

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VA di SD Negeri 1 Pesanggrahan
Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Nihlatul Hayyati

NIM 1907877

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Picture And Picture* Berbantuan
Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa
Sekolah Dasar**

Oleh

Nihlatul Hayyati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Nihlatul Hayyati** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NIHLATUL HAYYATI
NIM 1907877

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH
DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Hisny Fajrussalam, M.Pd.
NIP. 920200419920920101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Picture and Picture* Berbantuan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 29 Agustus 2023

Peneliti



Nihlatul Hayyati

NIM. 1907877

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VA di SD Negeri 1 Pesanggrahan Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh:

Nihlatul Hayyati

NIM 1907877

ABSTRAK

Penggunaan bahasa Inggris merupakan sesuatu yang harus ada di dalam suatu pembelajaran yang diintegrasikan pada setiap kegiatan yang lainnya. Bahasa Inggris sangat penting dipelajari, sebab untuk berkomunikasi antar suatu bangsa, karena bahasa Inggris merupakan bahasa internasional. Penguasaan kosakata (*vocabulary*) merupakan bagian terpenting untuk bisa berkomunikasi dengan lancar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya tenaga pengajar di sekolah tersebut untuk mengajarkan pembelajaran bahasa Inggris, kemudian tentang kualitas siswa yang masih rendah dalam perbendaharaan kosakata (*vocabulary*) bahasa Inggris, serta terbatasnya alat peraga atau media pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Psanggrahan dengan subjek 21 siswa. Tujuan adanya penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas guru dan siswa dan kemampuan kosakata Bahasa Inggris dengan model *Cooperative Learning* tipe *Picture and Picture* dengan berbantuan media *flash card*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian menunjukkan terdapat peningkatan pada aktivitas guru dan siswa, serta kemampuan kosakata Bahasa Inggris. Dengan berdasarkan perolehan siklus I perolehan rata-rata kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa sebesar 70,00% dengan kategori baik, terdapat 16 siswa melampaui KKM 70. Pada siklus II mendapatkan rata-rata kemampuan kosakata Bahasa Inggris siswa sebesar 83,80% dengan kategori sangat baik, terdapat 19 siswa melampaui KKM 70. Dengan ini model pembelajaran pada penelitian ini berhasil.

Kata Kunci: Pembelajaran bahasa Inggris, Kemampuan Kosakata, Model *Cooperative Learning* tipe *Picture and Picture*

**APPLICATION OF PICTURE AND PICTURE TYPE COOPERATIVE
LEARNING MODEL ASSISTED BY FLASH CARD MEDIA TO IMPROVE
ENGLISH VOCABULARY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Classroom Action Research on VA Class Students at SD Negeri 1 Pesanggrahan
Cirebon Regency for the 2022/2023 Academic Year)*

By:

Nihlatul Hayyati

NIM 1907877

ABSTRACT

The use of English is something that must be present in a learning that is integrated into every other activity. English is very important to learn, because to communicate between nations, because English is an international language. Mastery of vocabulary is the most important part of being able to communicate fluently. This research was motivated by the lack of teaching staff at the school to teach English language learning, then about the quality of students who are still low in English vocabulary, and limited teaching aids or learning media. This research was carried out at SD Negeri 1 Pesanggrahan with the subject of 21 students. The aim of this research is to improve teacher and student activities and English vocabulary skills with a Picture and Picture type Cooperative Learning model with the help of flash card media. The type of research used is classroom action research. The results of the study showed an increase in teacher and student activity, as well as English vocabulary skills. Based on the acquisition of the first cycle, the average acquisition of students' English vocabulary skills was 70.00% in the good category, there were 16 students exceeding KKM 70. In the second cycle, the average English vocabulary ability of students was 83.80% with a very good category, there were 19 students exceeding KKM 70. With this, the learning model in this study was successful.

