

Nomor daftar: 085/S/PGSD/25/VIII/2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI PENCERNAAN MANUSIA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Melani Amalia

NIM 1900121

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI PENCERNAAN MANUSIA
KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh
Melani Amalia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Melani Amalia
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

MELANI AMALIA

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI PENCERNAAN MANUSIA KELAS V
SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.

NIP 195910271986111001

Pembimbing II



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP 196008251986031002

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 19800622200801100

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Melani Amalia

NIM : 1900121

Program Studi : S1 PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dan ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Melani Amalia

Nim 1900121

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis sampaikan kepada kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurah limpah kepada baginda alam Nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program S1 PGSD di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah Dasar”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan yang ada. Kesulitan dan hambatan banyak penulis jumpai dalam proses penyusunan skripsi ini. Namun, atas hidayah dan ridho dari Allah SWT serta bantuan dari banyak pihak pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyampaikan terimakasih kepada Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi 1 dan Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi 2 serta berbagai pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya agar lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Demikian yang dapat penulis sampaikan. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kata-kata yang kurang berkenan.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala Puji bagi Allah SWT., atas karunianya telah memberikan kekuatan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Penulis menyadari ada beberapa pihak-pihak yang berjasa dibalik selesainya skripsi ini. Tanpa adanya doa, bantuan, kritik, saran, dan bimbingan dari semua pihak skripsi ini tidak akan terwujud dengan baik. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih terhadap semua pihak yang terlibat. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan kemahasiswaan serta Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Dr. Seni Apriliya M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi S1 dan S2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya
5. Drs. H. Akhmad Nugraha M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan, serta membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama perkuliahan.
8. Kepala Sekolah, guru, serta peserta didik di SDN 1 Sukamanah, SDN 3 Sukamanah dan SDN 1 Sadapaingan yang telah berkenan memfasilitasi penulis dalam melakukan penelitian.
9. Orang tua yang paling berarti yakni Ayahanda Nana Sukmana, S.Pd. dan ibunda Ida Holidayah, yang tiada hentinya memberikan doa dan dorongan dalam menyelesaikan kuliah ini serta sosok yang menjadi panutan dalam kehidupan.

