

Nomor Daftar: 012/T/PGSD/21/VIII/2023

**GERAKAN LITERASI KELUARGA UNTUK ANAK SEKOLAH DASAR  
MELALUI *READ ALOUD***

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**Karinta Utami**  
**NIM 2105332**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

KARINTA UTAMI  
GERAKAN LITERASI KELUARGA UNTUK ANAK SEKOLAH DASAR  
MELALUI *READ ALOUD*

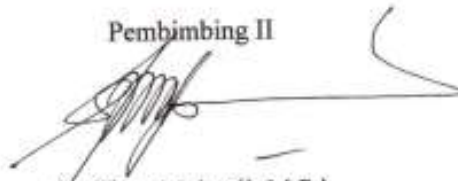
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Senj Apriyana, M.Pd.  
NIP 1982041220101220003

Pembimbing II



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.  
NIP 196002141982031003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S2 PGSD  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198007082005011002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Karinta Utami

NIM : 2105332

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Gerakan Literasi Keluarga untuk Anak Sekolah Dasar melalui *Read Aloud*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, 30 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Karinta Utami  
2105332

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah ta'ala atas segala berkah, rahmat yang diberikan berupa kesehatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada tauladan terbaik Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam.

Selama proses menyelesaikan penelitian tesis ini, penulis telah banyak dibantu oleh berbagai pihak baik berupa tenaga, ilmu, waktu, dan dukungan moril. Lembar ucapan terima kasih ini ditunjukkan kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu yaitu sebagai berikut.

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslih, S.Pd., M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya beserta jajarannya atas dukungan selama penulis menyelesaikan pendidikan.
2. Bapak Dr. Syarip Hidayat, M.Pd. selaku Ketua Prodi S2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya atas dukungan selama penulis menyelesaikan pendidikan.
3. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama atas bimbingan, masukan, ilmu, motivasi dan kebaikan yang telah diberikan sejak semester pertama di perkuliahan. Terima kasih telah menjadi inspirasi bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan di jenjang magister maupun sebagai pegiat literasi.
4. Bapak Dr. Sima Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing dua dan juga sebagai dosen pembimbing akademik atas bimbingan, saran, dan bantuan bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Segenap Dosen dan Staff Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UPI Kampus Tasikmalaya yang telah membimbing dan memberikan bantuan penulis selama menjalani Pendidikan.
6. Dosen penguji: Bapak Dr.Syarip Hidayat, M.Pd, Bapak Dr. Elan, M.Pd, dan Bapak Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd atas segala bimbingan selama penulis menyelesaikan ujian sidang tesis.

7. Bapak Azhari Surya Adiputro, S.T., M.Energy, suami yang selalu penuh dukungan dan kasih sayang untuk istrinya bisa melanjutkan pendidikan sebagai bekal menjalankan peran sebagai Ibu di pendidikan keluarga.
8. Dua buah hati, Maryam Al Husna dan Umar Malik Ibrahm yang telah menjadi motivasi dan semangat ketika menyelesaikan penelitian ini serta ikut berjuang menemani ibunya.
9. Kedua pasang orang tua saya di Tasikmalaya dan Lampung atas doa serta dukungan dan peran sebagai *support system* ketika penulis menjalani perkuliahan.
10. Teman-teman kelas B angkatan pertama dan seluruh mahasiswa S2 PGSD atas semua kenangan, kebersamaan, ilmu, dan pengalaman yang diberikan.

*Jazaakumullaahu khairan katsiran*, semoga Allah Swt memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang terbaik serta menghapuskan dosa atas semua kesalahan dan kekhilafan. Aamiin

Tasikmalaya, 30 Agustus 2023

Karinta Utami

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan kehadiran Allah ta'ala atas segala rahmat-Nya sehingga penulisan proposal thesis ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik. Tidak lupa kami mengucapkan terimakasih terhadap bantuan dari pihak yang telah berkontribusi dengan memberikan sumbangan baik pikiran maupun materinya.

Karya tulis ini disusun untuk memenuhi tuntutan akademis yaitu berupa tesis. Cakupan yang terdapat dalam proposal ini memuat latar belakang, tujuan, kajian pustaka serta metodologi yang akan dilakukan saat pelaksanaan tesis.

Kami mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing tesis Dr. Seni Apriliya, M.Pd. dan Dr. Sima Mulyadi, M.Pd. beserta segenap pihak yang telah membantu penyusunan proposal thesis ini. Bagi kami sebagai penyusun merasa bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman Kami. Untuk itu kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaannya. Akhir kata, kami sampaikan terima kasih.

