

No. Skripsi: 079/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**HUBUNGAN PERCAYA DIRI DENGAN KEAKTIFAN DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :
Bela Merdekawati
1901685

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**HUBUNGAN PERCAYA DIRI DENGAN KEAKTIFAN DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh
Bela Merdekawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam
memperoleh Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Bela Merdekawati
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

BELA MERDEKAWATI

**HUBUNGAN PERCAYA DIRI DENGAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.
NIP 196005211987031005

Pembimbing II



Rosiana Mufliva, M.Pd.
NIP 920200119911118201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Rivadi M.Pd.
NIP 198204262010121005

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Percaya Diri dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Bela Merdekawati

NIM. 1901685

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, para sahabatnya dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Hubungan Percaya Diri dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini dibuat penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan sebagai referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti,

Bela Merdekawati

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kemudahan dan kelancaran. Selama proses penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari dukungan dan dorongan yang diberikan secara langsung maupun tidak langsung oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada kedua orang tua, Bapak Kusoy Kusmana dan Ibu Tati Suryati yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan memberikan segala hal yang diperlukan selama perkuliahan serta memberikan kepercayaan bahwa saya bisa menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh dosen PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga dapat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini dan sapat menyelesaikan studi dengan baik.
6. Kepada kepala sekolah, guru, siswa-siswi SDN 179 Sarijadi, khususnya wali kelas VA dan VB yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Kepada kakak terbaik, Mia Kusmiati dan Muhammad Badru Salam yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan memberikan bantuan dalam segala hal selama masa perkuliahan.
8. Kepada adik tercinta, Almh. Niken Ayu yang selalu menemani selama masa perkuliahan dan menjadi motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
9. Ahmad dan Amira selaku keponakan yang selalu memberikan semangat ketika penyusunan skripsi.

10. Kepada keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa.
11. Maghfira Adha, Hernindyta Mutiara, Alfira Aan, Kameela Munayya, Ai Sulastri dan Elis Dayanti selaku sahabat yang senantiasa menemani perjalanan peneliti dalam melaksanakan studi maupun saat penyusunan skripsi ini.
12. Rekan seperjuangan PGSD UPI Bumi Siliwangi Angkatan 2019, terutama rekan-rekan PGSD 2019 kelas B.
13. Keluarga UKM KI Al-Qolam UPI terkhusus pengurus 9, terimakasih sudah menjadi teman dan tempat untuk mengembangkan hobi selama masa perkuliahan ini.
14. Serta seluruh sahabat-sahabat, keluarga dan kerabat yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dan memberikan doa dan dukungan.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Bela Merdekawati

1901685

HUBUNGAN PERCAYA DIRI DENGAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh: Bela Merdekawati

1901685

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa siswa yang tidak berani bertanya ketika ada yang kurang dipahami, tidak berani menjawab ketika ditanya oleh guru, tidak percaya pada hasil pekerjaannya sehingga lebih percaya pada hasil tugas orang lain, hal tersebut menunjukkan bahwa kurangnya percaya diri sehingga ketika proses pembelajaran siswa tidak aktif dan tidak mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal. Penelitian ini bertujuan secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan percaya diri dengan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar sedangkan secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan percaya diri dengan keaktifan belajar siswa kelas V sekolah dasar dan mendeskripsikan hubungan percaya diri dengan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner lalu diuji validitas dan reliabilitasnya, pedoman observasi dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan 1) hubungan percaya diri dengan keaktifan belajar siswa memiliki hubungan yang positif dengan nilai korelasi 0,456 yang menunjukkan pada kategori sedang, 2) hubungan percaya diri dengan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang positif dengan nilai korelasi 0,426 yang menunjukkan pada kategori sedang, 3) hubungan percaya diri dengan keaktifan dan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang positif dengan nilai korelasi 0,493 yang menunjukkan pada kategori sedang. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa antara percaya diri dengan keaktifan belajar siswa terdapat hubungan atau korelasi yang positif dengan tingkat kekuatan berada pada kategori sedang, Percaya diri dengan hasil belajar siswa terdapat hubungan atau korelasi yang positif dengan tingkat kekuatan atau korelasi hubungannya pada kategori sedang, percaya diri dengan keaktifan dan hasil belajar siswa terdapat hubungan atau korelasi positif dengan tingkat kekuatan pada kategori sedang.

