

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan rasa syukur peneliti panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar strata satu sarjana pendidikan. Shalawat dan salam selalu tercurahkan atas junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia.

Skripsi ini disusun penulis dengan maksud agar dapat digunakan sebagai pemberi informasi tentang hasil dari penerapan strategi REACT dalam kegiatan pembelajaran RAB. Seberapa efektif strategi REACT dapat meningkatkan hasil belajar siswa bila dibandingkan metode ceramah merupakan tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya tidak lupa peneliti sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi praktisi bidang pendidikan serta semua pihak yang berkepentingan sebagai bahan informasi dan pengetahuan mengenai metode dalam kegiatan belajar mengajar dalam upaya peningkatan hasil belajar. Semoga apa yang telah kita kerjakan mendapat balasan yang terbaik dari-Nya.

Bandung, Juni 2012

Peneliti

Gusti Chysta Sarah Islamy, 2012
Penerapan Strategi Realating, Expreiencing, Applying, Cooperating, Transferring
(REACT) Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Muatan Lokal Rencana Anggaran
Biaya (RAB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berperan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi. Dengan segenap hati peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T., selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat berharga dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi.
2. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T., selaku dosen pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat berharga dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi
3. Hani Miyono, S.ST, selaku guru mata pelajaran mulok RAB yang telah berperan penting dalam memberikan bimbingan selama proses penelitian di SMK Negeri 1 Cilaku
4. Siswa-siswi kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Cilaku yang telah berperan besar dalam proses penelitian
5. Drs. Syaiful Indra, selaku Ketua Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Cilaku yang telah memberikan izin penelitian di Jurusan Teknik Gambar Bagunan
6. Drs. Usep Rahmat, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Cilaku yang telah memberikan izin penelitian di SMK Negeri Cilaku Cianjur
7. Segenap dewan guru dan staf di SMK Negeri 1 Cilaku Cianjur yang telah mendukung proses penelitian

Gusti Chysta Sarah Islamy, 2012
Penerapan Strategi Realating, Expreiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Muatan Lokal Rencana Anggaran Biaya (RAB)

8. Kedua orang tua peneliti yang telah memberikan nasihat, motivasi, dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti
9. Nuryanto S.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur
10. Prof. Dr. H. Maman Hilman, M.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur
11. Segenap dosen dan staf di Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan dukungan dan arahan selama empat tahun
12. Teman-teman kelompok PPL di SMK Negeri 1 Ciluku Cianjur yang telah berbagi pengalaman bersama selama PPL
13. Teman-teman angkatan 2008 Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah berbagi pengalaman serta memberikan dukungan selama empat tahun
14. Serta pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu baik langsung maupun tidak langsung, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| DAFTAR ISTILAH | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Pembatasan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| G. Definisi Operasional | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Hubungan Konstruktivisme dan Pembelajaran Kontekstual | 9 |
| B. Strategi REACT Dalam Pembelajaran Kontekstual | 12 |
| C. Metode Ceramah | 17 |
| D. Kegiatan Belajar Mengajar Mulok RAB | 19 |

Gusti Chysta Sarah Islamy, 2012
Penerapan Strategi Realating, Expreiencing, Applying, Cooperating, Transferring
(REACT) Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Muatan Lokal Rencana Anggaran
Biaya (RAB)

| | |
|---|-----------|
| E. Penilaian Hasil Belajar..... | 21 |
| F. Penelitian-Penelitian Terdahulu yang Relevan | 23 |
| G. Anggapan Dasar | 25 |
| H. Hipotesis | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Metode dan Desain Penelitian | 26 |
| B. Variabel Penelitian..... | 27 |
| C. Prosedur Penelitian | 27 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 31 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 31 |
| F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data | 35 |
| BAB IV HASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data..... | 38 |
| B. Analisis Data..... | 49 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 63 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 70 |
| B. Saran | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 73 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest</i> | 27 |
| Tabel 3.2 Rencana Kegiatan Pertemuan Ke-1 | 32 |
| Tabel 3.3 Rencana Kegiatan Pertemuan Ke-2 | 32 |
| Tabel 3.4 Rencana Kegiatan Pertemuan Ke-3 | 33 |
| Tabel 3.5 Rencana Kegiatan Pertemuan Ke-4 | 33 |
| Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes | 35 |
| Tabel 4.1 Pembagian Tugas LKS Kelompok..... | 45 |
| Tabel 4.2 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 50 |
| Tabel 4.3 Distribusi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 51 |
| Tabel 4.4 Distribusi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 52 |
| Tabel 4.5 Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 54 |
| Tabel 4.6 Distribusi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen..... | 55 |
| Tabel 4.7 Distribusi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 56 |
| Tabel 4.8 Distribusi <i>Gain Score</i> Ternormalisasi pada Kelas Kontrol..... | 58 |
| Tabel 4.9 Distribusi <i>Gain Score</i> Ternormalisasi pada Kelas Eksperimen | 59 |
| Tabel 4.10 Statistik Uji Hipotesis | 63 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Alur Penelitian | 28 |
| Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran Mulok RAB Pertemuan ke-2 di Kelas Kontrol | 40 |
| Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Mulok RAB Pertemuan ke-3 di Kelas Kontrol | 41 |
| Gambar 4.3 Pelaksanaan <i>posttest</i> Mulok RAB di Kelas Kontrol | 42 |
| Gambar 4.4 Siswa pada Kelas Eksperimen Belajar Melalui Media Video | 44 |
| Gambar 4.5 Pelaksanaan Strategi <i>Cooperating</i> Melalui Diskusi Kelompok di Kelas Eksperimen | 46 |
| Gambar 4.6 Pelaksanaan Strategi <i>Applying</i> Melalui Pengerjaan Tugas LKS Berkelompok | 47 |
| Gambar 4.7 Pelaksanaan Strategi <i>Transferring</i> Melalui Kegiatan Presentasi Tugas LKS di Kelas Eksperimen | 48 |
| Gambar 4.8 Distribusi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 51 |
| Gambar 4.9 Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 53 |
| Gambar 4.10 Distribusi Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 55 |
| Gambar 4.11 Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 57 |
| Gambar 4.12 Perbandingan <g> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen | 60 |
| Gambar 4.13 Distribusi Kategori <g> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen | 61 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

- Silabus Mulok RAB
- RPP Kelas Kontrol
- RPP Kelas Eksperimen

LAMPIRAN 2

- *Format Judgement*
- *Soal Pretest dan Posttest*
- *Hasil Pretest dan Posttest Siswa*

LAMPIRAN 3

- SK Dosen Pembimbing
- Lembar Bimbingan Skripsi
- Lembar Usulan Perbaikan Draft Skripsi (Seminar I)
- Lembar Usulan Perbaikan Draft Skripsi (Seminar II)
- Surat Izin Penelitian di SMKN 1 Cilaku Cianjur

DAFTAR ISTILAH

- CORD : *Center for Occupational Research and Development* (hal. 13)
- CTL : *Contextual Teaching and Learning* (hal. 11)
- <g> : *Gain score* ternormalisasi (hal. 36)
- LKS : Lembar Kerja Siswa (hal. 33)
- Mulok : Muatan Lokal (hal. 2)
- RAB : Rencana Anggaran Biaya (hal. 2)
- REACT : *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring*
(hal. 3)
- RPP : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (hal. 33)
- SMK : Sekolah Menengah Kejuruan (hal. 2)
- SMKN: Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (hal. 2)
- SNI : Standar Nasional Indonesia (hal. 39)
- TGB : Teknik Gambar Bangunan (hal. 6)