Tasikmalaya, 30 Agustus 2023

Penulis

## GERAKAN LITERASI KELUARGA UNTUK ANAK SEKOLAH DASAR MELALUI *READ ALOUD*

Karinta Utami

### ABSTRAK

Indonesia berdasarkan hasil PISA berada di urutan peringkat ke-6 dari bawah. Berbagai upaya pemerintah dilakukan di bidang literasi salah satunya melalui Gerakan Literasi Nasional yang terdiri dari Gerakan Literasi Sekolah (GLS), Gerakan Literasi Keluarga (GLK) dan Gerakan Literasi Masyarakat (GLM). Namun GLK saat ini masih belum terlalu akrab dan implementasinya masih terbatas. Padahal menyiapkan generasi Indonesia yang cemerlang tidak hanya bisa membaca tetapi mencintai buku dan kegiatan membaca. Belakangan ini muncul fenomena kegiatan *read aloud* yang dilaksanakan di keluarga Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan kegiatan *read aloud* yang dapat menjadi gerakan literasi keluarga. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kualitatif yaitu studi kasus majemuk. Sumber data penelitian ini terdiri atas tiga partisipan dengan penentuan partisipan dilakukan secara *purposive* dengan kriteria yang ditentukan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik triangulasi “teknik” pengumpulan data melalui observasi, wawancara studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui pendekatan *grounded theory read aloud* dengan tiga langkah yaitu *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding*. Hasil penelitian ini, yaitu (1) latar belakang pelaksanaan *read aloud* di keluarga karena ada pengaruh motivasi eksternal dan persepsi bahwa *read aloud* adalah kegiatan menyenangkan di bidang literasi dan bukan metode mengajari anak membaca; (2) strategi praktik *read aloud* terbukti dapat menjadi salah satu gerakan literasi keluarga; (3) pelaksanaan kegiatan *read aloud* yaitu meliputi persiapan, kegiatan sebelum memulai, pelaksanaan, dan kegiatan setelah *read aloud*; (4) manfaat *read aloud* bagi ibu sebagai kegiatan pengikat bonding, memperkaya kosakata anak, dan melepaskan anak dari kecanduan bermain ponsel; (5) hambatan internal yang dialami ibu adalah mengatur *mood* dan timbul rasa capek, sedangkan untuk anak hambatan saat diperlukan penyesuaian kembali ke rutinitas. Implikasi yang diperoleh adalah sumbangsih kajian dan praktik baik *read aloud* di keluarga.

**Kata kunci :** gerakan literasi keluarga, *read aloud*, anak sekolah dasar

## HOME LITERACY MOVEMENT FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH READ ALOUD

Karinta Utami

### ABSTRACT

*Indonesia, based on PISA results, is ranked 6th from the bottom. Various government efforts have been made in the field of literacy, one of which is through the National Literacy Movement, which consists of the School Literacy Movement, the Home Literacy Movement, and the Community Literacy Movement. However, GLK is still not very familiar, and its implementation is still limited. Whereas preparing a brilliant generation of Indonesians who are not only able to read but also love reading activities and books. Recently, the phenomenon of reading aloud has emerged in the family. This study aims to explain how reading-aloud activities carried out in the family environment can become a family literacy movement. The research conducted is qualitative, namely a multiple case study. The data source for this study consisted of three participants, and the determination of participants was carried out purposefully with the participant criteria. The data collection technique uses a triangulation of data collection through observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out through a grounded theory approach with three steps: open coding, axial coding, and selective coding. The results of this study, namely (1) the background of implementing read aloud in the family because there is the influence of external motivation and the perception that read aloud is a fun activity in the field of literacy and not a method of teaching children to read, (2) the strategy of practicing read aloud is proven to be one of the family literacy movements; (3) the implementation of read aloud activities, which include preparation, activities before starting, implementation, and activities after reading aloud; (4) the benefits of reading aloud for mothers as a bonding activity, enrich children's vocabulary, and release children from addiction to playing cellphones; (5) the internal barriers experienced by the mother are setting the mood and causing a feeling of tiredness, while for children the obstacles are when adjustments are needed to return to routine. The implications obtained are the result of studies and the good practice of reading aloud in the family.*