Kata Kunci: Percaya Diri, keaktifan Belajar, hasil belajar siswa.

**THE RELATIONSHIP OF SELF-CONFIDENCE WITH ACTIVENESS AND
LEARNING OUTCOMES OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

By: Bela Merdekawati

1901685

ABSTRACT

This research is motivated by some students who do not dare to ask questions when there is something that is not understood, do not dare to answer when asked by the teacher, do not believe in the results of their work so that they are more confident in the results of other people's assignments, this shows that the lack of self-confidence so that during the learning process students are not active and do not get maximum learning outcomes. This study aims in general aims to describe the relationship of self-confidence with the activeness and learning outcomes of grade V elementary school students while specifically this study aims to describe the relationship of self-confidence with the learning activeness of grade V elementary school students and describe the relationship of self-confidence with the learning outcomes of grade V elementary school students. This research uses quantitative research methods with correlation research types. The instruments used in this study were questionnaires and then tested for validity and reliability, observation guidelines and documentation studies. The results showed 1) the relationship between self-confidence and student learning activeness has a positive relationship with a correlation value of 0.456 which shows in the moderate category, 2) the relationship between self-confidence and student learning outcomes has a positive relationship with a correlation value of 0.426 which shows in the moderate category, 3) the relationship between self-confidence with activeness and student learning outcomes has a positive relationship with a correlation value of 0.493 which shows in the moderate category. The conclusion of this study shows that between self-confidence and student learning activeness there is a positive relationship or correlation with a level of strength in the moderate category, self-confidence with student learning outcomes there is a positive relationship or correlation with a level of strength or correlation in the moderate category, self-confidence with activeness and student learning outcomes there is a positive relationship or correlation with a level of strength in the moderate category.

Keywords: *Self-confidence, Learning activeness, student learning outcomes.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	1
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	4
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Percaya Diri	6
2.1.1 Definisi Percaya Diri	6
2.1.2 Bentuk-bentuk Percaya Diri.....	7
2.1.3 Penyebab Kurang Percaya Diri.....	7
2.1.4 Proses Terbentuknya Percaya Diri.....	8
2.1.5 Faktor-faktor Pembentukan Percaya Diri	8
2.1.6 Cara Menumbuhkan dan Meningkatkan Percaya Diri.....	10
2.1.7 Upaya Guru Meningkatkan Percaya Diri.....	13
2.1.8 Aspek-aspek Percaya Diri.....	13
2.2 Keaktifan	14

2.2.1	Definisi Keaktifan Belajar	14
2.2.2	Jenis-jenis Keaktifan Belajar	15
2.2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan	16
2.2.4	Cara Mengaktifkan Siswa di Kelas.....	17
2.2.5	Aspek dan Indikator Keaktifan Belajar	18
2.3	Hasil Belajar	18
2.3.1	Definisi Hasil Belajar.....	18
2.3.2	Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	19
2.3.3	Macam-macam hasil belajar	21
2.3.4	Cara Mengukur Hasil Belajar	22
2.4	Penelitian yang Relevan	23
2.5	Kerangka Berpikir	24
2.6	Definisi Operasional.....	25
2.7	Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		27
3.1	Desain penelitian	27
3.2	Populasi dan Sampel.....	27
3.3	Instrumen Penelitian.....	28
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.3.2	Instrumen Penelitian	29
3.4	Uji Coba Instrumen Penelitian	31
3.4.1	Uji Kelayakan Instrumen	31
3.4.2	Uji keterbacaan	31
3.4.3	Uji Validitas	32
3.4.4	Uji Reliabilitas	33
3.5	Analisis Data	35
3.5.1	Verifikasi Data	35
3.5.2	Penyekoran data	35
3.5.3	Pengolahan Data	35
3.5.4	Uji korelasi.....	38
3.5.5	Uji Koefisien Determinasi	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		43
4.1	Temuan	43