Keyword: *English Language Learning, Vocabulary Skills, Picture and Picture Cooperative Learning Model*

KATA PENGANTAR

Puji syukur keadirat Allah SWT atas kehendak-Nya maka penelitian dan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Picture and Picture* dengan Berbantuan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Tujuan dari penelitian ini yaitu meningkatkan kosakata Bahasa Inggris siswa Sekolah Dasar agar bisa menguasai dan bisa bersaing di level internasional. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas V di SD Negeri 1 Pesanggrahan Kabupaten Cirebon tahun ajaran 2022/2023.

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat dalam upaya meningkatkan kosakata Bahasa Inggris siswa Sekolah Dasar dalam pelaksanaan pembelajarannya. Penulis mengharapkan masukan agar dapat menyempurnakan penelitian ini.

Purwakarta, 29 Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Model <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Pengertian Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Picture and Picture</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2. Media <i>Flash Card</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Media <i>Flash Card</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flash Card</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kemampuan Kosakata (<i>Vocabulary</i>)	Error! Bookmark not defined.

2.3.1	Pengertian Kosakata (<i>Vocabulary</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Indikator Kosakata Bahasa Inggris (<i>Vocabulary</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.4.	Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5.	Kerangka Berikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4. 1	Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Profil SD Negeri 1 Pesanggrahan	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Aktivitas Guru dan Siswa di Kelas V SD Negeri 1 Pesanggrahan Selama Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Kemampuan Kosakata Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pesanggrahan Setelah Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	Error! Bookmark not defined.
4. 2	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Picture and Picture</i> dengan Berbantuan Media <i>flash card</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Hasil Belajar Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pesanggrahan Setelah Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Picture and Picture</i> dengan Berbantuan Media <i>Flash Card</i>	Error! Bookmark not defined.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Instrumen Tes Kosakata Bahasa Inggris**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Lembar Dokumentasi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kategori Predikat..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Tabel Keterangan Ketentuan Penilaian Observasi Aktivitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Kategori Predikat..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Data Nama Tenaga Pendidik SD Negeri 1 Pesanggrahan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Daftar Nama Siswa Kelas VA SD Negeri 1 Pesanggrahan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Observasi Siklus I Pada Aktivitas Guru Kelas VA SD Negeri 1 Pesanggrahan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Observasi Siklus I Pada Aktivitas Siswa Kelas VA SD Negeri 1 Pesanggrahan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil Observasi Siklus II Pada Aktivitas Guru Kelas VA SD Negeri 1 Pesanggrahan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Hasil Observasi Siklus II Pada Aktivitas Siswa Kelas VA SD Negeri 1 Pesanggrahan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Hasil Nilai Kemampuan Kosakata Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pesanggrahan Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan dengan Berdasarkan Indikator Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Berdasarkan Siklus I Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pesanggrahan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Hasil Nilai Kemampuan Kosakata Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pesanggrahan Siklus II..... **Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 11 Hasil Nilai Persentase Keberhasilan dengan Berdasarkan Indikator Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Berdasarkan Siklus II Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pesanggrahan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Hasil Keseluruhan Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran dengan Menerapkan Model Cooperative Learning tipe Picture and Picture dengan Berbantuan Media Flash Card **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris dengan Menggunakan Model Cooperative Learning tipe Picture and Picturedengan Berbantuan Media Flash Card pada Siklus I dan Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Indikator Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa pada Siklus I dan Siklus II: **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Flash card makanan (foods) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 2 Flash card minuman (drinks)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1 Desain penelitian model Kemmis dan Taggart**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Denah Sekolah..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Diagram Persentase Nilai Kemampuan Kosa kata Siswa Kelas V Siklus I. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Diagram Hasil Nilai Persentase Siklus I Berdasarkan Indikator Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pesanggrahan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Diagram Persentase Nilai Kemampuan Kosa kata Siswa Kelas V Siklus II. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Diagram Hasil Nilai Persentase Siklus II Berdasarkan Indikator Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pesanggrahan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Rekapitulasi Hasil Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Peningkatan Terhadap Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris dengan Menerapkan Model Cooperative Learning tipe Picture and Picture dengan Berbantuan Media Flash Card pada Siklus I dan Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Kartu Bimbingan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Surat Permohonan Judgment Instrumen**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Lembar Expert Judgment **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Instrumen Observasi Aktivitas Guru.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Instrumen Tes Kosakata Bahasa Inggris dan Kisi-Kisi Soal.... **Error! Bookmark not defined.**
- Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siklus 1..... **Error! Bookmark not defined.**
- Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siklus 2..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Soal Tes Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa dan Kunci Jawaban Siklus 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Soal Tes Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa dan Kunci Jawaban Siklus 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Media Pembelajaran Flashcard..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 Nilai Prasiklus Berdasarkan Nilai Guru	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21 Hasil Nilai Siklus 1 (Nilai Rendah)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22 Hasil Nilai Siklus 1 (Nilai Tengah)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 23 Hasil Nilai Siklus 1 (Nilai Tinggi)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 24 Hasil Nilai Siklus 2 (Nilai Rendah)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 25 Hasil Nilai Siklus 2 (Nilai Tengah)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 26 Hasil Nilai Siklus 3 (Nilai Tinggi)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 27 LKPD Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.7
Lampiran 28 LKPD Siklus II	Error! Bookmark not defined.8
Lampiran 29 Dokumentasi Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.9