10. Tete tersayang Ina Nuraeni, Amd.Keb., serta adik-adik tercinta yakni Hilma Nurhidayati dan Risma Fazila yang selalu memberikan motivasi dan doa tiada hentinya selama masa.
11. Diri sendiri yang senantiasa terus berusaha untuk bertahan dengan banyaknya masalah yang menerpa, tantangan yang tiada hentinya, dan selalau bersemangat dalam menjalani segala kehidupan.
12. Sahabat seperjuangan Lita Musqirah, Mita Miftahul Rahmah, Wida Agustina, dan Eza Fauzah yang selalu memberikan motivasi, memberikan doa, dan dalam proses perkuliahan sampai proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
13. Teman-teman yang berjuang dalam perjalanan semester 8 yakni Cita Azmi Khairunisa, Agnia Fadla Anzala, Via Khoirun Nisa, dan Wulan Ajeng Lestari yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan doa pada proses penyusunan skripsi.
14. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2019, khususnya kelas A PGSD yang memberikan doa dan semangatnya untuk dapat lulus bersama-sama.
15. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-satu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal ibadah di sisi dan dibalas oleh Allah SWT., dengan berlipat ganda. Penulis memohon maaf atas segala hal baik dalam perkataan maupun perbuatan yang kurang berkenan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah pengetahuan dan wawasan serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi pada pembelajaran dalam pendidikan yang dapat ditingkatkan kembali, salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran. Media yang dapat digunakan dalam mata pembelajaran IPA salah satunya media animasi. Media ini dapat menarik perhatian siswa dengan audia visual. Media animasi dalam pembelajara IPA dapat diterapkan dalam materi sistem pencernaan manusia. Dengan media animasi yang digunakan dalam pembelajarn IPA tersebut diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajar yang signifikan. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* yang merupakan jenis metode kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini yakni siswa kelas V SDN 1 Sukamanah. Pengambilan Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh, dengan menggunakan 2 kelompok yakni 20 siswa kelas VA sebagai kelas eksperimen dan 20 siswa kelas VB sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data menggunakan uji t. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh terhadap penggunaan media animasi yang ditunjukkan dengan hasil *posttest* kelas VA (kelas eksperimen) yakni dengan nilai rata-rata 87 dan hasil *posttest* kelas VB (kelas kontrol) yakni dengan nilai rata-rata 76. Adapun hasil dari perhitungan hipotesis dengan menggunakan uji t terhadap dua kelompok dengan hasil yang diperoleh, $t_{hitung} = 3,526$. Sehingga dengan t_{tabel} dengan df 38 pada taraf signifikansi 5% yakni 2,024. Dengan demikian, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,526 > 2,024$) yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang berarti bahwa terdapat pengaruh media animasi terhadap hasil belajar siswa di Kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Media Animasi, Sistem Pencernaan Manusia, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This research is motivated by learning in education that can be improved again, one of which is by using learning media. One of the media that can be used in science learning is animation media. This media can attract students' attention with visual audio. Animation media in learning natural sciences can be applied to material on the human digestive system. With the animation media used in science learning, it is expected that students can improve significant learning outcomes. This study uses a quasi-experimental method which is a type of quantitative method. The subjects in this study were fifth grade students at SDN 1 Sukamanah. Sampling in this study used a saturated sampling technique, using 2 groups, namely 20 VA class students as the experimental class and 20 VB class students as the control class. The instrument used in this study was in the form of multiple choice questions of 20 questions. In this study using data analysis techniques using the t test. The results of this study indicate that there is an influence on the use of animated media as indicated by the results of the VA class posttest (experimental class), namely with an average value of 87 and the results of the VB class posttest (control class), namely with an average value of 76. The results of the hypothesis calculation by using the t test on the two groups with the results obtained, $t_{count} = 3.526$. So that with a t_{table} with a df of 38 at a significance level of 5%, namely 2.024. Thus, $t_{count} > t_{table}$ ($3.526 > 2.024$) which means H_1 is accepted and H_0 is rejected, which means that there is an influence of animated media on student learning outcomes in Class V Elementary School.

Keyword: Animation Media, Human Digestive System, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Sistematika Organisasi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Macam-Macam Media Pembelajaran	10
2.2 Media Animasi	11
2.3 Sistem Pencernaan Manusia dalam IPA.....	13
2.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	13
2.3.2 Sistem Pencernaan Manusia.....	14
2.4 Hasil Belajar	18
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar Siswa.....	18
2.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.5 Penelitian yang Relevan	21
2.6 Kerangka Berpikir	21

2.7 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Variabel dan Desain Operasional Variabel	26
3.5 Data dan Instrumen Penelitian	26
3.6 Prosedur Penelitian	30
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas	30
3.8 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Deskripsi Wilayah Penelitian	42
4.2 Hasil Penelitian	43
4.2.1 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran pada Kelas Eksperimen terhadap Materi Sistem Pencernaan Manusia	44
4.2.2 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sebelum Pembelajaran pada Kelas Kontrol terhadap Materi Sistem Pencernaan Manusia	48
4.2.3 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Setelah Pembelajaran pada Kelas Eksperimen terhadap Materi Sistem Pencernaan Manusia	51
4.2.4 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Setelah Pembelajaran pada Kelas Kontrol terhadap Materi Sistem Pencernaan Manusia	55
4.2.5 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Setelah pembelajaran pada Kelas Eksperimen terhadap Materi Sistem Pencernaan Manusia	58
4.2.6 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Pembelajaran pada Kelas Kontrol terhadap Materi Sistem Pencernaan Manusia	60
4.2.7 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol terhadap Materi Sistem Pencernaan Manusia	61
4.3 Pembahasan	66
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	68
5.1 Simpulan	68
5.2 Implikasi	69
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	74
RIWAYAT HIDUP	151

