

**ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar di
Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh

Eliza Rahayu

1908905

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh :

Eliza Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Eliza Rahayu 2023**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ELIZA RAHAYU

**ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar di
Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing I,



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II,



Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd, M.Pd.

NIP. 196006181984032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

ELIZA RAHAYU

NIM. 1908905

ABSTRAK

Menulis merupakan proses kreatif yang dilakukan dengan menggunakan bahasa tulis untuk menyampaikan informasi dari penulis kepada pembaca. Karangan narasi adalah suatu wacana atau karangan yang bertujuan untuk mengisahkan atau menceritakan suatu peristiwa atau kejadian dari waktu ke waktu. Kemampuan ini menjadi kemampuan yang penting karena merupakan suatu kemampuan seseorang dalam memahami hasil tulisannya sendiri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas IV, untuk mengetahui kesulitan siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas IV, untuk mendeskripsikan solusi untuk mengatasi kesulitan menulis karangan narasi pada siswa kelas IV. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian 22 siswa kelas IV. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman studi dokumentasi dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV memiliki kemampuan yang berbeda antara siswa satu dengan yang lainnya. Berdasarkan aspek yang terdapat dalam menulis karangan narasi kemampuan siswa paling tinggi terlihat pada aspek latar dan isi gagasan. Aspek alur, organisasi isi, pilihan kata atau diksi dan struktur teks narasi merupakan aspek cukup. Sementara aspek tokoh serta ejaan dan tanda baca merupakan aspek terendah siswa dalam menulis karangan narasi. Faktor kesulitan siswa yaitu kurangnya motivasi dan pemahaman siswa dalam menulis karangan narasi serta pembelajaran yang kurang menarik. Solusi yang diterapkan untuk mengatasi kesulitan menulis karangan narasi yaitu dengan memberi motivasi tentang pentingnya menulis karangan narasi dan mengajak siswa berlatih menulis karangan narasi dengan baik dan benar serta menggunakan bahan ajar yang telah dibuat dengan kreatif bagi siswa agar menarik perhatian siswa untuk bisa menerima materi pembelajaran dengan baik.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis, Karangan Narasi, Sekolah Dasar

**ANALYSIS OF NARRATIVE WRITING ABILITY IN CLASS IV
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ELIZA RAHAYU

NIM. 1908905

ABSTRACT

Writing is a creative process that uses written language to convey information from the writer to the reader. A narrative essay is a discourse or essay that aims to tell or narrate an event or events from time to time. This ability is important because it is a person's ability to understand the results of his writing. The purpose of this study was to determine the ability to write narrative essays in class IV students, to find out the difficulties of students in developing the ability to write narrative essays in class IV students, and to describe solutions to overcome difficulties in writing narrative essays in class IV students. This study used descriptive qualitative research subjects, 22 students of class IV. The data collection techniques used in this study were documentation study guidelines and interview guidelines. The study results showed that fourth-grade students had different abilities from one student to another. Based on the aspects of writing narrative essays, the highest student ability can be seen in the background aspect and the content of the idea. Aspects of plot, content organization, choice of words or diction and narrative text structure are sufficient. At the same time, the character aspect, spelling, and punctuation are the lowest aspects of students in writing narrative essays. Factors of student difficulty, namely the need for more motivation and understanding of students in writing narrative essays and less interesting learning. The solution that is applied to overcome the difficulties of writing narrative essays is to provide motivation about the importance of writing narrative essays and invite students to practice writing narrative essays properly and correctly, and use teaching materials that have been made creatively for students to attract students' attention to be able to receive learning material well good.

