

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang sudah dilakukan mengenai “Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif untuk meningkatkan berpikir kritis siswa di Sekolah Dasar” pada kelas V SDN Bojongloa dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1) Kemampuan berpikir kritis siswa

Kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan yang dibuktikan dengan hasil tes didalamnya mengacu pada indikator berpikir kritis pada setiap soalnya baik pada siklus I maupun siklus II, pada siklus II kemampuan berpikir kritis siswa sudah mencapai hasil yang diharapkan sehingga siklus berhenti sampai siklus II saja.

2) Aktivitas siswa

Aktivitas siswa mengalami peningkatan yang sangat baik dari siklus I ke siklus II, semua indikator tercapai sesuai yang diharapkan dengan perubahan siswa menjadi percaya diri ketika pembelajaran dan aktif dalam mencari tahu informasi baru dari berbagai sumber, menjawab pertanyaan, bertanya hal yang tidak dipahami dan berpendapat dengan baik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka didapatkan implikasi sebagai berikut

1) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif dapat membuat siswa tertarik pada pembelajaran karena suasana pembelajaran yang baru dan menyenangkan bagi siswa dengan memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi sehingga membuat siswa aktif dalam pembelajaran.

2) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif yang dijalankan secara berkelompok dapat membuat siswa

Ine Malida, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bekerja sama saling menukar informasi yang siswa ketahui dan menumbuhkan rasa ingin tahunya.

- 3) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif dapat membuat siswa memiliki pengetahuan dan pemahaman yang baik pada materi pembelajaran yang diajarkan karena siswa sendiri yang memecahkan permasalahan.
- 4) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif dapat membuat siswa terbiasa memecahkan permasalahan menggunakan bukti yang valid dalam memecahkan permasalahan tersebut.
- 5) Dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif memberikan informasi bagi guru bahwa model dan media tersebut dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan saran sebagai masukan agar dapat memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, khususnya pada muatan IPA sebagai berikut

- 1) Bagi siswa disarankan ketika pelaksanaan tindakan yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis agar tetap fokus dan mengikuti pembelajaran dengan baik karena langkah-langkah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif yang dikaitkan dengan indikator berpikir kritis membutuhkan berpikir tingkat tinggi dengan siswa yang harus menalar atau menganalisis.
- 2) Bagi guru disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif untuk lebih motivasi siswa saat pembelajaran dengan memaksimalkan fasilitas pembelajaran dan memanfaatkan media pembelajaran seoptimal mungkin.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya disarankan ketika menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan memperhatikan alokasi

Ine Malida, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

waktu agar pelaksanaan tindakan berjalan sesuai dengan yang direncanakan, mempersiapkan media pembelajaran yang berbeda dari siklus sebelumnya