

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



Oleh :

Fajrin Khoerunisa

1902077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR PENGESAHAN

FAJRIN KHOERUNISA

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NIP. 196205221986032002

Pembimbing II,



Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M. Pd.

NIP. 198204262010121005

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Fajrin Khoerunisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fajrin Khoerunisa

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsin ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lain tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Kegiatan Ekonomi untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Fajrin Khoerunisa

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengembangan LKPD Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Kegiatan Ekonomi untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan dan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Fajrin Khoerunisa

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini dan juga dalam proses mengenyam pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia selama kurang lebih 4 (empat) tahun lamanya penulis menyadari perjuangan penulis tidak lepas dari banyaknya bantuan, motivasi, dukungan hingga doa dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala nikmat dan karunia-Nya yang tiada terhenti dicurahkan limpahkan kepada penulis.
2. Kedua orang tua Bapak Eep Alamsyah Nazmudin dan Ibu Tati Marlya yang selalu melangitkan doa, memberi dukungan, kasih sayang, serta bantuan yang begitu berharga kepada penulis.
3. Adik tersayang Khaira Rajbania dan Kakak tersayang Kurniya Gumilar, Sopi Yuliati. Serta nenek tersayang Hj. Ayoh Sukaesih beserta keluarga besar lainnya yang selalu memberikan dukungan dan motivasi khususnya selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia periode 2023-2027.
5. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) periode 2018-2023 Universitas Pendidikan Indonesia yang sekaligus menjadi Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan serta dukungan kepada penulis selama proses bimbingan akademik serta penulisan proposal penelitian.
6. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang telah memberikan arahan, nasihat, serta dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
7. Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah memberikan arahan, nasihat, serta dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
8. Ibu Mela Darmayanti, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing PPLSP yang telah memberikan arahan, nasihat, serta dukungan kepada penulis selama PPLSP di SDN 150 Gatot Subroto Kota Bandung.

9. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bantuannya selama perkuliahan.
10. Guru-guru SDN 150 Gatot Subroto Kota Bandung dan SDN Sukamanah 1 Kabupaten Bandung yang telah memberikan arahan, nasihat, dukungan serta motivasi selama proses PPLSP hingga penyusunan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD B 2019; teman-teman angkatan 2019; teman-teman Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) SDN 150 Gatot Subroto; teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN); yang telah melukiskan warna bagi kehidupan penulis selama proses perkuliahan.
12. Lingkaran pertemanan yang diberi nama OTW (Otak Tentu *Working*) Nadhira, Dila, Norma, Puput, Salsa, Debby, Ita, Nurul atas segala bantuan, dukungan, motivasi, serta doa kepada penulis selama menjalankan perkuliahan serta sekaligus menjadi tempat berkeluh kesah dan berbagi kebahagiaan.
13. Sahabatku Nadya Shalestia Putri dan Salsabila Shafiyah atas dukungan dan doa.
14. Pihak lain yang telah hadir memberikan kesan hangat dan dukungan kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* memberikan balasan kebaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis. *Jazaakumullahu Khairan.*

Bandung, Agustus 2023

Fajrin Khoerunisa
NIM 1902077

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DI SEKOLAH DASAR

Fajrin Khoerunisa

1902077

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan kemampuan berpikir kritis siswa fase B yang masih rendah. Hal ini diduga karena penggunaan LKPD yang belum sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Serta siswa belum bisa menjawab pertanyaan yang membutuhkan kemampuan analisis. Guru biasanya menggunakan LKPD yang berasal dari buku sebagai sumber belajar. LKPD yang digunakan di sekolah merupakan LKPD dari penerbit yang cenderung lebih banyak latihan soal sehingga kurang variasi kegiatan siswa sehingga belum membantu siswa pada proses menemukan konsep, mengembangkan ide, dan mengembangkan pengalamannya. Oleh karena itu, diperlukan LKPD berbasis CTL karena dalam LKPD berbasis CTL siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa sekaligus dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui desain, validasi, serta hasil implementasi LKPD berbasis CTL pada materi kegiatan ekonomi untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode D&D model ADDIE. LKPD berbasis CTL ini terdapat 7 (tujuh) prinsip di dalamnya, yaitu: 1) Konstruktivisme, 2) Menemukan, 3) Bertanya, 4) Masyarakat belajar, 5) Pemodelan, 6) Refleksi, dan 7) Penilaian. Hasil yang didapat dari penilaian ahli sebesar 82,2% dengan kategori layak, dengan rincian penilaian dari ahli materi 76,19%, ahli media 83,75%, dan dari guru sebesar 86,66%. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa setelah penggunaan LKPD sebesar 76,20% dengan kategori baik.