Keywords: *Writing Skills, Narrative Writing, Elementary School*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Penulisan Skripsi	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Kemampuan Menulis.....	6
2.1.1 Pengertian Menulis	6
2.1.2 Tujuan Menulis	7
2.1.3 Manfaat Menulis	9
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis.....	10
2.2 Hakikat Karangan Narasi	12
2.2.1 Pengertian Karangan Narasi.....	12
2.2.2 Jenis-jenis Karangan Narasi.....	12
2.2.3 Struktur Karangan Narasi.....	13

2.2.4	Unsur-unsur atau Komponen Kebahasaan yang Ada di dalam Sebuah Karangan	14
2.2.5	Langkah-langkah Karangan Narasi.....	15
2.2.6	Indikator Menulis Karangan	17
2.3	Bahan Ajar.....	18
2.3.1	Pengertian Bahan Ajar	18
2.3.2	Manfaat Bahan Ajar	19
2.3.3	Komponen Bahan Ajar.....	19
2.4	Penelitian yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN		22
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	22
3.1.1	Pendekatan Penelitian	22
3.1.2	Metode Penelitian.....	23
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	23
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	23
3.2.2	Subjek Penelitian.....	23
3.3	Teknik Pengumpulan Data	24
3.3.1	Studi Dokumentasi	24
3.3.2	Wawancara.....	24
3.4	Instrumen Penelitian.....	25
3.4.1	Instrumen Studi Dokumen	25
3.4.2	Instrumen Wawancara.....	28
3.4.3	Keabsahan Data.....	30
3.5	Teknik Analisis Data	31
BAB IV		33
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		33
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33

4.1.1.	Karakteristik Lokasi Sekolah Tempat Penelitian.....	33
4.1.2.	Karakteristik Guru dan Siswa	34
4.2	Temuan Penelitian	36
4.2.1	Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa.....	36
4.2.2	Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa.....	126
4.3	Pembahasan	133
4.4	Bahan Ajar.....	146
BAB V.....		147
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		147
5.1	Simpulan.....	147
5.2	Implikasi.....	147
5.3	Rekomendasi	148
DAFTAR PUSTAKA		149
LAMPIRAN.....		154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data : Model Interaktif	31
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Penilaian Menulis	25
Tabel 3. 2 Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi	26
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Guru.....	28
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Siswa	29
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Orang tua Siswa	30
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana SDN 9 Nagrikaler	34
Tabel 4. 2 Jumlah Guru SDN 9 Nagrikaler.....	34
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa dan Siswi SDN 9 Nagrikaler.....	35
Tabel 4. 4 Penilaian Karangan Narasi Informan AZK.....	39
Tabel 4. 5 Penilaian Karangan Narasi Informan AR	43
Tabel 4. 6 Penilaian Karangan Narasi Informan AP.....	47
Tabel 4. 7 Penilaian Karangan Narasi Informan ALS	51
Tabel 4. 8 Penilaian Karangan Narasi Informan CAA	55
Tabel 4. 9 Penilaian Karangan Narasi Informan DEA.....	59
Tabel 4. 10 Penilaian Karangan Narasi Informan HA	63
Tabel 4. 11 Penilaian Karangan Narasi Informan MAA.....	67
Tabel 4. 12 Penilaian Karangan Narasi Informan MK	71
Tabel 4. 13 Penilaian Karangan Narasi Informan MNM.....	75
Tabel 4. 14 Penilaian Karangan Narasi Informan MFG	79
Tabel 4. 15 Penilaian Karangan Narasi Informan NKPW	83
Tabel 4. 16 Penilaian Karangan Narasi Informan NZJ	87
Tabel 4. 17 Penilaian Karangan Narasi Informan NS.....	91
Tabel 4. 18 Penilaian Karangan Narasi Informan NN	95
Tabel 4. 19 Penilaian Karangan Narasi Informan PP	99
Tabel 4. 20 Penilaian Karangan Narasi Informan RD	104
Tabel 4. 21 Penilaian Karangan Narasi Informan RSW	108
Tabel 4. 22 Penilaian Karangan Narasi Informan SDN.....	112
Tabel 4. 23 Penilaian Karangan Narasi Informan SPY.....	116