4.1.1	Percaya Diri	43
4.1.2	Keaktifan Belajar	49
4.1.3	Hasil Belajar	57
4.1.4	Hubungan Percaya Diri dengan Keaktifan Belajar	59
4.1.5	Hubungan Percaya Diri dengan Hasil Belajar	60
4.1.6	Hubungan Percaya Diri dengan Keaktifan dan Hasil Belajar.....	61
4.2	Pembahasan	63
4.2.1	Hubungan Percaya Diri dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar	63
4.2.2	Hubungan Percaya Diri dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar	65
4.2.3	Hubungan Percaya Diri dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar	66
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		68
5.1	Simpulan.....	68
5.2	Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN.....		75

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Percaya Diri (Sebelum Uji Validitas)	30
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Percaya Diri (Setelah Validitas).....	33
Tabel 3. 3 Pedoman Uji Reliabilitas Instrumen	34
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Percaya Diri	34
Tabel 3. 5 Skor Alternatif Jawaban.....	35
Tabel 3. 6 Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Percaya Diri menggunakan SPSS	36
Tabel 3. 7 Kategorisasi Percaya Diri.....	36
Tabel 3. 8 Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum	37
Tabel 3. 9 Kategorisasi Keaktifan.....	37
Tabel 3. 10 Mean, Median, Mode, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Hasil Belajar menggunakan SPSS	38
Tabel 3. 11 Kategorisasi Hasil Belajar.....	38
Tabel 3. 12 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	39
Tabel 3. 13 Korelasi Percaya Diri dengan Keaktifan Belajar	39
Tabel 3. 14 Korelasi Percaya Diri dengan Hasil Belajar Siswa.....	40
Tabel 3. 15 Korelasi Percaya Diri dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	41
Tabel 3. 16 Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi.....	42
Tabel 3. 17 Hasil Uji Koefisien Determinasi	42
Tabel 3. 18 Hasil Uji Koefisien Determinasi	42
Tabel 4. 1 Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Percaya Diri menggunakan SPSS	43
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Percaya Diri.....	44
Tabel 4. 3 Persentase Percaya Diri Siswa Berdasarkan Aspek	45
Tabel 4. 4 Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum	50
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Keaktifan Belajar.....	50
Tabel 4. 6 Persentase Keaktifan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek	52
Tabel 4. 7 Mean, Median, Mode, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Hasil Belajar menggunakan SPSS	58
Tabel 4. 8 Gambaran Umum Hasil Belajar.....	58

Tabel 4. 9 Hasil Uji Korelasi Percaya Diri dengan Kekatifan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	60
Tabel 4. 10 Hasil Uji Korelasi Percaya Diri dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	61
Tabel 4. 11 Hasil Uji Korelasi Percaya Diri dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Kerangka Berpikir Penelitian	25
Gambar 4. 1 Gambaran Umum Percaya Diri	44
Gambar 4. 2 Gambaran percaya diri siswa pada aspek keyakinan akan kemampuan diri.....	46
Gambar 4. 3 Gambaran percaya diri siswa pada aspek optimis.....	47
Gambar 4. 4 Gambaran percaya diri siswa pada aspek objektif	47
Gambar 4. 5 Gambaran percaya diri siswa pada aspek bertanggung jawab	48
Gambar 4. 6 Gambaran percaya diri siswa pada aspek rasional	49
Gambar 4. 7 Gambaran Umum Keaktifan Belajar Siswa	50
Gambar 4. 8 Gambaran Keaktifan Siswa pada Aspek Turut Serta dalam Melaksanakan Tugas Belajarnya.....	53
Gambar 4. 9 Gambaran Keaktifan pada Aspek Terlibat dalam Memecahkan Masalah	54
Gambar 4. 10 Gambaran Keaktifan pada Aspek Bertanya	55
Gambar 4. 11 Gambaran Keaktifan Siswa pada Aspek Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah	55
Gambar 4. 12 Gambaran Keaktifan pada Aspek Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	56
Gambar 4. 13 Gambaran Keaktifan pada Aspek Menilai Kemampuan Dirinya dan Hasil-Hasil yang Diperolehnya	57
Gambar 4. 14 Gambaran Umum Hasil Belajar	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	76
Lampiran. 2 Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran. 3 Surat Pernyataan Validity Judgement.....	78
Lampiran. 4 Kisi-kisi Instrumen Percaya Diri sebelum Uji Validitas	81
Lampiran. 5 Kisi-kisi Instrumen Percaya Diri sesudah Uji Validitas	82
Lampiran. 6 Kuesioner Percaya Diri.....	83
Lampiran. 7 Lembar Observasi Keaktifan Belajar	86
Lampiran. 8 Hasil Uji Validitas Kuesioner Percaya Diri.....	89
Lampiran. 9 Tabulasi Kuesioner Percaya Diri.....	91
Lampiran. 10 Tabulasi Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	92
Lampiran. 11 Tabulasi Hasil Belajar Siswa	93
Lampiran. 12 Kartu Bimbingan Skripsi	94
Lampiran. 13 Format Perbaikan Skripsi	96
Lampiran. 14 Dokumentasi	97
Lampiran. 15 Riwayat Hidup	98