DAFTAR TABEL

3.1 Instrumen Penelitian.....	28
3.2 Uji Validitas Soal.....	32
3.3 Hasil Uji Validitas Item Soal.....	34
3.4 Perhitungan variabel X dan Variabel Y.....	36
4.1 Jumlah Peserta Didik SDN 1 Sukamanah.....	43
4.2 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	44
4.3 Perhitungan Mean pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	45
4.4 Nilai Interval Variabel X.....	46
4.5 Frekuensi Variabel X.....	47
4.6 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	48
4.7 Perhitungan Mean pada <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	49
4.8 Nilai Interval Variabel X.....	50
4.9 Frekuensi Variabel X.....	51
4.10 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	51
4.11 Perhitungan Mean pada <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	52
4.12 Nilai Interval Variabel Y.....	53
4.13 Frekuensi Variabel Y.....	54
4.14 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	55
4.15 Perhitungan Mean pada <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	56
4.16 Nilai Interval Variabel Y.....	57
4.17 Frekuensi Variabel Y.....	58
4.18 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	58
4.19 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	60
4.20 Perhitungan Uji Homogenitas Data Variabel X dan Y Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	61
4.21 Perhitungan Uji Homogenitas Data Variabel X dan Y Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	63
4.22 Data Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
3.1 Desain Penelitoan.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat-Surat Penelitian.....	75
1.1 SK Dosen Pembimbing	75
1.2 Surat Pengantar Izin Penelitian Ke SDN 3 Sukamanah.....	78
1.3 Surat Pengantar Izin Penelitian Ke SDN 1 Sukamanah.....	78
1.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 1 Sukamanah	79
2. Uji Instrumen Penelitian.....	80
2.1 Instrumen Penelitian (30 Soal)	80
2.2 Skor Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	89
2.3 Dokumentasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	90
2.4 Uji Validitas	91
2.5 Tabel Chi Kuadrat	120
2.6 Tabel t.....	121
2.7 Uji Reliabilitas Tabel X dan Y	122
2.8 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	125
3. Pelaksanaan	128
3.1 Instrumen Penelitian (20 Soal)	128
3.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	135
3.3 Dokumentasi Hasil Belajar Siswa	145
3.4 Tampilan Media Animasi	146
3.5 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	148

DAFTAR PUSTAKA

- Antika, H., Priyanto, W., & Purnamasari, I. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Animasi Sandisko Dengan Model Somatic Auditory Visualization Intellectually Terhadap Hasil Belajar Tema Kebersamaan Kelas 2. *Mimbar Ilmu*, 24(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/mi.v24i2.21288>
- Arania, A. (2021). Penggunaan Media Animasi Pada Pembelajaran IPA Kelas V Semester 2 SDN Sukawangi. (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Pringsewu*).
- Arikunto, Suharsimi. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azam, Ismuhul, F., & Rokhimawan, Moh, Agung. (2020). analisis materi IPA kelas iv tema indahny kebersamaan dengan hots. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 21(1), 100-110.
- Aziz, Zuhdan. (2019). Fluxus Animasi Dan Komunikasi Di Era Media Baru Digital. *Channel Jurnal Komunikasi*, 7(1), 49-58.
- Dewi, Ayu, Cintya. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Animasi Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(3), 165-173.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Fajrudin, Lili., Khoerunnisa N, A, R., and Junaedi, Y. (2022). Penggunaan Media Torso Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Organ Pencernaan Di SD Negeri Bojongjengkol 03 Kabupaten Bogor. *Journal of Professional Elementary Education (JPPE)*, 1(1), 65-72.
- Firmadani, Fifit. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*. 2(1), 93-97.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IMS SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gumantan, Aditya., Mahfud, Imam., & Yuliandra, Rizki. (2020). Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes Kebugaran Jasmani Berbasis Android. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 19 (2), 196-205.
- Kustandi, Cecep, and Darmawan, Daddy. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. *Prenada media*.
- Lestari, Silviana Devi, and Binti Maunah. (2022). Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 9(3), 314-325.

