

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Muatan IPA Materi Panas dan Perpindahannya  
di Kelas V SDN Bojongloa Kecamatan Kasomalang Kabupaten Subang)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Ine Malida

NIM 1900528

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS PURWAKARTA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING***  
**(PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Muatan IPA Materi Panas dan Perpindahannya  
di Kelas V SDN Bojongloa Kecamatan Kasomalang Kabupaten Subang)

oleh  
Ine Malida  
1900528

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ine Malida  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang,  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Ine Malida, 2023  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO  
INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING***  
**(PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Muatan IPA Materi Panas dan Perpindahannya  
di Kelas V SDN Bojongloa Kecamatan Kasomalang Kabupaten Subang)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.**

NIP. 195910261984031003

Pembimbing II



**Fitri Nuraeni, M.Pd.**

NIP. 199211282019032019

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Purwakarta

Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

NIP. 198205162008012015

Ine Malida, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ABSTRAK**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Muatan IPA Materi Panas dan Perpindahannya  
di Kelas V SDN Bojongloa Kecamatan Kasomalang Kabupaten Subang)

oleh  
Ine Malida  
1900528

Pembelajaran abad 21 dengan adanya era revolusi industri 4.0 membuat banyak perubahan bahkan perubahan pada bidang pendidikan, pendidikan pada era sekarang diharapkan siswa memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi yaitu salah satunya kemampuan berpikir kritis. Rendahnya kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran muatan IPA dengan materi panas dan perpindahannya menjadi latar belakang penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif. Penelitian dilakukan di kelas V SDN Bojongloa Kecamatan Kasomalang Kabupaten Subang dengan jumlah siswa 25 orang yang diantaranya 8 siswa laki-laki dan 17 siswi perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak dua siklus dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan tes. Instrumen pengumpulan data diantaranya berupa pedoman lembar observasi guru, pedoman lembar observasi siswa dan pedoman lembar tes. Hal ini ditunjukkan dengan hasil presentase ketuntasan belajar pada pra siklus 32% meningkat pada siklus I menjadi 72% dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 88%. Adapun nilai rata-rata kelas pada pra siklus 52,4 meningkat pada siklus I menjadi 69,2 dan meningkat kembali pada siklus II menjadi 84,4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan video interaktif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi panas dan perpindahannya di kelas V SDN Bojongloa.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), video interaktif, kemampuan berpikir kritis, materi panas dan perpindahannya.

Ine Malida, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRACT

### **IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL WITH INTERACTIVE VIDEO ASSISTANCE TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY IN ELEMENTARY SCHOOL**

(Classroom Action Research in Science Subjects on Heat and its Transfer in Class V SDN Bojongloa, Kasomalang District, Subang Regency)

by

Ine Malida

1900528

21st century learning with the era of the industrial revolution 4.0 made many changes and even changes in the field of education, education in the current era is expected for students to have high-level thinking skills, one of which is critical thinking skills. The low ability to think critically in science content learning with hot material and its transfer is the background of this research. This study aims to determine the increase in students' critical thinking skills by applying the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by interactive videos. This research was conducted in class V SDN Bojongloa, Kasomalang District, Subang Regency with a total of 25 students, of which 8 male students and 17 female students. The type of research used was Classroom Action Research (PTK) in two cycles with data collection techniques through observation and tests. The data collection instruments included teacher observation sheet guidelines, student observation sheet guidelines and test sheet guidelines. This is indicated by the results of the percentage of learning completeness in the pre-cycle of 32% increasing in cycle I to 72% and increasing again in cycle II to 88%. The class average value in the pre-cycle of 52.4 increased in cycle I to 69.2 and increased again in cycle II to 84.4. The results showed that applying the interactive video-assisted Problem Based Learning (PBL) learning model could improve students' critical thinking skills on calor and movement and its transfer in class V SDN Bojongloa.

**Keywords:** Problem Based Learning (PBL) learning model, interactive video, critical thinking skills, hot material and its transfer.