DAFTAR PUSTAKA

- Agustyaningrum, N., & Suryantini, S. (2016). HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP N 27 BATAM. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 1*.
- Aini, Z., Nirwana, H., & Marjohan, M. (2018). Kontribusi Penguatan Guru Mata Pelajaran Dan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Belajar. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan, 1*(1), 1–11. <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v1i1.1941>
- Alfiah, R., & Amir, M. F. (2022). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Sd Melalui Penerapan Game Edukasi Android. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama, 9*(1), 119–132. <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>
- Dewi, J. M. (2021). *Hubungan Rasa Percaya Diri Siswa Dengan Hasil Belajar Ips Kelas V Min 4 Bandar Lampung Hubungan Rasa Percaya Diri Siswa Dengan Hasil Belajar Ips Kelas V Min 4 Bandar Lampung*. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/14116>
- Dwiyunita, R. (2021). *HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hardiyati, R. (2018). Hubungan Rasa Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Murid Kelas V SD Inpres Bontoala 2 Kecamatan Bontoloa Kabupaten Gowa. In *Universitas Muhammadiyah Surakarta (Vol. 2, Issue 1)*. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3%0Aht>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *ISRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan, 1*(1), 1–13.
- Kadek Suhardita. (2011). Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan dalam

- Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Edisi Khusus*, 1, 127–138. [http://jurnal.upi.edu/abmas/view/641/efektivitas-penggunaan-teknik-permainan-dalam-bimbingan-kelompok-untuk-meningkatkan-percaya-diri-siswa\(penelitian-quasi-eksperimen-pada-sekolah-menengah-atas-laboratorium-\(percontohan\)-upi-bandung-tahun-ajaran-2010](http://jurnal.upi.edu/abmas/view/641/efektivitas-penggunaan-teknik-permainan-dalam-bimbingan-kelompok-untuk-meningkatkan-percaya-diri-siswa(penelitian-quasi-eksperimen-pada-sekolah-menengah-atas-laboratorium-(percontohan)-upi-bandung-tahun-ajaran-2010)
- Kaharuddin, A., & Tulak, T. (2022). Pengaruh Sifat Percaya Diri dan Keaktifan Belajar di Kelas terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Wawotobi. *Numeracy*, 1(2), 135–142. <https://ejournal.bbg.ac.id/numeracy/article/view/1741>
- Lisnias, C. V., Loekmono, L., & Windrawanto, Y. (2019). *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Pogdi Pendidikan Sejarah UKSW Salatiga*. 15(2), 431–440.
- Muawwanah, Ma'rufi, & Nurdin. (2020). Korelasi antara Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 1–15. <https://e-journal.my.id/proximal/article/view/480>
- Mufliva, R. (2013). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Pecahan Melalui Penerapan Metode Problem Solving (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SDN Cibeunying Kec. Lembang Kab. Bandung Barat Tahun Pelajaran 20*.
- Naziah, S. T., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal JPSD*, 7(2), 109–120.
- Nurjanah, S. (2019). Hubungan keaktifan belajar siswa taman pendidikan al-qur'an (tpq) dengan hasil belajar pendidikan agama islam(pai) di sekolah dasar negeri 74 kota bengkulu. (*IAIN Bengkulu 2019*).
- Nurkidam, A. (2016). Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Studi Pendidikan*, 16(10), 39–41. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v14i1.385>
- Nurlailiyatus, S. (2013). Hubungan Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Tunarungu Kelas V. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1(1), 1–8.
- Oktarini, K., Suarjana, I. M., & Arini, N. W. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang

