

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
1. Bagi Siswa.....	6
2. Bagi Sekolah	6
3. Bagi Guru Selaku Pendidik.....	7
4. Bagi Mahasiswa	7
F. Anggapan Dasar.....	7
G. Metodologi Penelitian	8
H. Lokasi dan Sampel Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Konsep Proses Belajar.....	10
1. Pengertian Belajar	10

Hari Bayu Sugama, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Contexttual and Learning Dalam Pengapaian Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada mata Pelajaran Instalasi Dasar Listrik di SMK Negeri 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Pengertian Hasil Belajar Pada Pelajaran Instalasi Dasar Listrik.....	12
a. Ranah Kognitif.....	13
b. Ranah Afektif.....	13
c. Ranah Psikomotor.....	14
B. Model Contextual Teaching and Learning (CTL).....	15
1. Konsep Dasar CTL.....	15
2. Komponen Utama Model CTL dan Penerapannya Pada Kompetensi Dasar Merencanakan Penerangan Instalasi Listrik Sederhana.....	16
a. Konstruktivisme (constructivism).....	17
b. Menemukan (Inquiry).....	20
c. Bertanya (Questioning).....	20
d. Masyarakat Belajar (Learning Community).....	21
e. Pemodelan (Modeling).....	22
f. Refleksi (Reflection).....	23
g. Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment).....	23
3. Karakteristik Proses Model CTL.....	25
C. Langkah-langkah Penerapan Model CTL di Kelas Pada Kompetensi Dasar Merencanakan Penerangan Instalasi Listrik Sederhana.....	25
D. Materi Pembelajaran Kompetensi Dasar Merencanakan Penerangan Instalasi Listrik Sederhana.....	30
E. Manfaat Model CTL Terhadap Siswa Pada Kompetensi Dasar Merencanakan Penerangan Instalasi Listrik Sederhana.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Metodologi Penelitian	34
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	34
1. Karakteristik PTK	35
2. Tujuan PTK.....	40
3. Manfaat PTK.....	41
C. Data dan Sumber Penelitian	42
1. Data Penelitian	42
2. Sumber Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Pengolahan Data	43
1. Data Mengenai Aktivitas Guru	43
2. Data Mengenai Aktivitas Siswa.....	44
3. Data Menghitung Hasil Tes Pada Setiap Siklus Aspek Kognitif.....	45
4. Data Menghitung Aspek Afektif dan Psikomotor.....	46
F. Validasi Data.....	47
G. Pengujian Depenability	48
H. Alur Penelitian	48
1. Penjelasan Siklus 1.....	49
a. Perencanaan Siklus 1.....	49
b. Tindakan Siklus 1.....	49
c. Pengamatan Siklus 1	50
d. Refleksi Siklus 1	50

Hari Bayu Sugama, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Contexttual and Learning Dalam Pengapaian Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada mata Pelajaran Instalasi Dasar Listrik di SMK Negeri 6 Bandung

2. Penjelasan Siklus 2.....	50
a. Perencanaan Siklus 2.....	50
b. Tindakan Siklus 2.....	51
c. Pengamatan Siklus 2	51
d. Refleksi Siklus 2	52
3. Penjelasan Siklus 3.....	52
a. Perencanaan Siklus 3.....	52
b. Tindakan Siklus 3.....	52
c. Pengamatan Siklus 3	53
d. Refleksi Siklus 3	53
I. Indikator Keberhasilan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Gambaran Obyek Penelitian	55
B. Model Penelitian Tindakan	55
C. Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di Kelas	57
1. Pelaksanaan Siklus Pertama	57
a. Perencanaan Siklus 1	57
b. Tindakan Siklus 1	58
1) Tahapan Penilaian Nyata (Authentic Assessment) Pretest 1	58
2) Tahapan Menumbuhkan Sikap Konstruktivisme	58
3) Tahapan Menemukan Makna (Inquiry)	59
4) Tahapan Bertanya (Questioning).....	59

Hari Bayu Sugama, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Contextttual and Learning Dalam Pengapaian Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada mata Pelajaran Instalasi Dasar Listrik di SMK Negeri 6 Bandung