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Aris, Shoimin. (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Arikunto, Suhardjono dan Supardi. 2006. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran*. (Rev.ed.). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ayu Siti Marfuah. (2022). Analisis Kemampuan Computational Thingking. Semarang: Irfan Kaje
- Dasar, J. P. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe Picture and Picture Pada Materi Peninggalan Sejarah Di Sekolah Dasar Negeri Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 2(3), 79–87.
- Dauyah, E., & Yulinar, Y. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswanon-Pendidikan Bahasa Inggris. *Jurnal Serambi Ilmu*, 30(2), 196. <https://doi.org/10.32672/si.v30i2.761>
- Dinda Husnul H. (2022). *Teks Laporan Hasil Observasi & Teks Eksposisi*. Jawa Barat: GUEPEDIA
- Euis Yanah Mulyanah, Ishak, M. I. F. (2018). ISSN 2540-9093 PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) DALAM PENGUASAAN KOSA KATA Euis Yanah Mulyanah , Ishak , Moh . Iqbal Firdaus Universitas Muhammadiyah Tangerang A . Pendahuluan Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh Euis Yanah Muly. *Jpsd*, 4(2), 175–189.
- Fauzan P. A. (2020). *Sukses Berbahasa Inggris bagi Pemula*. Jakarta: KITA Publisher
- Hamni Fadlilah Nasution. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kualitatif. IAIN Padangsidimpuan: Jurnal Almasharif Vol 4, No 1 (2016) .<https://doi.org/10.24952/masharif.v4i1.721>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K.,

- Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hilde Gardis C. M. B, & Suryadin Hasyda, M.Pd. (2021). *Monograf Penerapan Model Picture and Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa di Masa Pandemi Covid-19*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Huda, Miftahul. 2013. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ihda Himmawati. (2022). *Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab dengan Media Flash card*. Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Iis Daniati Fatimah, S.Pd., M.Pd., dkk. (2022). *Model-model Pembelajaran*. Sumatra Barat: Cendikia Muslim.
- I Made W. G. dkk. (2021). Analisis Multikultur dalam Pembelajaran Agama Hindu di SMP Negeri 1 Penebel. Bali: Penerbit Nilacakra.
- Isrok'atun & Amelia Rosmala. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani . (2011). 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada.
- Joko Krismanto Harianja, dkk. (2022). Tipe-tipe Pembelajaran Kooperatif. Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis.
- Kemmis, S. & Mc. Taggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Kurniasih, Imas& Berlin Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Kurniasari, A. N. (2014). *Sarikata Bahasa dan Sastra Indonesia Superkomplet*. Yogyakarta: Data Publishing.
- Laili Etika R. & Miftahul Huda. (2022). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press.
- Lee, S. H., & Aspiranti, K. B. (2023). Using multimodal educational apps to increase the vocabulary of children with and without reading difficulties. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 36, 100579.