Kata Kunci : LKPD, CTL, Berpikir Kritis

**THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET BASED ON
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING ON ECONOMIC ACTIVITY
MATERIALS TO DEVELOP CRITICAL THINKING ABILITY IN
ELEMENTARY SCHOOL**

Fajrin Khoerunisa

1902077

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of students' critical thinking skills in phase B which are still low. This is presumably because the use of LKPD is not in accordance with the characteristics and needs of students. As well as students have not been able to answer questions that require analytical skills. Teachers usually use LKPD that comes from books as a learning resource. The LKPDs used in schools are LKPDs from publishers which tend to do more practice questions so that there is less variation in student activities so that it does not help students in the process of discovering concepts, developing ideas, and developing their experiences. Therefore, CTL-based LKPD is needed because in CTL-based LKPD students are given problems related to students' daily lives as well as being able to develop students' critical thinking skills. The purpose of this study was to determine the design, validation, and implementation results of CTL-based worksheets on economic activity material to develop students' critical thinking skills in elementary schools. This study uses the D&D ADDIE model. In this CTL-based LKPD there are 7 (seven) principles in it, namely: 1) Constructivism, 2) Finding, 3) Asking, 4) Learning community, 5) Modeling, 6) Reflection, and 7) Assessment. The results obtained from expert judgment were 82.2% in the proper category, with detailed assessments from material experts 76.19%, media experts 83.75%, and from teachers 86.66%. The average critical thinking ability of students after using LKPD was 76.20% in the good category.

Keyword : Worksheet Student, CTL, Critical Thinking

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	8
2.2 Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL).....	17
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	23
2.4 Pembelajaran IPS di SD	27
2.5 Definisi Operasional.....	32
2.6 Penelitian yang Relevan	33
2.7 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Prosedur Penelitian.....	36
3.3 Partisipan Penelitian.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5 Instrumen Penelitian.....	43

3.6	Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Desain pengembangan LKPD berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada materi kegiatan ekonomi untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis di Sekolah Dasar.....	50
4.2	Hasil validasi pengembangan LKPD berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada materi kegiatan ekonomi untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis di Sekolah Dasar.....	68
4.3	Hasil Implementasi LKPD Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Materi Kegiatan Ekonomi untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar.....	85
4.4	Keterbatasan Penelitian	92
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		93
5.1	Simpulan.....	93
5.2	Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA		96
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		100
RIWAYAT PENULIS		146

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Syarat Didaktik, Konstruksi, dan Teknis	12
Tabel 2. 2 Indikator Kelayakan LKPD	14
Tabel 2. 3 Indikator berpikir kritis	26
Tabel 2. 4 Karakteristik berpikir kritis	26
Tabel 3. 1 Capaian Pembelajaran IPAS fase B	39
Tabel 3. 2 Tujuan Pembelajaran (TP)	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Kuesioner Penilaian Validasi Ahli Materi.....	44
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kuesioner Penilaian Validasi Ahli Media	44
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuesioner Penilaian Validasi Guru	45
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Soal Penilaian Berpikir Kritis.....	45
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 4. 1 Identitas Validator LKPD	68
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi	69
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	71
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Guru.....	73
Tabel 4. 5 Rata-rata Hasil Validasi	75
Tabel 4. 6 Hasil revisi LKPD.....	76
Tabel 4. 7 Skor Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	88
Tabel 4. 8 Kriteria Tingkat Berpikir Kritis	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 4. 1 Desain Awal Judul LKPD.....	51
Gambar 4. 2 Desain awal petunjuk penggunaan LKPD	52
Gambar 4. 3 Capaian pembelajaran	53
Gambar 4. 4 Desain awal Tujuan Pembelajaran.....	53
Gambar 4. 5 Desain awal informasi pendukung.....	53
Gambar 4. 6 Desain awal tugas dan langkah kerja	54
Gambar 4. 7 Desain awal penilaian	55
Gambar 4. 8 Desain awal prinsip konstruktivisme	55
Gambar 4. 9 Desain awal prinsip inkuiri	56
Gambar 4. 10 Desain awal prinsip bertanya	56
Gambar 4. 11 Desain awal prinsip masyarakat belajar	57
Gambar 4. 12 Desain awal prinsip pemodelan.....	57
Gambar 4. 13 Desain awal refleksi	58
Gambar 4. 14 Desain awal penilaian autentik.....	58
Gambar 4. 15 Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	59
Gambar 4. 16.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 2. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	102
Lampiran 3. Lembar Catatan Bimbingan Skripsi	103
Lampiran 4. Instrumen Validasi Ahli Materi	104
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Media	107
Lampiran 6. Lembar Validasi Guru	110
Lampiran 7. Lembar Instrumen Tes.....	113
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Materi.....	115
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Media	118
Lampiran 10. Hasil Validasi Guru	121
Lampiran 11. LKPD Berbasis CTL pada Materi Kegiatan Ekonomi untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	125
Lampiran 12. Modul Ajar	132
Lampiran 13. Hasil Kerja Siswa	134
Lampiran 14. Dokumentasi Implementasi	138
Lampiran 15. Format Perbaikan Skripsi	145

