

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR PKN
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental* pada Kelas V di SD Plus Al-Muhajirin Kecamatan
Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Asri Apri Tri Lianti Putri

1900407

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR PKN
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Asri Apri Tri Lianti Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Asri Apri Tri Lianti Putri 2023**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ASRI APRI TRI LIANTI PUTRI

Asri Apri Tri Lianti Putri, 2023

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS* *GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL
BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental* pada Kelas V di SD Plus Al-Muhajirin Kecamatan
Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I

Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 195909151986031004

Pembimbing II

Jennyta Caturiasari, M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta

Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 1984041320101220

LEMBAR PERNYATAAN

Asri Apri Tri Lianti Putri, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Purwakarta, 30 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Asri Apri Tri Lianti Putri

NIM. 1900407

Asri Apri Tri Lianti Putri, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT

TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan karunia-Nya, nikmat iman, islam, dan ihsan, serta memberikan kekuatan sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Shalawat dan salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, kerabat, sahabat, serta umat-Nya yang senantiasa melaksanakan tuntunannya hingga hari akhir.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Sekolah Dasar”**. Dengan metode penelitian *pre-eksperimental* yang dilaksanakan pada kelas V SD Plus Al-Muhajirin Purwakarta.

Model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dalam pembelajaran PKn merupakan salah satu Upaya yang dilakukan peneliti terhadap peningkatan hasil belajar PKn siswa sekolah dasar khususnya pada siswa kelas V. Penelitian ini dilaksanakan karena dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar khususnya pada mata pelajaran PKn. Adapun model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar karena didalamnya terdapat tahapan-tahapan yang dapat memberi pengalaman belajar serta membantu siswa untuk lebih memahami materi pembelajaran. Melalui penelitian ini peneliti berharap dapat membantu usaha pengembangan dunia Pendidikan, khususnya pada pendidikan sekolah dasar di Indonesia pada masa mendatang kelak

Segala kebenaran hanya milik Allah SWT dan seluruh kesalahan adalah mutlak milik penulis. Semoga Allah SWT memberikan Ridha serta membukakan pintu maaf serta semoga penelitian ini dapat memberi manfaat dan semangat untuk menuntut ilmu pengetahuan bagi setiap insan.

Purwakarta, 30 Juli 2023

Penulis

Asri Apri Tri Lianti Putri, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Asri Apri Tri Lianti Putri

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya, nikmat rezeki, iman, islam dan ihsan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan skripsi ini tidak dapat tersusun tanpa izin dari Allah SWT, bimbingan, bantuan serta peran dari berbagai pihak. Mudah-mudahan Allah SWT membalas jasa dan kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu dalam kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Daerah Purwakarta.
4. Bapak Drs. D. Wahyudin, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi penulis arahan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Ibu Jennyta Caturiasari, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan serta dukungan dalam setiap langkah penyusunan skripsi.

Asri Apri Tri Lianti Putri, 2023
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Kedua orangtua, Bapak Endi Supriadi dan Ibu Yulia Susandra atas kasih sayang, doa serta dukungan yang tiada henti kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Shendy Januar Raja Saputra dan Fardan Rizky Saputra sebagai adik yang telah memberikan dukungan, canda tawa, kebahagiaan kepada penulis.
8. Segenap dosen, tenaga pendidik, dan staff akademik UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan bimbingan, ilmu, pengalaman, serta fasilitas selama penulis berkuliah di UPI Kampus Daerah Purwakarta.
9. Kepala Sekolah dan segenap guru SD Plus Al-Muhajirin Purwakarta yang telah memberikan izin serta mendukung pelaksanaan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Heksalia Fairuzita dan Vena Elvana yang senantiasa menemani, mendukung, membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menjalani masa perkuliahan di UPI Kampus Purwakarta
11. Rekan-rekan bimbingan skripsi yang selalu memberikan semangat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2019 yang telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan.
13. Semua pihak, keluarga besar, teman, kerabat, serta orang-orang baik yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas doa serta dukungan yang telah diberikan.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat, karunia, serta *maghfiroh*-Nya kepada kita semua, khususnya kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi banyaj pihak, khususnya bagi dunia Pendidikan.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP HASIL
BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-Eksperimental di Kelas V SD Plus Al-Muhajirin Kecamatan
Purwakarta Kabupaten Purwakarta)