<https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2023.100579>

Leni Purwati. (2022). *Model Engklek Berbantu Kartu Kotak Susu Bekas*. Sumatera Barat: LPP Balai Cendikia.

Liebech-Lien, B. (2021). Teacher teams – A support or a barrier to practising Cooperative Learning? *Teaching and Teacher Education*, 106, 103453. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103453>

Lubis, R. I. (2022). Penerapan Strategi Cara Belajar Siswa Yang Aktif (CBSA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komputer*, 1(1), 13–15.

Møgelvang, A., Vandvik, V., Ellingsen, S., Strømme, C. B., & Cotner, S. (2023). Cooperative Learning goes online: teaching and learning intervention in a digital environment impacts psychosocial outcomes in biology students. *International Journal of Educational Research*, 117(November 2022). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102114>

Niken V, dkk. (2020). *Call For Book Tema 4 (Model & Metode Pembelajaran)*. Surabaya: Jakad Media Publishing.

Nikoopour, J., & Kazemi, A. (2014). Vocabulary Learning through Digitized & Non-digitized Flashcards Delivery. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 1366–1373. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.554>

Ni Made Ratminingsih, dkk. (2022). *Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Abad 21*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.

Nur, M., Mannahali, M., & Burhanuddin. (2021). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Puisi Bahasa Jerman. *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 2(1), 1–7. <https://ojs.unm.ac.id/INTERFERENCE/article/view/20129>

Nuryanto, R. (2018). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. *Repository.Umsu.Ac.Id*, 7(1), 1–15. <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/2311>

Poerwanti, Endang, dkk. 2008. *Assesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Priyastuti, M. T., Resanti, M., & Yoga, G. S. (2020). *Peningkatan Kosakata Bahasa*

Nihlatul Hayati, 2023

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE BERBANTUAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Inggris dengan Media Ular Tangga bagi Siswa SD Antonius 2 Semarang.*
 Abdimasku : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(2), 72.
<https://doi.org/10.33633/ja.v3i2.106>.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana.(2009). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wahana Prima.
- Segundo-Marcos, R., Carrillo, A. M., Fernández, V. L., & Daza González, M. T. (2023). Age-related changes in creative thinking during late childhood: The contribution of Cooperative Learning. *Thinking Skills and Creativity*, 49(March 2022). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101331>
- Sugito, S. (2021). Pengenalan Ice Breaking Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 3(2), 1–6.
<https://doi.org/10.34012/bip.v3i2.1717>
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Silphy A.Octavia. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Sriyani Widyawati. (2021). *Asyiknya Kooperatif Tipe Picture and Picture dalam Belajar IPA , untuk kelas III Sekolah Dasar*. Surakarta: Unisri Press.
- Subana, M dan Sunarti, 1998. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Suhirman, M.Pd. (2018). *Konsep Implentasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Sukayati, M.Pd. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Susilana, R. & Riyana, C. (2007). *Media pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Swantika I. P, dkk. (2021). *Monograf CD Interaktif Berbudaya Sehat Untuk Meningkatkan Kosakata Anak Usia 4-5 Tahun*.Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Syarifuddin Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang Jl Zainal Abidin Fikri No, A. K. (n.d.). *Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe*

Jigsaw Dalam Pembelajaran.

- Thornbury, Scott. 2002. *How to Teach Vocabulary*. London: Longman Pearson Education Limited
- Tri Widyahening, C. E., & Rahayu, M. S. (2021). Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media Cerita Rakyat bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 108. <https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.913>
- Uzer, Y. (2020). Penerapan Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Metode Story Telling Untuk Anak Usia Dini. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 157–165. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i01.3760>
- Wijaya, I. K. (2015). Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 14(2), 120–128. <https://doi.org/10.21009/bahtera.142>.

