktif Dengan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 49.
DOI: <https://doi.org/10.23887/mi.v24i1.17409>
- Panorama, M., & Muhajirin. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Idea Press.

- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2019) Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia No.7867/UN40/HK/2019 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2019.
- Prasetya, A. E. (2021). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Inovatif Dan Menyenangkan*. Surabaya: Guepedia.
- Putra, Z. H. (2014). *Buku Kuliah Terintegrasi Rencana Pembelajaran Sekolah Dasar*. Pekanbaru: Zesya Publisher.
- Ramdhani, S. A. (2019). Perbandingan Model Direct Inruction Dan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Senam. *Respository Upi*, 19-20.
- Renata, Iriansyah, H. S., & Barkah, A. S. (2021). Pengembangan Media Permainan Bingo Pada Mata Pelajaran Pkn Materi Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat. *Jurnal Stkip Kusumanegara*, 577.
- Rini, Husni, R., & Prananda, G. (2021). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Ppkn Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Consilium: Education And Counseling Journal*, 182-192.
DOI: <https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1181>
- Riyana, C. (2011). Komponen-Komponen Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia.
- Sapitri, L. (2022). Studi Literatur Terhadap Kurikulum Yang Berlaku Di Indonesia Saat Pandemi Covid-19. *Inovasi Kurikulum*, 160.
- Sari, D. A. (2019). Validitas Pengembangan Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *Pensa E-Jurnal*, 394-397.

- Setyo, A. A. (2017). Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Intergrasi Teori Belajar Van Hiele Pada Materi Geometri Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 1-11.
DOI: <https://doi.org/10.33506/jq.v6i1.247>
- Sifa, R., Syaripudin, & Hendriani. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 122.
DOI: <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v5i2.30024>
- Siregar, W. M., Gandamana, A., & Ritonga, R. (2022). *Pengembangan Pembelajaran Pkn Di Sekolah Dasar*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Sofia, A. F. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achivement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Iii Mi Al-Wathoniyah Tegalorejo Rejotangan Tulungagung. *Institutional Respository*, 16.
- Sriyani, L., & Dkk. (2009). *Teori-Teori Belajar*. Salatiga: Stain Salatiga Press.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hardiansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8248-8258.
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216>
- Sumarsono, S., & Dkk. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama.
- Susanto, A. (2013). *Teori Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susmiyati, T. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pkn. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 174-179.
DOI: <https://doi.org/10.30738/wd.v5i2.3383>
- Suyarni, D., Hajani, T. J., & Egok, A. S. (2022). Penerapan Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema

8 Kelas V Sd Negeri 18 Kota Lubuklinggau. *Linggau Journal Science Education*, 16-25.

DOI: <https://doi.org/10.55526/ljse.v2i3.343>

Suyono, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal Of Accounting And Business Education*, 4.

DOI: <http://dx.doi.org/10.26675/jabe.v1i4.6035>

Syamsu, F. N., Rahmawati, & Suyitno. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Stad Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal Of Elementary Education*, 344-350.

DOI: <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19450>.

Thobroni, M. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran : Teori Dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Trianto. (2007). *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Utami, P., Basri, W., & Aisiah. (2019). Pengaruh Model Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah. *Pakar Pendidikan* , 13-25.

DOI: <https://doi.org/10.24036/pakar.v17i1.6>

Widiastuti. (2013). Analisis Swot Keragaman Budaya Indonesia. *Jurnal Ilmiah Widia*, 8-14.

Winataputra, U. S. (2014). *Pembelajaran Pkn Di Sd*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran Mi. *Jurnal Papeda*, 18.

DOI: <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>

Yulaekha, N. R. (2016). Efektivitas Permainan Bingo Dalam Pembelajaran Program Aplikasi Kelas Vii Smp Negeri 25 Purworejo. *Edu Komputika Jurnal*.

DOI: <https://doi.org/10.15294/edukomputika.v4i1.12669>

Yulianti, M. (2018). Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Siswa Smp Negeri 3 Teluk Kuantan. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 791-792.

DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v2i5.6129>

Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.