Tabel 4. 24 Penilaian Karangan Narasi Informan TYT	120
Tabel 4. 25 Penilaian Karangan Narasi Informan ZF	124
Tabel 4. 26 Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV .	125

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I

LAMPIRAN 1.1 DAFTAR NAMA MAHASISWA DAM PEMBIMBING SKRIPSI.....	156
LAMPIRAN 1.2 SURAT IZIN PENELITIAN	157
LAMPIRAN 1.3 SURAT KETERANGAN TELAH MELALUKAN PENELITIAN	158
LAMPIRAN 1.4 KARTU BIMBINGAN.....	159
LAMPIRAN 5 JUDGEMENT EXPERT.....	161

LAMPIRAN II

LAMPIRAN 2.1 HASIL WAWANCARA GURU	165
LAMPIRAN 2.2 HASIL WAWANCARA SISWA	168
LAMPIRAN 2.3 HASIL WAWANCARA ORANG TUA SISWA.....	183

LAMPIRAN III

LAMPIRAN 3.1 DOKUMENTASI HASIL TES.....	190
LAMPIRAN 3.2 DOKUMENTASI BAHAN AJAR	201
LAMPIRAN 3.3 DOKUMENTASI WAWANCARA GURU, SISWA DAN ORANG TUA SISWA.....	217
LAMPIRAN 3.4 DOKUMENTASI KEGIATAN.....	222

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, V. S., & Yatri. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581. doi:<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Andi, B. M. (1994). *Teknik penulisan feature (karangan-khas)*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama. Retrieved from <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20484530>
- Atar, M. S. (1990). *Menulis efektif*. Padang : Angkasa Raya .
- Dini, O., & Saddhono, A. d. (2017). Penguasaan Kalimat Efektif sebagai Kunci Peningkatan Keterampilan Menulis Eksposisi. *Metalingua*, 15(2), 165–177. doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26499/metalingua.v15i2.63>.
- E, N., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan bahan ajar strategi belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa . *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967-974. doi: <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Florimond, D. S. (2014, November 27). A Research Synthesis on Effective Writing Instruction in Primary Education. *Social and Behavioral Sciences*, 112, 693 – 701. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1219>
- Haji, D. (2012). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Heri, J. (2013). *Terampil mengarang : dari persiapan hingga presentasi, dari karangan ilmiah hingga sastra*. (H. Aksan, Ed.) Bandung : Nuansa Cendekia.
- Ina, M., Nurul, U., & Sapitri, A. (2021). Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2. Edisi: *Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 243-252. Retrieved from <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Keraf, G. (2004). *Argumentasi dan narasi : komposisi lanjutan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Louis, G. (2008). *Understanding history: a primer of historical method*. (N. Notosusanto, Trans.) Jakarta: Universitas Indonesia . Retrieved from <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20486068&lokasi=lokal>
- Maula, M. (2020). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada siswa kelas IV Sekolah Dasar : Penelitian Deskriptif Kuantitatif terhadap Siswa

- Kelas IV SDN 2 Jatisura di Kecamatan Cikedung Kabupaten Indramayu .
Bandung : S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mudyahardjo, R. (2004). Filsafat ilmu pendidikan : suatu pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya. Retrieved from <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=6132&pRegionCode=UNES&pClientId=634>
- Muktadir, A. (2021). Penerapan Pembelajaran Menulis Puisi Dengan Teknik Kata Kunci. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar* , 4(1). doi:<https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i2.14132>
- Moleong, Lexy (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurfadhillah, S., & dkk. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia) dan Kesulitan Belajar Menulis (Disgrafia) Sswa Kelas I SDN Tanah Tinggi 3 Tangerang. *MASALIQ : Jurnal Pendidikan Dan Sains*., 2(1), 114-122. doi:<https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.94>
- Nurgahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif dalam Bahasa Indonesia*. Surakarta: Cakra Books. Retrieved from https://library.stiba.ac.id/uploaded_files/temporary/DigitalCollection/ZTAyMWVkYzVINTY4NWMYyYWI1NjZhNThmNjIyOTYzZDg3YWUxYj djNA%3D%3D.pdf
- Nurgianto. (2015). Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompotensi. Yogyakarta: FBS Universitas Negeri Yogyakarta. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/11062749.pdf>
- Nurminita, T. S. (2015). Analisis kemampuan menulis karangan narasi bahasa Indonesia siswa kelas V di SDN Seduri 1 dan 2 Kecamatan Balongbendo Kabupaten Sidoarjo . Malang: Diploma thesis, Universitas Negeri Malang.
- Nursito. (1999). Penuntun mengarang. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa. Retrieved from http://opac.lib.um.ac.id/oaipmh/./index.php?s_data=bp_buku&s_field=0&mod=b&cat=3&id=7
- Nurudin. (2010). *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang .

- Prastowo, A. (2013). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif : Menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Puspita, W. (2007). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas II SMP Negeri 4 Talio, Kabupaten Barito Selatan, Kalimantan Tengah, Tahun Ajaran 2004/2005. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. Retrieved from https://repository.usd.ac.id/22976/2/991224038_Full.pdf
- Rinawati, A., Mirnawati, L., & Betiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85-96. doi:10.31537/ej.v4i2.343
- Rindu, A. R., & Wini, T. (2022). Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Media Gambar pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 966–972. doi:<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2998>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Sleman : CV. BUDI UTAMA.
- Samsu, S. M. (2017). *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D Edisi 3*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, Suryaman, M., Septiaji, A., & Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Suriamiharja, Agus, & dkk. (1996). *Petunjuk Praktis Menulis*. Jakarta: Depdikbud. Retrieved from <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=86798&pRegionCode=UN11MAR&pClientlc>
- Tarigam, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa . Retrieved from <https://openlibrary.telkomuniversity.ac.id/pustaka/9198/menulis-sebagai-suatu-keterampilan-berbahasa.html>
- Tarigan, & Djago. (1986). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. Bandung: Angkasa. Retrieved from

<http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=19487&pRegionCode=JIUNMAL&pClientId=111>

- TARIGAN, R. O. (2019). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi di Kelas IV SD Swasta Dharma Wanita Pertiwi Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. Medan: Skripsi thesis, UNIVERSITAS QUALITY.
- W, & Yuliani. (2018). Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling. *Quanta*, 2(2), 83-91. doi:doi:10.22460/q.v2i1p21-30.642
- Wagiran, M. D. (2005). *Pengantar Penulisan Karya Ilmiah*. Semarang: Rumah Indonesia. Retrieved from <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=66472&pRegionCode=UNES&pClientId=634>
- Wahyu, S., & Malladewi, M. A. (2013). Peningkatan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas IV di SD Negeri Balasklumprik i/434 Surabaya. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*, 1(2), 1-11. Retrieved from <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/3059>
- Wijayanti, S. H., & dkk. (2013). *Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yerry, M. (2018). Penyempurnaan Ejaan Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan & Sastra Indonesia*, 3(1), 113–126. doi:<https://doi.org/10.32528/bb.v3i1.1114>
- Yeti, M. (2002). *Bahasa Indonesia*. Jakarta Selatan: Yudhistira. Retrieved from http://psbsekolah.kemdikbud.go.id/kamaya/index.php?p=show_detail&id=43760
- Zaenudin, T. (2015). *Pembelajaran Mengarang Deskripsi di Sekolah : Buku penunjang pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD/MI*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Zuchdi, D., & ROFI'UDDIN, A. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Di Kelas Tinggi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Zulela M, S. (2013). *Terampil Menulis di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pustaka Mandiri.

Zulela, M. S. (2012). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Bandung : Remaja Rosdakarya. Retrieved from <http://laser.umm.ac.id/catalog-detail-copy/130003128>