**Keywords :** *home literacy movement, read aloud, primary school children*



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN .....	1
UCAPAN TERIMA KASIH .....	3
KATA PENGANTAR .....	5
ABSTRAK.....	6
ABSTRACT.....	7
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR BAGAN .....	12
DAFTAR LAMPIRAN.....	13
BAB I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2.2 Batasan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2.3 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Struktur Organisasi Tesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Literasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Gerakan Literasi Keluarga (GLK).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Gerakan Literasi Keluarga (GLK).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Strategi Gerakan Literasi Keluarga (GLK) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Anak Sekolah Dasar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Definisi <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Tahapan <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2.1 Tahap Persiapan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2.2 Tahap Awal Sebelum Memulai <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2.3 Tahap Pelaksanaan <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.4.2.4	Tahap Setelah <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3	Strategi <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4	Manfaat <i>Read aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2	Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3	Studi Dokumentasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Kode Etik Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Validitas dan Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Triangulasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2	<i>Member check</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3	Meningkatkan Ketekunan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.4	Refleksivitas peneliti.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Latar Belakang Pelaksanaan <i>Read Aloud</i> di Keluarga.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Tujuan Melakukan <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2	Persepsi Mengenai <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Strategi <i>read aloud</i> sebagai Gerakan Literasi Keluarga (GLK). <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
4.2.1	Penguatan Kapasitas Fasilitator .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Peningkatan Jumlah dan Ragam Sumber Bacaan Bermutu <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
4.2.3	Perluasan Akses Terhadap Sumber Belajar dan Cakupan Peserta Belajar.. <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
4.2.4	Peningkatan Pelibatan Publik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.5	Penguatan Tata Kelola .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Praktik Pelaksanaan <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Persiapan Sebelum <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.3.2	Kegiatan Sebelum Mulai <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.3	Pelaksanaan Kegiatan <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.4	Kegiatan Setelah <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4	Manfaat <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.1	Manfaat <i>Read Aloud</i> bagi Ibu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2	Manfaat <i>Read Aloud</i> bagi Anak .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2.1	Manfaat Nilai Personal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2.2	Manfaat Nilai Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5	Hambatan Pelaksanaan <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.1	Latar Belakang Pelaksanaan <i>Read Aloud</i> di Keluarga.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.2	Strategi <i>Read Aloud</i> sebagai GLK.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.3	Praktik Pelaksanaan <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.4	Manfaat <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.5	Hambatan <i>Read Aloud</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	Rekomendasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.1	Rekomendasi untuk Orang Tua.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.2	Rekomendasi untuk Guru dan Sekolah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.3	Rekomendasi untuk Pegiat Literasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.4	Rekomendasi untuk Pemerintah-Dinas Pendidikan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.5	Rekomendasi untuk Peneliti.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Panduan Observasi Kegiatan <i>Read Aloud</i> .....	34
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	36
Tabel 3.3 Contoh <i>open coding</i> pada Tahap Wawancara.....	39
Tabel 3.4 Contoh <i>open coding</i> pada Tahap Observasi.....	40
Tabel 3.5 Contoh daftar <i>Coding</i> .....	41
Tabel 3.6 Contoh <i>Axial dan Selective coding</i> .....	42
Tabel 4.1 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Tujuan Melakukan <i>Read Aloud</i> .....	49
Tabel 4.2 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Pengalaman Pertama <i>Read Aloud</i> .....	52
Tabel 4.3 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Pengalaman Literasi Ibu.....	54
Tabel 4.4 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Penilaian terhadap Praktik <i>Read Aloud</i> .....	57
Tabel 4.5 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Pengetahuan Ibu tentang <i>Read Aloud</i> .....	59
Tabel 4.6 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Penguatan Kapasitas Fasilitator.....	61
Tabel 4.7 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Peningkatan Jumlah & Ragam Sumber Bacaan.....	65
Tabel 4.8 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Perluasan akses Sumber Belajar dan Cakupan Peserta Belajar.....	72
Tabel 4.9 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Peningkatan Pelibatan Publik.....	74
Tabel 4.10 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Penguatan Tata Kelola.....	78
Tabel 4.11 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Persiapan Sebelum <i>Read Aloud</i> .....	81
Tabel 4.12 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Kegiatan Sebelum Mulai <i>Read Aloud</i> .....	86
Tabel 4.13 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Pelaksanaan Kegiatan <i>Read Aloud</i> .....	89
Tabel 4.14 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Kegiatan Setelah <i>Read Aloud</i> .....	98
Tabel 4.15 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Manfaat <i>Read Aloud</i> bagi Ibu.....	102
Tabel 4.16 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Manfaat <i>Read Aloud</i> Anak.....	104
Tabel 4.17 Data Hasil <i>coding</i> Subtema Hambatan <i>Read Aloud</i> .....	112

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Teoretis Penelitian.....	10
Bagan 3.1 Alur Penelitian Gerakan Literasi Keluarga melalui <i>Read Aloud</i> .....	31
Bagan 3.2 Triangulasi “teknik” Pengumpulan n Data.....	33
Bagan 3.3 Analisa Data dalam Penelitian Kualitatif.....	38

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	1
Lampiran 2. Pedoman Observasi.....	5
Lampiran 3. Transkrip Wawancara dan <i>Coding</i> Partisipan 1.....	7
Lampiran 4. Transkrip Wawancara dan <i>Coding</i> Partisipan 2.....	21
Lampiran 5. Transkrip Wawancara dan <i>Coding</i> Partisipan 3.....	35
Lampiran 6. Hasil Observasi dan <i>Coding</i> Partisipan 1.....	47
Lampiran 7. Hasil Observasi dan <i>Coding</i> Partisipan 2.....	53
Lampiran 8. Hasil Observasi dan <i>Coding</i> Partisipan 3.....	62
Lampiran 9. Daftar <i>Coding</i> .....	68
Lampiran 10. <i>Axial</i> dan <i>Selective coding</i> .....	77
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Wawancara dan Observasi.....	87
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan <i>Read Aloud</i> Partisipan.....	89
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 14. <i>Consent Letter</i> bagi partisipan.....	95