ASRI APRI TRI LIANTI PUTRI

NIM. 1900407

ABSTRAK

Hasil belajar pada setiap siswa tergolong variatif dan tidak semua siswa memiliki hasil belajar yang tinggi. Hal tersebut dapat diakibatkan oleh beragam faktor diantaranya adalah faktor yang ada pada diri siswa tersebut, diduga kurang aktifnya siswa saat proses pembelajaran yang disinyalir oleh kurang bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan saat proses pembelajaran, sehingga siswa kurang memahami materi pembelajaran secara baik. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dengan tujuan untuk mengetahui peningkatkan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* di kelas V serta untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* terhadap hasil belajar siswa. Dengan metode penelitian yang digunakan adalah *pre experimental one group pre-test post-test design*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 28 orang, pengambilan sampel menggunakan Teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan non-tes yaitu soal hasil belajar PKn siswa serta dokumentasi. Hasil dari penelitian ini dapat dinyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* berpengaruh positif terhadap hasil belajar PKn siswa Sekolah Dasar dengan nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,438 atau 43,8% dengan nilai rata-rata N-Gain sebesar 46,59%. Serta memiliki perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar PKn siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Teams Games Tournament*, Pendidikan Kewarganegaraan, Hasil Belajar.

Asri Apri Tri Lianti Putri, 2023
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

***THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TEAMS
GAMES TOURNAMENT TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON
CIVICS LEARNING OUTCOMES LEARNING OUTCOMES
OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

*(Pre-Experimental Research in Class V of SD Plus Al-Muhajirin Purwakarta
District, Purwakarta Regency)*

ASRI APRI TRI LIANTI PUTRI

NIM. 1900407

ABSTRACT

Learning outcomes for each student are varied and not all students have high learning outcomes. This can be caused by various factors including factors that exist in the student who is less active during the learning process based on the lack of variety of learning models applied during the learning process, so that students do not understand the learning material properly. This study uses a cooperative learning model of teams games tournament type with the aim of knowing the improvement of student learning outcomes after using a cooperative learning model of teams games tournament type in class V and to determine the effect of cooperative learning model of teams games tournament type on student learning outcomes. With the research method used is pre experimental one group pre-test post-test design. The sample in this study was class V students totaling 28 people. The sampling used simple random sampling technique. Data collection in this study used tests and non-tests, namely questions about students' Civics learning outcomes and documentation. The results of this study state that the use of a cooperative learning model of teams games tournament type has a positive effect on the Civics learning outcomes of elementary school students with a coefficient of determination (R Square) of 0.438 or 43.8% with an average N-Gain value of 46.59%. As well as having a significant difference between before and after the application of the teams games tournament type cooperative learning model with a significance value of $0.000 < 0.05$, H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that the teams games tournament type cooperative learning model has a positive influence on students' Civics learning outcomes and can improve primary school students' Civics learning outcomes.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Teams Games Tournament, Civics, Learning Outcomes.*

Asri Apri Tri Lianti Putri, 2023
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT
TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.

Asri Apri Tri Lianti Putri, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT

TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.1	Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.4	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5	Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.6	Langkah-langkah Pembelajaran Model Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.7	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2	Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1	Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.2	Pengertian Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3	Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian Pembelajaran PKn.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Tujuan Pembelajaran PKn Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Ruang Lingkup PKn di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.4	Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.5	Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
1.	Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Sampel.....	Error! Bookmark not defined.

3.4	Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> Error! Bookmark not defined.	
3.4.2	Hasil Belajar PKn Siswa Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Tes Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Tes Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.7	Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Validitas Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Uji Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
3.4.4	Uji Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
3.8	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.9	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9.1	Analisis Data Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.2	Analisis Data Inferensial	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Analisis Data Statistik Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Analisis Data Statistik Inferensial....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	Error! Bookmark not defined.

4.2.2 Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Sekolah Dasar **Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Kesimpulan..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA 53

LAMPIRAN AError! Bookmark not defined.

LAMPIRAN BError! Bookmark not defined.

LAMPIRAN CError! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar PKn..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 kriteria penafsiran indeks korelasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Klasifikasi Realibilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12 Kriteria nilai N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Pretest Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Posttest Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Perubahan Nilai Pretest dan Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Data Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Uji T.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Hasil Uji Regresi Sederhana	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Uji Regresi Sederhana	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Tabel Rata-Rata N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ilustrasi Pengelompokkan Meja Tournament **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Alur Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 1 Grafik Perbedaan Skor Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN AError! Bookmark not defined.

