

No. SKRIPSI: 101/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR
PADA MATERI PPKN YANG MENGGUNAKAN MULTIMEDIA
INTERAKTIF DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Prasyarat Penelitian dan Penulisan Skripsi sebagai Studi Akhir

S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Yulia Hermalita

1904910

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR
PADA MATERI PPKN YANG MENGGUNAKAN MULTIMEDIA
INTERAKTIF DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

Oleh

YULIA HERMALITA

1904910

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Yulia Hermalita

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

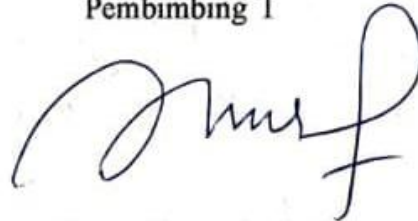
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
YULIA HERMALITA**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR
PADA MATERI PPKN YANG MENGGUNAKAN MULTIMEDIA
INTERAKTIF DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NIP. 196205221986032003

Pembimbing II



Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini, perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang besar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, berkat anugerah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
2. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mendorong, membimbing, serta memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Seluruh Dosen dan staf akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
5. Seluruh Staf dan karyawan di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;
6. Abdul Gani Wijaya, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri Sukamaju yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Serta Nuni, S.Pd., dan Sri, S.Pd. selaku guru kelas IIIA dan IIID SD Negeri Sukamaju yang telah mengizinkan kelasnya untuk dilakukan penelitian;
7. Siswa-siswi kelas III SD Negeri Sukamaju yang telah bersedia untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini;
8. Orang tua tercinta alm. Bapak Yusef M. Suprihatna dan Mamah Herliani yang selalu mendoakan, memberi dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai;
9. Tyara Maurel Adytiani, Lastri Nuraeni, Nur Fitriani Hidayat, selaku sahabat yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan selalu menemani dan membantu penulis dalam berbagai hal;

10. Dinda Aqilla, Fadilla Nur Annisa, dan Feby Arvia, selaku sahabat seperjuangan di perkuliahan yang selalu menjadi penyemangat, pendengar, pengingat, dan membantu penulis dalam berbagai hal;
11. Noviarini Rahmawati dan Endah Kurniawati Putri, selaku teman penulis yang selalu ada untuk mendengarkan, memberi informasi terkait skripsi dan menjadi *support system* untuk penulis;
12. Yulia Hermalita, selaku penulis skripsi ini yang tidak pernah menyerah, selalu kuat dan terus berjuang hingga skripsi ini selesai.

Penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT karena dikelilingi orang-orang yang selalu mendukung dan mendo'akan penulis. Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Yulia Hermalita

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR
PADA MATERI PPKn YANG MENGGUNAKAN MULTIMEDIA
INTERAKTIF DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

Yulia Hermalita

1904910

ABSTRAK

Latar belakang pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran PPKn di kelas 3 sekolah dasar disebabkan karena kurang bervariasinya penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran. Solusi yang ditawarkan pada permasalahan tersebut yaitu dengan media pembelajaran multimedia interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar PPKn siswa kelas 3 sebelum menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif, mengetahui hasil belajar PPKn siswa kelas 3 sesudah menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif, dan mengetahui perbedaan hasil belajar PPKn siswa kelas 3 yang menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif dan yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas 3 SD Negeri Sukamaju Kabupaten Bandung Barat dengan kelas 3A sebagai kelas eksperimen dan kelas 3D sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data, setelah dilakukan *pre-test* didapatkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 54,22 dan rata-rata kelas kontrol sebesar 57,93. Setelah diberikan perlakuan, didapatkan rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 84,63 dan rata-rata kelas kontrol sebesar 75,74. Selain itu, berdasarkan hasil uji *independent sample T-test* menunjukkan hasil signifikansi 0,003 yang lebih kecil dari 0,05 ($0,003 \leq 0,05$) yang berarti bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terjadi karena media pembelajaran multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa pada proses pembelajaran.

Kata kunci: multimedia interaktif, hasil belajar, PPKn

***DIFFERENCES IN CLASS 3 ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
LEARNING OUTCOMES IN PPKn MATERIALS USING INTERACTIVE
MULTIMEDIA WITH CONVENTIONAL LEARNING MEDIA***