- Tua dan Percaya Diri dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 1(2), 76. <https://doi.org/10.23887/jp2.v1i2.19326>
- Orientianta, A. (2017). *Hubungan antara Kreativitas dengan Prestasi Belajar Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Orifan, P. A. (2020). *HUBUNGAN RASA PERCAYA DIRI, MOTIVASI BELAJAR, DAN IKLIM SEKOLAH DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI KELAS*.
- Pramesty, M. P., & Suratno, I. B. (2021). Hubungan Rasa Percaya Diri, Perhatian Guru, Dan Dukungan Teman Sebaya Dengan Keaktifan Belajar Siswa Di Kelas. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Akuntansi*, 15(1), 1–10. <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/JPEA/article/view/4601>
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/991>
- Pratiwi, W. E. (2013). *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Menggunakan Media Gambar di SDN Banyuraden Gamping Tahun Ajaran 2012/2013* (Vol. 16, Issue 4). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23956527/>
- Pritama, D. (2015). Stdui Tentang Upaya Guru dalam meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SD Negeri 1 Pengasih. *Teaching and Teacher Education*, 12(1), 1–17. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.581>
<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en>
<http://europa.eu/>
<http://www.leg.st>
- Putri, D. A., & Taufina. (2020). Meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui model make a match di Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 4(4), 1201–1211.
- Salo, Y. A. (2017). *PENGARUH METODE DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan Peran Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 1–9.

- Saputri, W. I. (2021). *Pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas v sdn 2 temon ngrayun ponorogo tahun pelajaran 2020/2021*. April.
- Sari, P. (2021). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Kelas B1 Di Taman Kanak-Kanak Permata Bunda Desa Teluk Leban Kecamatan Maro Sebo Ulu Kabupaten Batang Hari*. April, 1–96.
[http://repository.uinjambi.ac.id/7716/1/SKRIPSI PUTRI SARI %28CD%29.pdf](http://repository.uinjambi.ac.id/7716/1/SKRIPSI_PUTRI_SARI%28CD%29.pdf)
- Septiani, D. R., & Purwanto, S. E. (2020). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Gender. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 141.
<https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.7526>
- Sridayanti, A. (2022). Upaya Guru dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MI Darussalam Kota Bandung. In *Universitas Islam Negeri Fatmawati* (Issue 8.5.2017).
- Sukmayanti, T. (2021). Pengaruh Sikap Percaya Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Susilo, D. (2019). *Studi Korelasi antara Rasa Percaya Diri Siswa terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Miftahul Falah Senori Tuban Tahun Pelajaran 2018/2019*. IKIP PGRI BJONEGORO.
- Trismayanti, L. (2022). *HUBUNGAN ANTARA TANGGUNG JAWAB DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Umifaiqoh, I. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Dan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn Se-Kecamatan Buluspesantren Tahun Ajaran 2018/2019. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 131–136.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Yufrinalis, M., Tirin, S. S. N. D., Supratman, M., Mbari, M. A. F., Yusuf, M.,

Balik, L. M., Muslikhah, R. I., Maula, I., Wardhana, C. A., Setiyadi, M. W., & Susanti, W. (2021). *Pendidikan Profesi Keguruan dan Teknologi Pembelajaran* (Issue December 2021).