

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab lima berisi penarikan simpulan, implikasi dan rekomendasi dari hasil penelitian yang diperoleh.

5.1 Simpulan

Penelitian “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Sains Siswa Sekolah Dasar” memperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Dengan menerapkan model pembelajaran *think pair share* dalam pembelajaran, kemampuan argumentasi sains siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Sebelum diterapkan perlakuan nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan klasikal belum memenuhi batas minimal. Pada siklus I terdapat peningkatan pada nilai rata-rata siswa dan persentase ketuntasan klasikal, tetapi masih belum mencapai batas minimal. Pada siklus II nilai rata-rata siswa dan persentase ketuntasan klasikal kembali mengalami peningkatan dan telah melebihi batas minimal. Maka, dengan adanya peningkatan tersebut dapat membuktikan bahwa model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan argumentasi sains siswa.
2. Aktivitas belajar siswa pada setiap siklusnya menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan. Pada siklus I masih terdapat beberapa kegiatan yang telah direncanakan tidak terlaksana, hal tersebut terjadi karena kurangnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Pada siklus II keterlibatan siswa selama proses pembelajaran semakin meningkat sehingga membuat aktivitas belajar siswa berjalan dengan lebih baik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat dikemukakan beberapa implikasi hasil penelitian yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *think pair share* suasana berjalan semakin aktif. Hal tersebut terjadi karena semakin baiknya komunikasi yang terjadi antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung dapat membuat siswa menjadi lebih

Rifka Laelatul Ropiah, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI SAINS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

percaya diri. Kemudian dengan diterapkan kegiatan-kegiatan yang mengharuskan siswa untuk berkomunikasi membuat siswa belajar untuk lebih terbuka dan berani menyampaikan pendapatnya. Oleh karena itu, kemampuan argumentasi sains siswa terus dilatih sehingga dapat semakin meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dengan menerapkan model pembelajaran *think pair share*, maka peneliti merekomendasikan hal-hal berikut.

1. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan pada kemampuan argumentasi sains siswa setelah diterapkan model pembelajaran *think pair share*. Maka dari itu model pembelajaran *think pair share* dapat menjadi salah satu alternatif yang digunakan pada pembelajaran sains.
2. Penelitian ini hanya memanfaatkan media pembelajaran sederhana. Untuk penelitian selanjutnya bisa memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital dengan penggunaan model pembelajaran *think pair share*.
3. Penelitian ini hanya menggunakan 2 sampai 3 gambar tentang peristiwa perubahan wujud benda sebagai sumber permasalahan. Untuk peneliti selanjutnya direkomendasikan permasalahan yang diberikan kepada setiap kelompok bisa dibuat lebih bervariasi agar pembelajaran di dalam kelas tidak hanya berfokus pada satu pembahasan saja.
4. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *think pair share*. Untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan alternatif model pembelajaran lain dalam mengukur kemampuan argumentasi sains siswa sekolah dasar.