Yulia Hermalita

1904910

ABSTRACT

The background in this study is that the low learning outcomes of students, especially in Civics subjects in grade 3 of elementary schools, are due to the lack of variation in the use of instructional media in the learning process. The solution offered to this problem is interactive multimedia learning media. This study aims to find out the PPKn learning outcomes for grade 3 students before using interactive multimedia learning media, to find out the PPKn learning outcomes for grade 3 students after using interactive multimedia learning media, and to find out the differences in PPKn learning outcomes for grade 3 students who use interactive multimedia learning media and those who use conventional learning media. The method used is a quasi-experimental design with a Non-Equivalent Control Group Design. The sample for this study was the 3rd-grade students of SD Negeri Sukamaju, West Bandung Regency, with class 3A as the experimental class and class 3D as the control class. Based on the results of data processing and analysis, after the pre-test was carried out, the experimental class average was 54.22 and the control class average was 57.93. After being given treatment, the post-test average of the experimental class was 84.63 and the control class average was 75.74. In addition, based on the results of the independent sample T-test, it showed a significance result of 0.003 which was less than 0.05 ($0.003 \leq 0.05$), which meant that there were differences in learning outcomes between students in the experimental class who used interactive multimedia learning media and students in the control class using conventional learning media. Significant differences in learning outcomes between the experimental class and the control class occur because of interactive multimedia learning media on student learning outcomes in the learning process.

Keywords: interactive multimedia, learning outcomes, PPKn

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Jenis Media Pembelajaran.....	9
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	9
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.1.5 Kriteria Media Pembelajaran	11
2.2 Multimedia Interaktif	12
2.2.1 Definisi Multimedia Interaktif	12
2.2.2 Kelebihan Multimedia Interaktif.....	13
2.2.3 Kelemahan Multimedia Interaktif	13
2.2.4 Fungsi Multimedia Interaktif	14

2.3	Hasil Belajar	15
2.3.1	Definisi Hasil Belajar	15
2.3.2	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.4	Pembelajaran PPKN	16
2.4.1	Pengertian Pembelajaran	16
2.4.2	Pengertian PPKN	16
2.4.3	Tujuan Pembelajaran PPKN	17
2.4.4	Materi PPKN.....	18
2.5	Definisi Operasional.....	26
2.6	Kerangka Berpikir	26
2.7	Penelitian Yang Relevan	27
2.8	Perumusan Hipotesis	30
BAB III		31
METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Desain dan Pendekatan Penelitian.....	31
3.2	Subjek Penelitian	32
3.2.1	Populasi	32
3.2.2	Sampel.....	33
3.3	Teknik Pengumpulan Data	34
3.3.1	Tes	34
3.3.2	Wawancara.....	34
3.3.3	Dokumentasi	35
3.3.4	Observasi.....	35
3.4	Instrumen Penelitian	35
3.4.1	Uji Validitas	35
3.4.2	Uji Reliabilitas	36
3.4.3	Uji Kesukaran.....	37
3.4.4	Uji Pembeda.....	38
3.5	Hasil Uji Coba Instrumen.....	39
3.5.1	Hasil Uji Validitas.....	39
3.5.2	Hasil Uji Reliabilitas	40
3.5.3	Hasil Uji Kesukaran	40

3.5.4	Hasil Uji Pembeda.....	41
3.6	Teknik Analisis Data	42
3.6.1	Uji Normalitas	42
3.6.2	Uji Homogenitas	43
3.6.3	Uji Hipotesis	43
3.6.4	Uji N-Gain.....	43
3.7	Prosedur Penelitian	44
3.7.1	Tahap Perencanaan.....	44
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	44
3.7.3	Tahap Penyelesaian	45
BAB IV		46
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Temuan Penelitian	46
4.1.1	Waktu Pelaksanaan Pembelajaran.....	46
4.1.2	Hasil Penelitian	47
4.1.3	Hasil Analisis Data Penelitian.....	56
4.1.4	Data Hasil Wawancara	65
4.2	Pembahasan	66
4.2.1	Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran (<i>Pre-Test</i>).....	67
4.2.2	Hasil Belajar Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran (<i>Post-Test</i>).....	68
4.2.3	Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
BAB V.....		76
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		76
5.1	Simpulan.....	76
5.2	Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA		78
LAMPIRAN.....		83

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XVI(1), 98–107.
- Aminullah. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Bermasyarakat. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 3(1), 620–628.
- Anggraini, D., Fathari, F., Anggara, J. W., & Ardi Al Amin, M. D. (2020). Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila Bagi Generasi Milenial. *Jurnal Inovasi Ilmu Sosial dan Politik*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.33474/jisop.v2i1.4945>
- Antari, L. P. S., & Liska, L. D. (2020). Implementasi Nilai Nilai Pancasila Dalam Penguatan Karakter Bangsa. *Widyadari*, 21(2), 676–687. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4049444>
- Arina, D., Mujiwati, E. S., & Kurnia, I. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Volume Bangun Ruang Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 168–175.
- Armawi, S. (2018). Pendayagunaan Multimedia Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Penelitian Sosial Agama*, 3(1), 1–23.
- Asmaroini, A. P. (2016). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Bagi Siswa Di Era Globalisasi. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 4(2), 440–450.
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 17(2), 90–97.
- Dewi, D. A., Nimaisa, G. S., Poetrie, S., & Amalia, C. (2022). Analisis Pemahaman Mahasiswa Pgsd Upi Cibiru Terhadap Mata Kuliah Pembelajaran Pkn Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 15–28. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1912>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran* (Vol. 1). CV. Kaaffah Learning Center.
- Faradita, M. N. (2022). Penerapan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Ipa Di Sd Tawang Sari. *Literasi Dalam Pendidikan di Era Digital Untuk Generasi Milenial*, 309–317.
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*, 5(2), 57–62.
- Ginting, S., & Theresia, Y. A. (2020). Hubungan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila Dengan Karakter Siswa Di SMP Swasta HKBP Belawan Tahun Ajaran. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2(1), 54–75.