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarini, N., Rosyidi, A., & Ariyanto, J. (2013). The Implementation of Card Sort Active Learning with Mind Mapping to Increase Students' Learning Interest in Biology at the Students' of VII-E SMP Negeri 5 Surakarta. *BIO-PEDAGOGI*, 2(1), 77. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v2i1.5280>.
- Aqib, Zainal. 2015. Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: *Yrama Widya*.
- Azizah, A. R. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Puisi dengan Pendekatan Saintifik Untuk Kelas IV Sekolah Dasar. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. [Online] diakses dari <http://respository.ump.ac.id/>
- Cahaya, I. M. E., Poerwati, C. E., & Suryaningsih, N. M. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Masyarakat Belajar Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa PG-PAUD. *Media Edukasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2).
- Cahyani, H. D., Hadiyanti, A. H. D., & Saptoru, A. (2021). Peningkatan sikap kedisiplinan dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan model pembelajaran problem based learning. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 919-927.
- Damayanti, I. (2020). Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(1), 22-30.
- Dewi, W. S., Supriadi, N., & Putra, F. G. (2018). Model Hands on Mathematics (HoM) Berbantuan LKPD Bernuansa Islami Materi Garis dan Sudut. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 57. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1913>.
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarsu, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920-929.
- Fridanianti, A., Purwati, H., & Murtianto, Y. H. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal aljabar kelas VII SMP N 2 Pangkah ditinjau dari gaya kognitif reflektif dan kognitif impulsif. *Aksioma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 11-20.
- Haeruman, L. D., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). Pengaruh model discovery learning terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan self-confidence ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa SMA di Bogor Timur. *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2). (Diakses 1 Maret 2023)

- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran IPS Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141-149. (Diakses 1 Maret 2023)
- Hosnan, M., (2014), Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor : Ghalia Indonesia, 2014
- Indriani, M., Niswah, C., & Arifin, S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Transformasi Geometri. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 3(2), 165–180. <https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v3i2.1739>.
- Irdayanti, Lieska Sukma. 2018. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di SMPN 1 Kedungwaru Melalui Pemberian Soal Open-Ended Materi Teorema Pythagoras Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi. Tulungagung: Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung*.
- Isnanto, D. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Pokok Kegiatan Ekonomi di Indonesia Siswa Kelas V SD. *Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Jauhar, Mohammad. 2011. Implementasi Paikem Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik. Jakarta: *Prestasi Pustakarya*.
- Kurinasih, Imas dan Sani ,Berlin. Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan. (Surabaya: Kata Pena.2014),hal.48
- MAHMUDAH, SITI (2017) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Ilmiah Tema Kayanya Negeriku Subtema 2 Pembelajaran 1 Di SD Negeri Mandirancan. *Skripsi, Universitas Muhammadiyah Purwokerto*.
- Miles, matthew B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). Qualitative data Analysis “a methods sourcebook.” United States of Amerika: SAGE Publications.
- Muthoharoh, M., Kirna, I. M., & Indrawati, G. A. (2017). Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.23887/jpk.v1i1.12805>.
- Nareswari, N. L. P. S. R., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2021). Belajar Matematika dengan LKPD Berbasis Kontekstual. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 204-213.
- Oktaviani, R. E. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).

