

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian pada BAB IV mengenai pembelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif, maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil belajar yang diperoleh pada kelas eksperimen sebelum menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif memperoleh nilai yang kurang baik karena hanya terdapat 8 siswa yang memenuhi nilai KKM sedangkan 19 siswa lainnya tidak memenuhi nilai KKM dengan rata-rata nilai *pre-test* sebesar 54,22. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya penggunaan media pembelajaran pada saat pembelajaran, sehingga membuat siswa kurang aktif dan merasa bosan saat pembelajaran yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.
2. Hasil belajar yang diperoleh pada kelas eksperimen sesudah menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif mendapatkan rata-rata hasil belajar sebesar 86,43 dengan selisih hasil belajar *pre-test* dengan *post-test* sebesar 30,41. Di mana terdapat 13 siswa mengalami peningkatan tinggi, 10 siswa dengan peningkatan sedang, dan 4 siswa dengan peningkatan rendah. Hal tersebut dapat terjadi karena penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif yang membuat siswa menjadi lebih aktif dan menarik perhatian siswa. Selain itu, siswa pun diberi kesempatan untuk memilih sub materi yang manakah yang akan mereka pelajari terlebih dahulu. Lalu, tampilan yang menarik dengan memadukan teks, gambar, audio, dan video membuat siswa lebih memahami materi yang disampaikan.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif dengan kelas

kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional pada pembelajaran PPKn. Berdasarkan rata-rata hasil belajar pada saat *post-test* yang diperoleh oleh kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar yang diperoleh oleh kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan juga pada uji *independent sample T-test* yang menunjukkan nilai signifikansinya (*sig. 2- sided p*) yaitu 0,003 sehingga nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 ($0,003 \leq 0,05$). Maka dengan begitu H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif dan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti akan memberikan beberapa rekomendasi untuk beberapa pihak, di antaranya.

1. Untuk guru, ketika akan melakukan proses pembelajaran harus mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. Media pembelajaran multimedia interaktif dapat digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn ataupun pembelajaran lainnya.
2. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian lebih lanjut, dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa. Lalu, sebaiknya melaksanakan penelitian dengan meneliti media pembelajaran yang lain selain multimedia interaktif. Dengan harapan hasil dari penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan media pembelajaran lain tersebut dapat menghasilkan informasi baru terhadap hasil penelitian pada permasalahan hasil belajar siswa.