- Habib, A., Astra, M. I., & Utomo, E. (2020). Media Pembelajaran Abad 21: Kebutuhan Multimedia Interaktif Bagi Guru dan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 3(1), 25–35.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (1 ed.). Pustaka Ilmu. <https://www.researchgate.net/publication/340021548>
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Hidayati, A. S., Adi, E. P., & Praherdhiono, H. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Gaya Kela Iv Di Sdn Sukoiber 1 Jombang. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 6(1), 45–50. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/index>
- Juliyanto, A. (2021). *Filosofi Lambang Sila-Sila Dalam Pancasila Menurut Sukarno* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri.
- Kamila, J. T., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Mengenalkan Pancasila Dan Contoh Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Sejak Anak Berusia Dini. *Ijois: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(02), 81–92.
- Kartini, D., & Dewi, D. A. (2020). Implementasi Pancasila dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(1), 113–118.
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 156–162.
- Kurniawati, I. D., & Sekreningsih, N. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *Journal of Computer and Information Technology*, 1(2), 68–75. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/doubleclick>.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Litianingsih, & Dasucik. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Vii Mata Pelajaran Ips Di Mts Negeri 1

- Situbondo Semester Genap Tahun 2018/2019. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 7(2), 25–34.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(3), 418–430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, VIII(2), 1–10.
- Musdalifa, N., Syuhendri, S., & Pasaribu, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Berbasis Stem Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 8(1), 73–84.
- Mz, S., & Rahmawati, A. F. (2019, Januari 12). Peranan Guru Dalam Penggunaan Multimedia Interaktif Di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 819–836. <https://eprints.uny.ac.id/8404/3/BAB%20>
- Nasution, T. (2019). Pancasila Dalam Konteks Pendidikan Nilai. *Jurnal Al-Fatih*, 2(1), 66–78.
- Nisa, Fatihatun, Rizqi, H., & Berlianti, Y. (2021). Hubungan Mata Pelajaran Pancasila Di Sekolah Terhadap Implementasi Pancasila Pada Pelajar. *Jurnal Pancasila dan Bela Negara*, 1(1), 33–42.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03(01), 171–187.
- Octavian, W. A. (2019). Upaya Peningkatan Pemahaman Nilai Pancasila Terhadap Siswa Melalui Kegiatan Penyuluhan. *Kajian Teori dan Praktik PKn*, 6(2), 199–207.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 03(2), 333–352.
- Perdana, V. L. S. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111–120. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpv>
- Prasetyo, P. B., & Brataningrum, N. P. (2022). Hubungan Penerapan Media Pembelajaran E-Learning, Metode Pembelajaran Berbasis Penugasan, dan Peran Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi*, 15(2), 13–26. <https://doi.org/10.24071/jpea.v15i2.4596>

- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 173–181. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Putra, D. R., & Nugroho, M. A. (2016). Pengembangan Game Edukatif Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XIV(1), 25–34.
- Putri, A. A., & Ardi. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 1–7. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/index>
- Radityan, F. T., Kuntadi, I., & Komaro, M. (2014). Pengaruh Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Perbaikan Differential. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 239–245.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: CV Alfabeta.
- Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., Abdurachman, J., & Damayanti. (2016). *Media Pembelajaran*. CV. Nurani. www.penerbit-nurani.com
- Sardiman, A. M. (2011). *Makna Lambang Garuda Pancasila dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suherman, Erman dkk.(2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sujarweni, V Wiratna. (2020). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustakabarupress.
- Sulianti, A., Efendi, Y., & Sa'diyah, H. (2020). Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Lembaga Pendidikan. *JPK: Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(1), 54–65. <https://doi.org/10.24269/jpk.v5.n1.2020.pp54-65>
- Sulikhah, W., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN Socah 4. *Prosiding Nasional Pendidikan*, 1(1), 551–556.
- Supardi, Leonard, Suhendri, H., & Rismurdiyati. (2012). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Formatif*, 2(1), 71–81.

- Suwardi, D. R. (2012). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Bae Kudus. *Economic Education Analysis Journal*, 1(2), 1–7. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Wahid, A., Keguruan, S. T., Pendidikan, I., & Pinrang, D. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra'*, 5(2).
- Yuniasih, N., & Setiawan, D. A. (2016). Pengaruh Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Bandungrejosari 3. *Proceedings International Seminar FoE (Faculty of Education)*, 1, 202–208.