5) Tahapan Memasyarakatkan Belajar (Learning Community..	60
6) Tahapan Permodelan (Modelling)	61
7) Tahapan Refleksi (Replection)	61
8) Tahapan Penilaian yang Sebenarnya (Auntentic assessment) Posttest 1	61
c. Pengamatan Siklus 1	63
d. Refleksi Siklus 1	63
2. Pelaksanaan Siklus Kedua	64
a. Perencanaan Siklus 2	64
b. Tindakan Siklus 2	64
1) Tahapan Penilaian Nyata (Authentic Assessment) Pretest....	64
2) Tahapan Menumbuhkan Sikap Konstruktivisme	64
3) Tahapan Menemukan Makna (Inquiry)	65
4) Tahapan Bertanya (Questioning)	65
5) Tahapan Memasyarakatkan Belajar (Learning Community..	66
6) Tahapan Permodelan (Modelling)	67
7) Tahapan Refleksi (Replection)	67
8) Tahapan Penilaian yang Sebenarnya (Auntentic assessment) Posttest 1	67
c. Pengamatan Siklus 2	69
d. Refleksi Siklus 2	69
3. Pelaksanaan Siklus Ketiga	70
a. Perencanaan Siklus 3	70

b. Tindakan Siklus 3	70
1) Tahapan Penilaian Nyata (Authentic Assessment) Pretest....	70
2) Tahapan Menumbuhkan Sikap Konstruktivisme	70
3) Tahapan Menemukan Makna (Inquiry).....	71
4) Tahapan Bertanya (Questioning).....	71
5) Tahapan Memasyarakatkan Belajar (Learning Community)..	72
6) Tahapan Permodelan (Modelling).....	72
7) Tahapan Refleksi (Replection).....	73
8) Tahapan Penilaian yang Sebenarnya (Auntentic assessment) Posttest 1.....	73
c. Pengamatan Siklus 3.....	75
d. Refleksi Siklus 3.....	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian	76
1. Aspek Kognitif.....	76
2. Aktivitas Guru.....	77
3. Aktivitas Siswa	78
4. Aspek Psikomotor dan Afektif.....	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Kategori Aktivitas Guru	44
Tabel 3.2.	Kategori Aktivitas Siswa	45
Tabel 3.3.	Tingkat Keberhasilan Ranah Kognitif	46
Tabel 3.4.	Kategori Tafsiran IPK untuk Aspek Afektif	47
Tabel 3.5.	Kategori Tafsiran IPK untuk Aspek Psikomotor	45
Tabel 3.6.	Kriteria Ketuntasan Minimal MIDL	48
Tabel 4.1.	Pembagian kelompok Belajar Siklus 1	61
Tabel 4.2.	Hasil Pretest dan Posttest Siklus 1	62
Tabel 4.3.	Hasil Pretest dan Posttest Siklus 2	68
Tabel 4.4.	Hasil Pretest dan Posttest Siklus 3	74
Tabel 4.5.	Rata-rata Nilai Tiap siklus Aspek Kognitif	76
Tabel 4.6.	Rata-rata Nilai Aktivitas Guru Tiap Siklus	77
Tabel 4.7.	Rata-rata Aktivitas Siswa	78
Tabel 4.8.	Rata-rata Nilai Aspek Tiap Siklus	79
Tabel 4.9.	Rata-rata Pencapaian Hasil Belajar	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Tahapan Model CTL	17
Gambar 2.2.	Pengawatan Sakelar Tunggal	19
Gambar 2.3.	Pengawatan Sakelar Seri	19
Gambar 2.4.	Pengawatan Sakelar Tukar	19
Gambar 2.5.	Pengawatan Sakelar Tunggal Menggunakan Sakelar Seri	20
Gambar 2.6.	Macam-macam Sakelar, Lambang, Konstruksi dan Pengawatannya	31
Gambar 3.1.	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 4.1.	Menentukan Jumlah Kabel Dalam Pengawatan Sakelar Tunggal	58
Gambar 4.2.	Pemasangan Sakelar Tunggal Menggunakan Sakelar Seri	59
Gambar 4.3.	Diagram Batang Pengamatan Aspek Kognitif Siklus 1	63
Gambar 4.4.	Siswa Saat Mengerjakan Pretest 2.....	64
Gambar 4.5.	Skema Instalasi Saklar Seri	65
Gambar 4.6.	Menganalisa Pemasangan Sakelar seri	65
Gambar 4.7.	Kelompok Belajar dalam Pemasangan Instalasi Sakelar Seri	66
Gambar 4.8.	Diagram Batang Pengamatan Aspek Kognitif Siklus 2	69
Gambar 4.9.	Pengawatan Instalasi Sakelar Tukar	71
Gambar 4.10.	Skema Instalasi Sakelar Tukar	71
Gambar 4.11.	Anak Dalam Kelompok Belajar siklus 3	72
Gambar 4.12.	Anak Dalam Memperagakan Hasil Pekerjaannya	73
Gambar 4.13.	Diagram Batang Pengamatan Aspek Kognitif Siklus 3	75

Hari Bayu Sugama, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Contexttual and Learning Dalam Pengapaian Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada mata Pelajaran Instalasi Dasar Listrik di SMK Negeri 6 Bandung