

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan, hasil analisis dan pembahasan, peneliti dapat menyimpulkan tentang pengembangan instrumen asesmen portofolio elektronik untuk meningkatkan *habits of mind* siswa pada materi sistem koloid sebagai berikut.

1. Proses pengembangan instrumen asesmen portofolio elektronik untuk meningkatkan *habits of mind* siswa pada materi sistem koloid dilakukan dengan beberapa tahap, diantaranya: (1) melakukan kajian literatur dan survei lapangan; (2) analisis materi berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) pada kurikulum 2013; (3) analisis *task* berdasarkan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK); (4) menyusun instrumen dan rubrik asesmen; (5) melakukan uji kualitas instrumen asesmen dan rubrik portofolio elektronik berdasarkan validitas dan reliabilitas; dan (6) melaksanakan uji coba terbatas.
2. Kualitas instrumen asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan berdasarkan uji validitas isi dinyatakan valid dengan perolehan nilai CVR sebesar 1,00 berdasarkan uji validitas isi oleh lima orang validator (*expert judgement*).
3. Kualitas instrumen asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan berdasarkan hasil uji reliabilitas *inter-rater* dinyatakan reliabel dengan perolehan nilai *Cronbach Alpha* antara 0,712-1,000 berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh dengan kategori baik hingga sangat baik.
4. Hasil uji coba terbatas terhadap asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan dapat meningkatkan *habits of mind* siswa pada materi sistem koloid. Secara keseluruhan diperoleh nilai *N-Gain* berpikir kritis dan berpikir kreatif berturut-turut 0,66 dan 0,64 dengan kategori sedang, sedangkan regulasi diri memiliki nilai *N-Gain* 0,71 dengan kategori tinggi.

#### 5.2 Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa implementasi instrumen asesmen portofolio elektronik mampu meningkatkan *habits of mind* siswa pada materi sistem

koloid. Implikasi dari penelitian ini terhadap proses pembelajaran adalah implementasi instrumen asesmen berbasis portofolio elektronik yang sesuai dapat meningkatkan *habits of mind* siswa.

### 5.3 Rekomendasi

Agar implementasi instrumen penilaian formatif untuk meningkatkan penguasaan konsep dan *habits of mind* siswa dapat terealisasi dengan baik, ada beberapa rekomendasi yang dapat menjadi masukan untuk pihak-pihak yang terkait yaitu calon guru, guru, dan siswa. Rekomendasi-rekomendasi tersebut adalah:

1. Uji coba asesmen berbasis portofolio elektronik untuk meningkatkan *habits of mind* siswa dapat juga dikembangkan untuk materi kimia lainnya dengan memperhatikan KD dan karakteristik materi tersebut cocok atau tidak untuk dilakukan penilaian *habits of mind*.
2. *Task* yang dikembangkan untuk menilai *habits of mind* siswa dapat dibuat lebih variatif lagi serta perlu dipertimbangkan kembali terkait keterampilan yang akan diperoleh siswa setelah pengerjaan *task* tersebut.
3. Rubrik yang dikembangkan perlu dibuat sedemikian rupa sehingga dapat menilai proses dalam mengerjakan *task* dan disesuaikan dengan kategori *habits of mind*.
4. Perlu menyesuaikan waktu dalam pemberian, pengumpulan, dan perbaikan *task* siswa agar tidak terlalu cepat atau terlalu lama.
5. Perlu menggunakan indikator kombinasi agar lebih jelas indikator mana yang dapat meningkatkan *habits of mind*.
6. Untuk penelitian selanjutnya, perlu dilakukan uji kualitas sampai tahap validitas empirik.