- Mayangsari, Indah., et al. (2021). Analisis Implementasi Kebijakan Pendidikan UU No. 20 Tahun 2003 Terhadap Pendidikan Nasional di Indonesia. *Jurnal Soshum Insentif* 4(1), 98-103.
- Novita, L., & Novianty, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Animasi Terhadap Hasil Belajar Subtema Benda Tunggal Dan Campuran. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 3(1), 46.
- Nurrita, Teni. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3(1), 171.
- Oktafiyana, Chintiya, & Septiana, Yolanda, Amalia. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Game Educandy Dan Video Animasi Kine Master Dan Animaker Pada Pembelajaran Pengenalan Kosakata Anggota Tubuh Dan Panca Indra Beserta Fungsi Dan Cara Perawatannya. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 166-174.
- Permatasari, Fitri., Al Ghozali, Muhammad, Iqbal., & Purwati, Ratna. (2022). Efektivitas Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas IV MI Ma'arif Sutawinangun Kabupaten Cirebon. *Journal of Basic Education*, 3(1), 110-116.
- Prasetyo, Sigit. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Android Untuk Siswa SD. *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 1(1), 121-140.
- Rosmiati, M. (2019). Animasi Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Metode ADDIE. *Paradigma: Jurnal Komputer Dan Informatika Universitas Bina Sarana Informatika*, 21(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31294/p.v21i2.6019>.
- Saifulloh, A. M., & Darwis, M. (2020). Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19. *Bidayatuna*, 03, 285–311.
- Saputra, I. S., Saputro, A. H., Adliani, N., Rahmi, D., Sudirman, S., & Nopiandi, Y. (2021). *Eco-friendly synthesis of gold nanoparticles through Gracilaria sp seaweed extract for foam height stability in liquid hand soap formulations. The Journal of Pure and Applied Chemistry Research*, 10(3), 193-202.
- Sibua, Amrin., & Mangembulude, Fiktor. (2020). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Alat Peraga IPA Kelas IV SD Inpres Sopi Kecamatan Morotai Jaya. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(4), 990-1000.
- Siddiq, Sudarma, & Simamora. (2020). Pengembangan Animasi Dua Dimensi Pada Pembelajaran Tematik Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 49–63. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28928>.
- Sudjana, Nana. & Rivai, Ahmad. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sukarini, Komang, & Manuaba, Ida, Bagus, S. (2021). Video animasi pembelajaran daring pada mata pelajaran IPA kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 48-56.
- Sukmadinata. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remeja Rosdakarya.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan (hlm 76-77)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surata, I. K., Sudiana, I. M., & Sudirgayasa, I. G. (2020). Meta-analisis media pembelajaran pada pembelajaran biologi. *Journal of Education Technology*, 4(1), 22-27.
- Syafei, Isop., & Husni, Laely, Nelly. Implementasi Media Bahasa dalam Pembelajaran Maharat Al-Kalam Berdasarkan Fungsi Media Pembelajaran menurut Kemp dan Dayton. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 2(2), 44-59.
- Tresnaasih, Ichi. (2020). Modul Pembelajaran SMA Biologi Kelas XI. *Direktorat SMA, Direktorat Jenderal DIKDAS dan DIKMEN: SMAN 3 Kuningan*.
- Trisiana, Anita. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10 (2), 31-41.
- Uslan & Abdullah, Norazilawati. (2022). Pembelajaran IPA Berasaskan Pengetahuan Tempatan tanaman Faloak Sebagai Solusi Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(2), 331-337.
- Zuraida, Zuraida, and Asma, Nurul, Cut. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Konsep Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di Smp Negeri 2 Bandar Dua. *Prosiding Seminar Nasional Biotik*, 6 (1), 804-811.