Ine Malida, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	5
1.5. Struktur Organisasi.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis .....	8
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis .....	8
2.1.2 Tujuan Berpikir Kritis.....	9
2.1.3 Indikator Berpikir Kritis .....	10
2.1.4 Langkah-Langkah Berpikir Kritis.....	13
2.1.5 Manfaat Berpikir Kritis.....	15
2.2 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam .....	17
2.2.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	17
2.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar .....	18

2.3.1	Konsep Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar	18
2.3.2	Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar	20
2.4	Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	21
2.4.1	Pengertian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	21
2.4.2	Karakteristik Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	23
2.4.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	25
2.4.4	Kelebihan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	27
2.5	Video Interaktif	30
2.5.1	Pengertian Video Interaktif	30
2.5.2	Manfaat Video Interaktif	31
2.6	Materi Panas dan Perpindahannya	32
2.7	Keterkaitan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Video Interaktif dengan Berpikir Kritis	36
2.8	Penelitian yang Relevan	40
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>43</b>
3.1	Desain penelitian	43
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	45
3.2.1	Partisipan	45
3.2.2	Tempat Penelitian	45
3.3	Pengumpulan data	45
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data	45
3.3.2	Instrument Penelitian	46
3.4	Analisis Data	47
3.4.1	Analisis Data Hasil Tes	47
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>51</b>
4.1	Hasil Temuan	51
4.1.1	Pra Siklus	51
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus I	52
4.1.3	Hasil Penelitian Siklus II	65

4.2 Pembahasan.....	77
4.2.1 Pembahasan Hasil Observasi .....	77
4.2.2 Aktivitas siswa.....	79
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	80
<b>BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>87</b>
5.1 Simpulan.....	87
5.2 Implikasi.....	87
5.3 Rekomendasi .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>99</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>174</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., Surya, Y. F., & Pebriana, P. H. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Kelas IV MI Al-Falah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(2), 179–182. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.1246>
- Anggela, R., Eviliyanto, E., & Rina, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Video Terintegrasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Geografi. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 8(1), 102–114. <https://doi.org/10.31571/sosial.v8i1.2260>
- Anggraini, S., Siswanto, J., & Sukanto. (2019). Analisis Dampak Pemberian *Reward and Punishment* Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 221–229.
- Ardyanto, Y., Koeswati, H. D., & Giarti, S. (2018). Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Media Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Sub Tema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas 4 SD. *I(1)*, 189–196.
- Arifah, N., Kadir, F., & Nuroso, H. (2021). Hubungan Antara Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Fisika Siswa. *Karst : Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya*, 4(1), 14–20. <https://doi.org/10.46918/karst.v4i1.946>
- Ash-Showy, N. H., Ardiansyah, A. S., Niam, M. A., Sumarti, S., & Qomari, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Perbandingan Terintegrasi *Challenge Based Learning* dengan Pendekatan STEM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *CIRCLE : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 145–157. <https://doi.org/10.28918/circle.v2i02.6100>
- Atminingsih, D., Wijayanti, A., & Ardiyanto, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran PBL Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III

- SDN Baturagung. *Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 7(2), 141–148.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61-70.
- Cahyani, A., & Putri, S. O. (2019). Inovasi Pendidikan Melalui Kemampuan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 286–297. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/download/5778/4141>
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.
- Djariyo, Ihtiya Kusuma Dewi, R. M. S. (2015). Model *Problem Based Learning* untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 3(2), 302–307. <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v5i2.847>
- Ejin, S. (2017). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Jambu Hilir Baluti 2 pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 1(1), 66-72. <https://doi.org/10.26740/jp.v1n1.p66-72>
- Fauziah, Erna. (2022). Modifikasi Intelegensi dan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah. *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(1), 49-63.
- Fitriyati, I., Hidayat, A. & Munzil. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan

Penalaran Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 1(1), 27-34.