- Prastowo, Andi. 2013. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Jogjakarta: *DIVA Press*.
- Putri, D. O. S. (2016). Penggunaan Media Gambar Culture Of Khatulistiwa Melalui Model Kooperatif Teknik Kepala Bernomor Terstruktur (Structured Numbered Heads) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya di Kelas IV SDN Cikurubuk Kecamatan Cisarua Kabupaten Sumedang) (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA). (Diakses 2 Maret 2023)
- Putri, O. D., Nevrita, N., & Hindrasti, N. E. K. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma Pada Materi Sistem Pencernaan. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 10(1), 14-27.
- Priatinik, P. (2022, July). Pengembangan LKPD Pada Materi Persamaan Kuadrat Dan Metode Permainan Kelompok Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas 9 SMP Negeri 13 Malang. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pembelajarannya (SNMP)* (Vol. 1, pp. 366-380).
- Rahayu, R., & Cintamulya, I. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP berbasis Gaya Kognitif melalui Pembelajaran TPS (Think Pairs Share) dengan Media Poster. *Bioedukasi UNS*, 12(1), 8-14.
- Rajabi, M., Ekohariadi, E., & Buditjahjanto, I. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran instalasi sistem Operasi dengan model pembelajaran berbasis proyek. *Jurnal Pendidikan Vokasi UNESA*, 3(01), 247005.
- Rivalda, N., Hartati, T., & Heryanto, D. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 64-74.
- Rusniati, N. W. (2018). Efektivitas Penerapan Metode Contextual Teaching And Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Khusus Dalam Materi Sifat-Sifat Cahaya. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(3), 329-335.
- Sa'diyah, P. H., Fauziah, R. H., & Aeni, A. N. (2022). Pemanfaatan Glide Mobile Untuk Penanaman Akhlak Mulia Siswa Sd Berbasis Pemikiran Syekh Nawawi Al-Bantani. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)*, 4(1), 50-56.
- Sagita, D., Sutiarmo, S., & Asmiati, A. (2020). Pengembangan LKPD Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 846–856. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.309>.

- Sapriya. (2011). Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Septikasari, R., & Frandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C abad 21 dalam pembelajaran pendidikan dasar. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 8(2), 107-117.
- Siregar, S. (2018). Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Kontekstual Melalui Focus Group Discussion (FGD) DI SMK Negeri 1 Sirandorung Tahun Pelajaran 2017/2018. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 5(1), 14-19.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran Ips Di Sd/Mi*. Garudhawaca. (Diakses 1 Maret 2023)
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development. Penerbit Alfabeta Cv.
- Susanto, A. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media Group.
- Susilawati, W. O. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(3), 4922-4938.
- Tumangger, R. S. (2019). Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) di Bantu Bahan Ajar dan LKS Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas X SMA Swasta Taman Siswa Lubuk Pakam T. P2018/2019.
- Uli, C. P. (2014). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Melalui Problem Based Instruction (PBI) Pada Sub-Konsep Pencemaran Air (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*).
- Widjajanti, E. (2008, December). Kualitas lembar kerja siswa. In *Makalah Seminar Pelatihan penyusunan LKS untuk Guru SMK/MAK pada Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Pendidikan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta* (pp. 2-5).
- Widjajanti, Endang. 2008. "Kualitas Lembar Kerja Siswa". Makalah disajikan dalam kegiatan pengabdian pada masyarakat (Pelatihan penyusunan LKS mata pelajaran kimia berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bagi guru SMA/MA) Yogyakarta : UNY. (Online). staff. Uny.ac.id/systemfiles/.../endang-widjajanti-lfx-ms.../kualitas-lks.pdf. (Diakses 5 Desember 2022).
- Wijaya, Cece. 2010. Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu sumber Daya Manusia. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wijayanti, R., & Siswanto, J. (2020). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Sumber-sumber Energi. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(1), 109-113.
- Wulandari, B. (2013). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK. Online (Jurnal).Diakses

dari

<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=138040&val=438>

Wulandari, Fitriani. 2017. Profil Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah Teorema Pythagoras Ditinjau dari Kemampuan Matematika