Lampiran A.1 Surat Keputusan Direktur**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran A.2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1 **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran A.3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2 **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran A.4 Lembar Pernyataan Uji Validitas Judgment Expert..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran A.5 Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran A.6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN BError! Bookmark not defined.

Lampiran B.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Soal**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran B.2 Pedoman Penskoran Soal *Pre-test Post-test***Error! Bookmark not defined.**

Lampiran B.3 Naskah RPP Penelitian Pertemuan 1**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran B.3 Naskah RPP Penelitian Pertemuan 2**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran B.4 Naskah Instrumen Soal *Pre-test Post-test***Error! Bookmark not defined.**

Lampiran B.5 LKPD Kelompok**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran B.6 Sampel Pengisian LKPD.....Error! Bookmark not defined.

Lampiran B.7 Sampel Pengisian Soal *Pre-test* ..**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran B.8 Sampel Pengisian Soal *Post-test*.**Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN CError! Bookmark not defined.

Lampiran C.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar PKn **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran C.2 Rekapitulasi Skor *Pre-tes***Error! Bookmark not defined.**

Lampiran C.3 Rekapitulasi Skor *Post-test***Error! Bookmark not defined.**

Asri Apri Tri Lianti Putri, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT

TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran C.4 Statistik Deskriptif Instrumen Hasil Belajar PKn..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran C.5 Hasil Uji Normalitas**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran C.6 Hasil Uji Homogenitas.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran C.7 Hasil Uji T.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran C.8 Hasil Uji Regresi Sederhana**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran C.9 Hasil Uji N-Gain**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran C.10 Dokumentasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad S. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media
- Budimansyah, D. & Winataputra. (2007). *Civic Education Konteks, Landasan Bahan Ajar, Dan Kultur Kelas*. Bandung: SPs PKn UPI.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke. Cipta
- Gayatri, Y. (2009). *Cooperatif Learning Tipe Team Game Tournaments (Tgt) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi*.
- Hana, P. (2017). *Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Dengan Model Kooperatif Tipe Tgt Di Kelas Iii Sd Negeri 18 Langgini Bangkinang (Vol. 1)*. <http://stkiptam.ac.id/indeks.php/basicedu>
- Herri, S. J. (2014) *Manajemen Pengembangan Mutu Sma Swasta Di Kota Medan*. Jurnal Administrasi Pendidikan.
- Hidayat, J. (2015). *Pengaruh Model Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar*.
- Hiliani Fitri. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa*.
- Indra, J. & Ardat. (2013). *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung : Cita Pustaka Media Perintis
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan kecerdasan antar peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- (2013). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Kasmadi & Sunariah. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Madiong, dkk (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan Civic Education*. Makasar: Celebes Media.

- Mahrushoh, Safirotul. (2022). *Pengaruh Strategi Word Search Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPS*.
- Muhson, A. (2006). *Teknik analisis kuantitatif*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta, 183-196.
- Nafiat, D. (2021). *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomorik*. Vol. 21. No. 2. 29252-128751.
- Nugroho, Agung (2005). *Strategi Jitu Memilih Metode Statistic Penelitian Dengan SPSS*. Andi Yogyakarta: Yogyakarta
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2019) *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia No.7867/UN40/HK/2019 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2019.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). *Pengertian Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911–7915.
- Rusman, M. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Seri manajemen Sekolah bermutu.
- (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Raja Grafindo. Persada.
- Saidurrahman. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan NKRI Harga Mati*. Jakarta: Kencana.
- Samiran. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Samsuri. (2011). *Pendidikan Karakter Warga Negara*, Yogyakarta: Diandra Pustaka. Indonesia.
- Sanjaya, A. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sapriya, dkk. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: UPI PRESS
- Shoimin, A. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Slavin, R. (2005). *Cooperative Learning: Theory, research, and Practise*. Boston : Allyand and Bacon Publishers

- (2011). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjo. (2006). *Mengenal pendidikan sekolah dasar teori dan praktek*. Jakarta: Dikti.
- Suharli. (2015). *Teori Belajar Dan Model Penerapannya Dalam Pembelajaran*.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Suprijono, A. (2012). *Metode dan Model-model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tukiran, dkk, (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Winataputra, dkk. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.