

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Desain atau rancangan dalam penelitian ini dibuat dalam beberapa siklus, dalam PTK ini model yang digunakan peneliti adalah model Kurt Lewin (1946). Kurt Lewin memperkenalkan penelitian tindakan terdiri dari empat tahap dalam satu siklus yaitu: perencanaan (planning), pelaksanaan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflectint) ( Iskandar, 2009, hlm. 28).

1. Rancangan atau perencanaan awal, sebelum melakukan penelitian penulis menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk di dalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.
2. Pelaksanaan dan pengamatan meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari penerapan model pembelajaran.
3. Refleksi peneliti mengevaluasi, memeriksa dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat.
4. Rancangan atau rencana berdasarkan hasil refleksi, penulis membuat rancangan yang dilaksanakan pada siklus berikutnya.

Jadi yang dimaksud desain dalam penelitian tindakan kelas merupakan bagian dari penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru di kelas di tempat ia mengajar yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dan kuantitas proses belajar di kelas.

#### **3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian**

Partisipan adalah Subjek penelitian yang menjadi titik perhatian dari suatu penelitian. Penelitian ini dilakukan di salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta sebagai sekolah yang akan diteliti, yang bertujuan untuk Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar. Dalam penelitian ini melibatkan beberapa partisipan yaitu:

1. Guru Kelas 1 di UPTD SDN 8 Nagri Kaler
2. Siswa kelas 1 di UPTD SDN 8 Nagri Kaler yang berjumlah 26 orang siswa, yang terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 16 orang siswa perempuan.

Penelitian ini dilaksanakan di semester genap tahun ajaran (2022/2023) yang berlokasi di SDN 8 Nagri Kaler Gg. Nusa Indah IV No. 25, Nagri Kaler, Kec. Purwakarta, Kab. Purwakarta.

### 3.3 Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Teknik Observasi

Lembar observasi merupakan format atau data dari pengamat yang berisi gejala-gejala atau kejadian berupa tingkah laku yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Observasi yang dilakukan peneliti dimulai dari hal-hal atau aktivitas yang dilakukan guru hingga aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik selama proses belajar mengajar. Tujuan dari observasi dalam penelitian ini supaya peneliti dapat mengetahui aktivitas guru dan peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Penggunaan model *make a match* berbantuan media pembelajaran untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 di Sekolah Dasar dengan subjek 26 siswa kelas 1 SDN 8 Nagri Kaler.

#### 2. Teknik Tes

Tes dipergunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa (Kunandar, 2010, hlm. 126). Didalam penelitian ini tes digunakan untuk menilai hasil kemampuan siswa dalam membaca permulaan. Penilaian hasil belajar merupakan mampu menyebutkan simbol huruf A-Z, mampu menyusun huruf-huruf menjadi sebuah kata yang memiliki makna, mampu menyebutkan dan mengelompokkan huruf vokal dan konsonan, mampu menghubungkan gambar dengan kata.

Teknik tes ini dilakukan untuk melihat kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar, dengan cara memberi tes kita bisa tau kemampuan siswa sudah sampai mana saat selama pembelajaran.

### 3. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi menurut Sukmadinata (dalam Khaatimah & Wibawa, 2017, hlm. 6) merupakan ‘suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik’. Dengan menggunakan dokumentasi dapat membuktikan bahwa penelitian yang telah dilaksanakan valid dan sesuai dengan kondisi lapangan.

#### 3.4 Intrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik (Arikunto, 2006, hlm. 149). Alat yang digunakan oleh peneliti sebagai alat pengumpulan data adalah lembar observasi, tes dan dokumentasi.

##### 1. Instrumen Observasi

Lembar observasi digunakan untuk memperoleh informasi dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Lembar observasi terdiri dari dua bagian, lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi untuk aktivitas peserta didik. Lembar observasi tersebut berisi mengenai aktivitas yang dilakukan dari pihak guru (peneliti) maupun dari pihak peserta didik (diteliti), yang disajikan berupa poin-poin mengenai aktivitas yang berlangsung selama proses pembelajaran. Dalam observasi ini terdapat masing-masing yang memiliki tugas tertentu, dimana guru mengamati peneliti sebagai guru, sedangkan teman sejawat mengamati kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran dalam kelas.

Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar untuk mengamati penerapan media kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik.

Tabel 3.1

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Meningkatkan Kesulitan Membaca  
Permulaan Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Flashcard

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	<b>Pendahuluan</b>				
	1. Guru mengucapkan salam dan tegur sapa				
	2. Guru mengajak siswa berdo'a bersama untuk memulai pelajaran				
	3. Guru mengkondisikan kelas dan mengecek kehadiran siswa				
	4. Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa				
	5. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari				
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2	<b>Kegiatan Inti</b>				
	7. Kemampuan guru dalam memotivasi peserta didik dalam memberikan pertanyaan				
	8. Guru meminta peserta didik membaca teks tentang pelajaran yang sedang dibahas				
	9. Guru menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan dipraktikkan				
	10. Guru menjelaskan dengan menggunakan media pembelajaran mengenai materi yang				

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
	akan diajarkan				
	11. Kemampuan guru menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran <i>flashcard</i>				
	12. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam menggunakan media pembelajaran <i>flashcard</i>				
	13. Guru memberitahukan intruksi tata cara belajar membaca dalam menggunakan media pembelajaran <i>flashcard</i>				
	14. Guru memberikan soal berupa menyusun suku kata menjadi sebuah kata				
	15. Guru memantau peserta didik dalam mencocokkan kartu tersebut				
	16. Guru mempersilahkan peserta didik menggunakan media pembelajaran <i>flashcard</i>				
	<b>Penutup</b>				
3	17. Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman yang mengacu kepada pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran <i>flashcard</i> yang sudah dipraktikkan				
	18. Guru memberikan tes kepada peserta didik				
	19. Guru melakukan refleksi				
	20. Guru Menyampaikan pesan moral dan mengajak siswa berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran				
4	<b>Kemampuan mengelola waktu</b>				

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
	21. Kemampuan guru mengelola waktu				
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Persentase</b>				
	<b>Kategori</b>				

Tabel 3.2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Meningkatkan Kesulitan Membaca  
Permulaan Dengan Menggunakan Media Pembelajaran *Flashcard*

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	<b>Pendahuluan</b>				
	1. Peserta didik Menjawab salam dan tegur sapa				
	2. Peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran				
	3. Peserta didik Menjawab kehadiran dan siap menerima pembelajaran				
	4. Peserta didik mendengarkan apersepsi dan motivasi				
	5. Peserta didik menerima apersepsi dan motivasi				
	6. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
	7. Peserta didik Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				
	<b>Kegiatan inti</b>				

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
2	8. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guruberkaitan dengan materi pembelajaran				
	9. Peserta didik mendengarkan arahan dari guru				
	10. Peserta didik membaca teks tentang materi yang diberikanguru				
	11. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasandari guru				
	12. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru				
	13. Peserta didik membaca teks infomasi bentuk gambar mengenai pembelajaran				
	14. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru				
	15. Kemampuan peserta didik dalam mencoba mengeluarkan pendapat dan bersikap kritis				
	16. Peserta didik mendengarkan intruksi dari guru tata cara membaca dengan menggunakan media pembelajaran <i>flashcard</i>				
	17. Kemampuan peserta didik dalam mencocokkan kartu huruf				
18. Peserta didik mampu menggunakan media pemebelajaran <i>flashcard</i> yang diberikan guru					

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
	19. Kemampuan peserta didik untuk mendengarkan tanggapan dari guru				
<b>Penutup</b>					
	20. Kemampuan peserta didik memberikan kesimpulan rangkuman hasil membaca				
	21. Peserta didik mengerjakan soal tes yang diberikan guru				
	22. Peserta didik mendengarkan refleksi dari guru				
	23. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang diberikan oleh guru				
	24. Peserta didik menjawab salam penutup				
<b>Jumlah</b>					
<b>Persentase</b>					
<b>Kategori</b>					

## 2. Instrumen Tes

Tes digunakan untuk memperoleh data mengenai kesulitan zsiswa dalam membaca permulaan. Pedoman Tes membaca permulaan adalah sebagai berikut:



**Tabel 3.3**

Kisi-kisi Instrumen Kesulitan membaca Permulaan

Variabel	Indikator
Kemampuan Membaca Permulaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan simbol-simbol huruf</li> <li>• Mampu menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama</li> <li>• Mampu menghubungkan gambar dengan kata</li> <li>• Mampu membaca kata atau kalimat yang sederhana</li> </ul>

(Suryani, 2010)

**Tabel 3.4**

Rubrik Penilaian Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan

No	Indikator	Skor	Deskripsi
1.	Menyebutkan simbol-simbol huruf	4	• Peserta didik mampu menyebutkan 6-10 huruf vokal dan konsonan
		3	• Peserta didik mampu menyebutkan 2-5 huruf vokal dan konsonan.
		2	• Peserta didik mampu menyebutkan 1-4 huruf vokal dan konsonan.
		1	• Peserta didik mampu menyebutkan 1-3 huruf vokal dan konsonan.
2.	Menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama	4	• Peserta didik mampu menyebutkan 6-14 kata.
		3	• Peserta didik mampu menyebutkan 5-7 kata

No	Indikator	Skor	Deskripsi
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menyebutkan 2-6 kata</li> </ul>
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menyebutkan 1-4 kata</li> </ul>
3.	Mampu menghubungkan gambar dengan kata	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghubungkan gambar dengan kata 6-8 kata</li> </ul>
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghubungkan gambar dengan kata 4-6 kata</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghubungkan gambar dengan kata 2-3 kata</li> </ul>
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghubungkan gambar dengan kata 1-2 kata</li> </ul>
4.	Membaca kata atau kalimat yang sederhana	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu membaca sesuai dengan kalimat yang ada</li> </ul>
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu membaca kalimat yang sederhana</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana dengan bantuan beberapa huruf</li> </ul>
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana dengan bantuan penuh</li> </ul>

(Suryani, 2010)

### 3. Instrumen Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini berupa dokumen data kehadiran siswa saat mengikuti pembelajaran. Lembar tes membaca permulaan dan rekaman siswa melaksanakan praktik berbicara. Manfaat dari dokumentasi yaitu mengumpulkan data terkait penelitian dan sebagai bukti bahwa penelitian telah melakukan kegiatan penelitian. Adapun lembar dokumentasi kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

**Tabel 3.5**  
Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Semua siswa hadir saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran			
2	Semua siswa mengikuti pelaksanaan tes pengambilan nilai membaca permulaan			
3	Menyebutkan simbol-simbol huruf, menyebutkan kata yang mempunyai huruf awal yang sama, menghubungkan gambar dengan kata, mampu membaca kata atau kalimat yang sederhana			
4	Isi pembicara yang disampaikan oleh siswa sesuai dengan topik			

### 3.5 Analisis Data

Analisis data adalah teknik untuk memproses data dari apa yang telah dilakukan oleh peneliti selama melakukan penelitian agar dapat dipahami. Teknik analisis data ini dilakukan setelah pengumpulan data dilakukan. Teknik analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian PTK ini adalah perhitungan persentase. Hasil analisis data tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

Analisis data kualitatif:

1. Analisis data mengenai aktivitas guru

Data mengenai aktivitas guru diperoleh dari lembar observasi yang diisi selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Analisis data mengenai aktivitas siswa

Data mengenai aktivitas siswa diperoleh dari lembar observasi yang diisi selama proses pembelajaran membaca berlangsung. Data ini dianalisis menggunakan rumus persentase.

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase Yang dicari

F = Skor yang diperoleh

N = Skor Maksimal

100 = Nilai konstan

**Tabel 3.6**

Kriteria Penilaian Kemampuan Aktivitas Guru, Peserta Didik dan Kesulitan Membaca Permulaan Peserta Didik

Nilai Angka	Nilai Huruf	Kategori
81-100	A	Baik Sekali
68-80	B	Baik
51-67	C	Cukup Baik
30-50	D	Kurang Baik

Sumber: (Anas Sudijono, 2012)