Hanipudin, S. (2021). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di RA Baitussalam Wringinharjo Cilacap. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 6(2), 117-136. <https://doi.org/10.18592/jea.v6i2.4109>

Hardianti, A., Suharti, S., & Purnamawati, P. (2022). Pentingnya Manajemen Pembelajaran *Critical Thinking Skill* pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Vocational: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(2), 106–115. <https://doi.org/10.51878/Vocational.V2i2.1159>

Hardianti, H., & Asri, W. K. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 123–130. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4408>

Haryadi, R., Prihatin, I., & Oktaviana, D. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Menggunakan *Software Powtoon* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa *Development of Animation Video Media Using Powtoon Software To Improve Student Critical Thinking Ability*. *Axiom*, 11(1), 11–23. <https://doi.org/10.30821/axiom.v11i1.10339>

Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>

Hasbullah. (2020). Pemikiran Kritis John Dewey Tentang Pendidikan (dalam Perspektif Kajian Filosofis). *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 1–21.

Hidayah, Ratna., Salimi, Moh., & Susiani, S, Tri. (2017). *Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian*. *Jurnal Taman Cendekia*, 1(2), 127-132.

Hidayah, S. R., Trapsilasiwi, D., & Setiawani, S. (2016). Proses Berpikir Kritis

Siswa Kelas VII F MTS. Al-Qodiri 1 Jember dalam Pemecahan Masalah Matematika Pokok Bahasan Segitiga dan Segi Empat ditinjau dari *Adversity Quotient*. *Jurnal Edukasi*, 3(3), 21-26. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v3i3.3517>

Hidayat, A., Rahayu, S., & Rahmawati, I. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Gaya dan Penerapannya. In *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM* (Vol. 1, p. hal.13).

Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5-11. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>

Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Malang: UMM Press.

Ibrahim, Gunawan, Marwan, & J. (2019). *Hakekat Pembelajaran Sains dalam Inovasi Kurikulum Karakter*. Banda Aceh: Sefa Bumi Persada.

Islam, F. M., Harjono, N., & Airlanda, G. S. (2018). Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA dalam Tema 8 Kelas 4 SD. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 1(7), 613–628. <http://e-jurnalmitrapendidikan.com>

Joesyiana, K. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (*Outdoor Study*) pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (*Survey* pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Beserta Persada Bunda). *PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 6(2), 90–103. <https://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/download/2740/1520/>

Karitas D., Fransiska. (2017). *Panas dan Perpindahannya (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.

Ine Malida, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2), 76–87.
- Kumala, F. N. (2016). Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. Malang: Ediiide Infografika.
- Kusumawati, L. D., Sugito, Nf., & Mustadi, A. (2021). Kelayakan Multimedia Pembelajaran Interaktif dalam Memotivasi Siswa Belajar Matematika. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 31-51. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v9n1.p31--51>
- Makhmudah, S. (2018). Analisis Literasi Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika dan Pendidikan Karakter Mandiri. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 318–325.
- Mareti, J. W., & Hadiyanti, A. H. D. (2021). Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 31–41. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3047>
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Pendidikan*, 924–932.
- Mufidah, S & Wijaya, A. (2017). Pengembangan kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realisti. Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY.
- Norrizqa, H. (2021). Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA*, 147–154.
- Nur, S., Pujiastuti, I. P., & Rahman, S. R. (2016). Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat. *Saintifik*, 2(2), 133–141.

<https://doi.org/10.31605/saintifik.v2i2.105>

Nurjanah, & Marlianingsih, N. (2015). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan. *Faktor Jurnal Ilmu Kependidikan*, *II*(1), 69–78.

Palennari, M. (2018). *Problem Based Learning (PBL) Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pebelajar pada Pembelajaran Biologi Problem Based Learning (PBL) Empowering Student Critical Thinking Skills at Biological Learning. Proseding Seminar Biologi Dan Pembelajarannya*, 2008, 599–608.

Prameswari, S. W., Suharno, S., & Sarwanto, S. (2018). *Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools. Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, *1*(1), 742–750.  
<https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23648>

Prihantoro, A., & Hidayar, F. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, *9*(1), 49-60.  
<https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v9i1.283>

Purbarani, D. A., Dantes, N., & Adnyana, P. B. (2018). Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, *2*(1), 24–34. <https://doi.org/10.23887/jpdi.v2i1.2689>

Purbonugroho, H., Wibowo, T., & Kurniawan, H. (2020). Analisis Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan. *MAJU: Jurnal Ilmiah*. *7*(2), 53–62.  
<https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/489>

Purnaningsih, W., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2019). Hasil Belajar Tematik Melalui Model *Problem Based Learning (PBL)* Kelas V SD. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, *3*(2), 367–375.

Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based*

*Learning (PBL). Lantanida Journal*, 7(1), 1-100.

- Rahman, A., Khaeruddin, K., & Ristiana, E. (2020). Pengaruh Model PBL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN 30 Sumpangbita. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 29–41. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i1.201>
- Rahmawati, R., Khaeruddin, & Amal, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 29–38. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.163>
- Ramadhani, S. P. (2019). Konsep Dasar IPA. In Mulyani (Ed.). Depok: *Yiesa Media Karya*.
- Retnowati, D., Sujadi, I., & Subanti, S. (2016). Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Farmasi. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(1), 105–116.
- Riayah, S., & Fakhriyana, D. (2021). Optimalisasi Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) dengan Media Pembelajaran Video Interaktif Terhadap Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 4(1), 19. <https://doi.org/10.21043/jmtk.v4i1.10147>
- Rifa Hanifa Mardhiyah, Sekar Nurul Fajriyah Aldriani, Febyana Chitta, & Muhamad Rizal Zulfikar. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40. <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Rini, Tangkas, I. M., & Said, I. (2020). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas III SDN Inpres Tunggaling*. 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Samsinar, S. (2019). Urgensi *Learning Resources* (Sumber Belajar). *Jurnal Kependidikan*, 13, 194–205.

Ine Malida, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.
- Septryanti, A., Magdalena, H., Santoso, H., & Gunawan, H. (2021). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Interaktif dan Film Edukasi SMKN 1 Simpang Katis. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 11(1), 48-52. <https://doi.org/10.30999/jpkm.v11i1.1222>
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling*. 53(9), 1-228. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20di%20Bidang%20Pendidikan.pdf)
- Siti Supeni, T. B. &. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Think-Pair-Share* (Tps) Materi Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah pada Siswa Kelas X IPS 1 di SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2017 / 2018. *Jurnal Global Citizen : Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1), 111-116. <https://doi.org/10.33061/glcz.v5i1.2540>
- Soedarnadi, E. W., & Sulisworo, D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Masalah Berbantuan Google Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(3), 267–273. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i3.386>
- Sujana, A. (2016). *Pendidikan IPA di SD*. Bandung: UPI Press
- Sukri, A & Purwanti, E. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui *Brain Gym*. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 1(1), 50-57
- Sulistiani, E., & Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang*, 605–612.
- Sulthon, S. (2017). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa



- MI. *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 4(1), 38-54.  
<https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1969>
- Susanti, D., & Apriani, R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan Tema Cita-Citaku Menggunakan Media Audio Visual pada Kelas IV MIN 1 Kota Padang. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 3(2), 27–37.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Model Problem Based Learning* (1st ed.). Yogyakarta: Deepublish.
- Syawaly, A. M., & Hayun, M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Instruksional*, 2(1), 10-16.  
<https://doi.org/10.24853/instruksional.2.1.10-16>
- Syofyan, H & Ismail, I. (2018). Pembelajaran Inovatif dan Interaktif dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Qhordul Hasan*, 4(2), 65-75.
- Tri, S. (2016). Peningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA dalam Aspek Prestasi pada Materi Mendeskripsikan Fungsi Organ Pernapasan di Kelas V SD Negeri 1 Sidanegara. *Fkip Ump*, 1–5.
- Trimahesri, I., & Hardini, A. T. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model *Realistic Mathematics Education*. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 111–120.
- Vera, K., & Wardani, K. W. (2018). Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Audio Visual Pada Siswa Kelas IV SD. *Jartika : Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 1(2), 33–45.  
<http://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/252>
- Walfajri, R. U., & Harjono, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis

dan Hasil Belajar Tematik Muatan IPA Melalui Model Problem Based Learning Kelas 5 SD. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 16–20. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.54>

Wardani, R. K., & Syofyan, H. (2018). Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 371-381. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i4.16154>

Zainal, N. F. (2020). Pengukuran, Assessment dan Evaluasi dalam Pembelajaran Matematika. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 8–26. <https://doi.org/10.31537/laplace.v3i1.310>